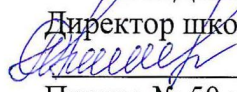


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мухамедьяровская
средняя общеобразовательная школа Кувандыкского муниципального округа
Оренбургской области»
(МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»
(протокол от 16 апреля 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Абдуллина А. У.
Приказ № 50 от 16 апреля 2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мухамедьяровская СОШ» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского муниципального округа Оренбургской области» (МБОУ Мухамедьяровская СОШ)
Руководитель	Абдуллина Айман Уразаловна
Адрес организации	462217, Оренбургская область, Кувандыкский район, село Мухамедьярово ул. Набережная, 2А
Телефон, факс	83536162645
Адрес электронной почты	abdullina-aiman1974@ yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Кувандыкский городской округ Оренбургской области
Дата создания	1973 год
Лицензия	серия 56Л01 № 0004682 от 27.05.2016 г. по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56А01 № 0003852 от 01.12.2016 г. действует до 26.04.2024 г

МБОУ Мухамедьяровская СОШ (далее — Школа) расположена в селе Мухамедьярово. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Образовательная программа среднего общего образования;

Обучение в МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ОО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 0,5 часа на изучение данного модуля.

В 5 и 6 классах отводится 1 час на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы.

В 5 классе отводится 1 час на изучение элективного курса «Основы программирования» с целью формирования общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, готовности к использованию средств ИКТ в учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития, усиления межпредметных связей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства в 5 классе отводится 1 час на изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные курсы «Смысловое чтение» и «Естественно-научная грамотность». Курс «Смысловое чтение» изучается в 5 классе 1 час в неделю. На учебный курс «Естественно-научная грамотность» отводится по 1 часу в неделю в 7–8-х классах, 0,5 часа в неделю в 9 классе. На учебный курс «Математическая грамотность» отводится 1 час в 8 классе.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9 х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП).

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

Воспитательная работа

В 2024 году школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа в МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа» реализовывалась в соответствии с рабочей Программой воспитания, которая предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные детские общественные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками, привлекать обучающихся к профпробам, участию в различных проектах и социальных практиках профориентационного направления;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) вовлекать обучающихся адаптивного класса в кружки, секции, клубы, студии и иные детские общественные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, давать возможность всем детям быть в одинаковых условиях, не ущемляя их права;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- 1 гражданское воспитание
- 2 патриотическое воспитание
- 3 духовно-нравственное воспитание
- 4 эстетическое воспитание
- 5 физическое воспитание
- 6 трудовое воспитание
- 7 экологическое воспитание
- 8 ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные модули воспитания.

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Школьный урок
2. Классное руководство
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Самоуправление
5. Профориентация
6. Работа с родителями
7. Ключевые общешкольные дела
8. Внешкольные мероприятия
9. Организация предметно – пространственной среды
10. Профилактика и безопасность
11. Социальное партнерство

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Школьные медиа
3. Волонтерская деятельность
4. Школьный спортивный клуб

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: • коллективные школьные дела; • акции; • флешмобы; • экскурсии и походы; • уроки Мужества; • участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах; • совместная деятельность с родителями.

На базе школы функционирует первичное отделение общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Модуль «Школьный урок»

Задача педагога: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Направления работы педагога:

- ☐ Подготовка уроков по учебному предмету с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).

- ☐ Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа».

- ☐ Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.

- ☐ Применение технологий проблемного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.

- ☐ Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев и т.д.

- ☐ Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.

Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследования и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты. Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «Мухамедьяровской СОШ и Календарными планами воспитательной работы школы на 2023 – 2024 и 2024 – 2025 учебные года.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ☐ тематические классные часы;
- ☐ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;

- ☐ коллективные творческие дела;

- ☐ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- ☐ индивидуальные беседы с учащимися;

- ☐ работа с портфолио;

- ☐ индивидуальные беседы с родителями;

- ☐ родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной. По отчетам классных руководителей по реализации Планов воспитательной работы за 2024 учебный год можно сделать вывод, что почти все запланированные мероприятия были реализованы (97 %).

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Модуль «Внеурочная деятельность» реализовывался в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и включал в себя:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, которые объединяют обучающихся и педагогов общих позитивных эмоций и доверительных отношений;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий. В 2023-2024 году продолжилась реализация программы внеурочных занятий «Разговор о важном», что способствовало повышению кругозора учащихся, формированию нравственности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах. В

течение учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Работа осуществляется по Планам внеурочной деятельности для 1-4 классов, 5- 9 классов, 10 – 11 классов и для детей с ОВЗ на 2023 – 2024 и 2024 – 2025 учебные года, через творческие объединения, кружки и спортивные секции: «Азбука общения» (1 – 4 кл), «Читаем, считаем, наблюдаем» (1 – 4 кл), «Движение есть жизнь» (1 - 3кл), «Мое Оренбуржье» (1-4 кл), «Мой друг – иностранный язык» (2 – 4 кл), «Час общения» (5-9, 10- 11 кл), «Читаем, решаем, живем. Финансовая грамотность» (5 – 6 кл), «Движение Первых» (5-11 кл), «Физика вокруг нас» (7-9 кл), «Спортивно-оздоровительная деятельность» (5 – 9 кл), «Россия – мои горизонты» (6 - 11 кл), «Современные агробιοтехнологии» (10-11 кл), «Основы физического эксперимента» (11 кл).

100% охват контингента общеобразовательными программами во внеурочное время (процент охвата контингента связан исходя из количества выделенных ставок для педагогов их основной нагрузки в школе.)

Активно ведёт свою работу Школьный спортивный клуб «Факел», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно- полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП , но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

□ внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

□ дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;

□ происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в 1-4 и 5 – 11 классах осуществляется через организацию ежедневного дежурства. В обязанности дежурного входит: замещать классного руководителя в его отсутствие; отвечать за дисциплину на уроке и на переменах; следить за чистотой в классе; проверять готовность всех одноклассников к урокам; помогать учителю при подготовке к проведению урока; дежурный – «правая рук» классного руководителя.

Самоуправление в классе представлено в форме различных поручений. Воспитательное значение ученического самоуправления состоит в том, что практически выступая в определённой роли в своём коллективе, учащиеся приобретают ряд моральных качеств, необходимых современному человеку. У учащихся формируется такое важное качество, как принципиальность во взаимоотношениях с другими членами коллектива и постоянно растущая требовательность к себе и к своим одноклассникам.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: -Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Координатор деятельности по профориентационной работы является: классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации. Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы введены:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
- Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы В Контакте
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в(течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями. Общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога- психолога, классных руководителей);

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать Выводы: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
- Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Брянской области.
- Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей, родители привлекались к участию в дневных рейдах, В каждом классе проведены плановые родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

В течение всего времени на официальном сайте МБОУ Мухамедьяровская СОШ ведутся странички:

- ☐ «Родителям» Советы для родителей
- ☐ «Информационная безопасность Родителям (законным представителям обучающихся)»

Родителям(законным представителям обучающихся), где размещаются памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних. Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен. Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации: - Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

- Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

- Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

- Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

- Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Основные общешкольные дела»

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

По понедельникам проводятся еженедельные линейки. Перед началом линейки поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимн Российской Федерации.

На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др. Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- ☐ День знаний
- ☐ День солидарности в борьбе с терроризмом
- ☐ День самоуправления
- ☐ День матери
- ☐ Новогодние торжества, акции «Безопасные каникулы»
- ☐ Соревнования «А ну-ка, девушки!»
- ☐ 8 марта
- ☐ «Спешите делать добрые дела» -весенняя неделя добра
- ☐ Школьный конкурс «Правнуки Победы говорят...»
- ☐ Последний звонок
- ☐ Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- ☐ Час памяти «День неизвестного солдата»
- ☐ День Героев Отечества, уроки воинской славы
- ☐ Час памяти «Блокада Ленинграда»
- ☐ Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- ☐ День Победы, Бессмертный полк
- ☐ Соревнования «А ну-ка, парни»
- ☐ Военные сборы
- ☐ Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- ☐ Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал: качество мероприятий – в большинстве «хорошее» - динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях выросло. Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования (совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.) Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: всего проведено достаточное количество мероприятий гражданско-патриотического направления, участие в мероприятиях муниципального уровней. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

За 2024 год приняли участие в следующих мероприятиях:

☐ Митинг у памятника погибшим воинам в ВОВ в селе Мухамедьярово; *по желанию, с родителями* (законными представителями)

☐ Акция «Бессмертного полка»

– День детства с Мухамедьяровским СК:

☐ Игровая программа

☐ Спортивные эстафеты

☐ Рисунки на асфальте

☐ День солидарности в борьбе с терроризмом с Мухамедьяровским СК

☐ Акция «Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и др.

– Международный День пожилых людей:

- День Учителя

☐ Концерт в Мухамедьяровском СК ко «Дню матери», «Науруз байрам», и др.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации. В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (День учителя, День матери, Новый год, 9 мая и др).

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

-Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

-Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Согласно Календарному плану воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год проводится системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и др.

За 2024 год были проведены ряд профилактических мероприятий в рамках:

☐ Месячника «Внимание! Дети!», межведомственная профилактическая акция «Подросток»

☐ Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»

☐ Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»

☐ Месячника пожарной безопасности

☐ Месячника «Детская безопасность»

☐ Месячника по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

☐ мероприятия по профилактике экстремизма

☐ мероприятия к международному борьбе с коррупцией

☐ Всероссийский день правовой помощи детям

☐ Месячника безопасности людей на водных объектах

Правовое воспитание осуществляется через:

☐ учебную деятельность;

☐ внеклассные мероприятия;

☐ систему тематических классных часов;

☐ различные конкурсы;

☐ деловые игры и др.

В школе велась регулярная работа по профилактике правонарушений.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводились уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Обновлено информационные стенды по пропаганде безопасности жизнедеятельности в кабинетах и рекреациях школы. Скорректирован «Паспорт дорожной безопасности» МБОУ Мухамедьяровская СООШ. Классными руководителями 1-4 классов проводились ежедневные «Минутки безопасности».

Проводя анализ работы в данных направлениях можно обозначить возникающие в процессе работы проблемы связанные с:

☐ асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

☐ неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;

☐ конфликтами и морально - психологическим климатом в семье;

☐ низким материальным положением родителей, алкоголизмом, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с обучающимися, склонными к диванному поведению, их родителями (законными представителями); строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: работниками сельского клуба, библиотеки, врачами, работниками КДН. Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Организация воспитывающей деятельности школы проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами: Мухамедьяровским сельским клубом, Мухамедьяровской сельской библиотекой, Администрацией Мухамедьяровского сельсовета.

На базе МБОУ Мухамедьяровской СОШ действуют кружки и секции, реализующие программы учреждений дополнительного образования. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100 %. Кружки по интересам посещают и те ребята, которые относятся к так называемой «группе риска», и дети с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

27 февраля 2023 года в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу. Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей- предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме. Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля», 79-я годовщина «Дня полного освобождение Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все обучающихся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий. Рекомендации:

- Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых»

- Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

- Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Школьные медиа»

Фотоотчеты и видеотчеты о проведении всех мероприятий размещены на школьных страницах в социальной сети VK:

МБОУ Мухамедьяровская СОШ: VKhttps://vk.com/wall-206387519_877

☐ и на странице школьного сайта:

☐ РДДМ/ Кувандыкский ГО/ МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»
<https://vk.com/club222643679>

Включая мероприятия, благодаря которым школьники совместно с педагогами создавали так называемый аудио-текстовый и видео-контент.

Участие в таких мероприятиях помогло школьникам попробовать себя в качестве ведущего или оператора. Создано школьное сообщество в сетях Сферум, подписчиками которого являются учащиеся, родители и педагоги. На странице сообщества размещается актуальная информация, проводятся онлайн-опросы. Практика показывает, что данная форма побуждает учащихся и их родителей интересоваться новостями школы. Наиболее важная информация размещается также на официальном сайте МБОУ «Мухамедьяровская СОШ». Информационная значимость школьных медиа является бесспорной. В условиях современной жизни они несут не только актуальную нагрузку, но и могут повлиять на события в школе, привлечь внимание к решению значимых проблем.

Модуль «Волонтерство».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Модуль «Волонтерство» реализуется в рамках участия обучающихся в следующих направлениях: благотворительное, шефское, экологическое и трудовое.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и ООП СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2024 года. По итогам опроса 59 обучающихся и 39 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 40 процентов, физкультурно-спортивное — 83 процента, гуманитарное – 25 процентов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений;

	• разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты промежуточной аттестации за 2023-2024 уч. год

Начальное общее образование

класс	предмет	учитель	Кол-во уч-ся по списку	Выполнили работу	Получили				Усп. %	Кач. %
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2	Русский язык	Абдуллина А.У.	8	8	4/3	3/2	1/3	0/0	100/100	87,5/62,5
3		Усманова З.С.	8	8	0	4	4	0	100	50

4		Муратова Р.Б.	5	5	2/3	3/1	0/1	0/0	100/100	100/80
2	Матем.	Абдуллина А.У.	8	8	4	3	1	0	100	87,5
3		Усманова З.С.	8	8	1	2	5	0	100	37,5
4		Муратова Р.Б.	5	5	3	2	0	0	100	100
2		Абдуллина А.У.	8	8	0	7	1	0	100	87,5
3	ОМ	Усманова З.С.	8	8	0	2	6	0	100	25
4		Муратова Р.Б.	5	5	2	2	1	0	100	80
2		Абдуллина А.У.	8	8	0	7	1	0	100	87,5
2	англ	Галеева Д.С.	8	8	4	2	2	0	100	75
3		Галеева Д.С.	8	8	1	4	3	0	100	62,5
4		Галеева Д.С.	5	5	1	3	1	0	100	80

Основное общее образование

клас	предмет	учитель	Кол-во учащихся по списку	Выполнил и работу	Получили				Усп. %	Кач. %
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Русский язык	Фаизова Д.А.	5	5	1	3	1	0	100	80
6		Салихова Ж.К.	8	8	0	3	5	0	100	37,5
7		Фаизова Д.А.	5	5	3	0	2	0	100	60
8		Салихова Ж.К.	8	8	2	3	3	0	100	62,5
5	Математика	Мукамбетова З.Н.	5	5	0	3	2	0	100	60
6		Бикбулатов А.Н.	8	8	0	4	4	0	100	50
7		Бикбулатов А.Н.	5	5	0	4	1	0	100	80
8		Мукамбетова З.Н.	8	8	2	1	5	0	100	37,5
5	Английски	Галеева Д.С.	5	5	0	1	4	0	100	20

6	й язык	Галеева Д.С.	8	8	0	4	4	0	100	50
7		Галеева Д.С.	5	5	0	3	2	0	100	60
8		Галеева Д.С	8	8	2	1	5	0	100	37,5
6	обществознание	Хусаинова В.С.	8	8	2	2	4	0	100	50
7			5	5	2	2	1	0	100	80
8			8	8	3	2	3	0	100	62,5
5	биология	Бикбулатова М.А.	5	5	0	3	2	0	100	60
6			8	8	0	3	5	0	100	37,5
7			5	5	1	3	1	0	100	80
8			8	8	3	3	2	0	100	75
8	химия	Бикбулатова М.А.	8	8	3	2	3	0	100	62,5
7	физика	Салихова Л.К.	5	5	1	1	3	0	100	40
8			8	8	1	2	5	0	100	37,5
5	География	Усманова Р.Ф.	5	5	0	1	4	0	100	20
6			8	8	0	3	5	0	100	37,5
7			5	5	1	2	2	0	100	60
8			8	8	3	1	4	0	100	50
5	информатика	Мукамбетова З.Н.	5	5	0	0	5	0	100	0
7			5	5	1	3	1	0	100	80
8			8	8	1	1	6	0	100	25
5	история	Хусаинова В.С.	5	5	0	2	3	0	100	40
6			8	8	1	2	5	0	100	37,5
7			5	5	0	4	1	0	100	80
8			8	8	0	4	4	0	100	50

Среднее общее образование

клас с	Предм ет	Учитель	Всег о уч- ся	Выпол няли	«5 »	«4 »	«3»	«2»	Успев. %	Кач. %
10	Русски	Фаизова	4	4	0	0	4	0	100	0

	й язык	Д.А.								
10	Матем.	Салихова Л.К.	4	4	0	0	4	0	100	0
10	Иностр.яз.	Галеева Д.С.	4	4	0	2	2	0	100	50
10	Информатика и ИКТ	Мукамбетова З.Н.	4	4	0	2	2	0	100	50
10	История	Хусаинова В.С.	4	4	0	2	2	0	100	50
10	Общество	Хусаинова В.С.	4	4	0	2	2	0	100	50
10	Физика	Салихова Л.К.	4	4	0	0	4	0	100	0
10	Биология	Бикбулатова М.А.	4	4	0	1	3	0	100	25
10	химия	Бикбулатова М.А.	4	4	0	0	4	0	100	0

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	64	68	66	59
	— начальная школа	27	23	27	23
	— основная школа	30	35	30	31
	— средняя школа	7	10	9	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с				

	отличием:				
	— в основной школе	0	0	0	—
	— средней школе	0	0	0	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно снижается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	8	8	100	6	75	2	25	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	4	50	1	12,5	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	1	20	3	60	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	11	52	6	28,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 25 процентов (в 2023 был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,5 процента (в 2023 был 33%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0

6	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	1	12,5	2	25	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	10	33	3	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2023 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2023 — 6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизились на 18 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 было 0%).

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что 80% для поступления в вуз сдавали обществознание, 20% — биологию и 20% — химию.

Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году

Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования за 2023 гг.

Для организации и проведения основного государственного экзамена в МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» в 2024 году была разработана программа по подготовке выпускников к ОГЭ подготовлена нормативная база, инструктивно-методические документы. Осуществляется постоянное информирование учащихся 9 класса и их

родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. Родители 9 класса приняли участие в муниципальном родительском собрании по вопросам проведения ОГЭ в 2024 году.

Индивидуальные беседы с учащимися 9 класса.

Содержание бесед:

- особенности подготовки выпускников, связанные со спецификой экзаменационной работы, проводимой в форме и по материалам ОГЭ;
- изучение Методических материалов по подготовке и проведению ОГЭ в пунктах проведения экзамена в 2024 году;
- изучение приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора от 4 апреля 2023 г., № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023г, регистрационный № 73292);
- знакомство с источниками достоверной информации, Интернет-ресурсами; работа с базами данных;
- с Планом-графиком подготовки и проведения ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводятся результаты муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, проводится корректировка работы планов мероприятий по подготовке к ОГЭ.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9 класса в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9 класса по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ОГЭ
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9 класса по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году учителя математики, русского языка, химии, биологии, физики, истории, обществознания приняли участие в районном методическом семинаре «Особенности преподавания предмета в условиях подготовки выпускников к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ)». Учителя предметники (физика, биология, география, русский язык, обществознание) прошли курсы экспертов по проверке развернутых ответов ОГЭ.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2024, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися,

наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ОГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ОГЭ.

Учителя-предметники и администрация по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. По результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ГИА, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

Осуществляется постоянное информирование педколлектива по вопросам подготовки к ОГЭ на педсоветах, на совещаниях при директоре, при заместителе директора по УВР.

Всего в ОУ в 9 классе в 2023-2024 учебном году обучалось 4 школьника (1 ребенок с ОВЗ).

Анализируя заявления учащихся о выборе предметов ОГЭ, выбор распределился следующим образом:

- биология – 3
- география – 3

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2022-2024гг.

Предмет	Годы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдавших ОГЭ	Получили оценки (человек)				Средний балл	% успеваемости	% качества ОУ
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2022	7	7	100	2	2	3	0	3,8	100	57
	2023	8	8	100	0	4	4	0	3,5	100	50
	2024	4	3	100	1	1	1	0	4	100	67
Математика	2022	7	7	100	0	3	4	0	3,4	100	43
	2023	8	8	100	0	5	3	0	3,6	100	63
	2024	4	3	100	0	2	1	0	3,7	100	67
Биология	2022	7	3	100	0	2	1	0	3,6	100	67
	2023	8	3	100	0	2	1	0	3,6	100	67
	2024	4	3	100	0	3	0	0	4	100	100
География	2022	7	4	100	0	2	2	0	3,5	100	50
	2023	8	4	100	0	1	3	0	3,25	100	25
	2024	4	3	100	0	2	1	0	3,7	100	67
Химия	2022	7	3	100	1	2	0	0	4,3	100	100
	2023	8	3	100	0	2	1	0	3,6	100	67
	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2023	8	2	100	0	2	0	0	4	100	100
	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2023	8	4	100	0	1	3	0	3,25	100	25
	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Процент качества знаний – от 67% до 100%.

Итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году за курс основной школы показала, что 100% учащихся усвоили программу по учебным предметам на базовом уровне в полном объеме.

Результаты экзаменов подтвердили хорошую подготовку учащихся по предметам. Вся документация была оформлена без нарушений. Итоги экзаменов были вовремя доведены до сведения учащихся и их родителей. Общие результаты выпускных экзаменов за курс основной общей школы по всем предметам выше, чем в 2022-2023 учебном году.

Учитывая результаты итоговой аттестации за курс основной общей школы **необходимо** в 2024-2025 учебном году:

- на уровне ШМО обсудить итоги экзаменов в форме ОГЭ на заседаниях в августе 2024 года, скорректировать работу каждого учителя на достижение более высокого качества подготовки выпускников основной школы;
- спланировать и проводить в течение учебного года постоянно целенаправленную работу с учащимися на уроке, индивидуальную работу во внеурочное время по качественной подготовке к итоговой аттестации, по ликвидации пробелов в знаниях по предметам, указанных в анализе.

- педколлективу продолжить работу по положительной динамике роста уровня качества и показателей первичных баллов по предметам, выбранным учащимися для сдачи при прохождении итоговой аттестации за курс основной школы, не допустить снижения показателей ОГЭ по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

- планом внутришкольного контроля определить приоритетные направления, среди которых важнейшее – качество подготовки выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации.

- администрации школы взять под постоянный контроль уровень качества обучения в 9-х классах и подготовку к сдаче ОГЭ по предметам, выносимым на итоговую аттестацию за курс основной школы.

Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования за 2023-2024 гг.

Для организации и проведения единого государственного экзамена в МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» в 2024 году была разработана программа по подготовке выпускников к ЕГЭ подготовлена нормативная база, инструктивно-методические документы. Осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Родители 11 класса приняли участие в муниципальном родительском собрании по вопросам проведения ЕГЭ в 2024 году.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, проводится корректировка работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 11 класса в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 11 класса по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 11 класса по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2024, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, по предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

Учителя-предметники и администрация по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. По результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ЕГЭ, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

В 2023-2024 учебном году к ГИА были допущены 5 учащихся, что составило 100% от контингента учащихся 11 класса на конец учебного года.

ЕГЭ по 6 предметам (русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), обществознание, биология, химия) сдавали 5 выпускников 11 класса 2023-2024 учебного года.

Для проведения экзаменов утвержден 1 пункт проведения экзаменов (далее – ППЭ - 189), на базе МАОУ «СОШ № 2.

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года(2022-2024гг)

№	предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	русский язык	82	61	59
2	Математика П	72	46	49
3	Математика Б	-	4,25	3
4	физика	-	-	-
5	химия	-	61	44
6	биология	-	59	38
7	обществознание	82	55	41,5
8	история	-	-	-
	средний балл по школе	78,6	56,4	46,3

В МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» средний балл по всем предметам стал ниже в сравнении с 2022/2023 учебным годом.

По результатам 2023-2024 учебного года все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании (в 2022,2023 – все получили аттестаты).

Выводы и рекомендации:

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней (полной) школы можно признать удовлетворительными.

За последние 3 года сравнительный анализ среднего балла по школе и средним баллам по району показывает, что результаты школы по некоторым предметам выше среднего балла по муниципалитету.

Педагогический коллектив провел целенаправленную и серьезную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- профессиональные компетенции учителей, среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;

- дополнительные индивидуальные консультации с учащимися в течение 4-х лет (8, 9, 10 и 11 классы);

- работа с КИМами и тестирование, как в печатном формате, так и с использованием Интернет-ресурсов;

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Личностные результаты обучения

Количество отличников **9 чел.** и хорошистов по школе на конец года – **23 чел.:**

Неуспевающих учащихся и оставленных на повторный год обучения нет.

Количество и % выпускников 9 класса, получивших:

- документ об образовании – 4 учащихся (100 %)

Количество учащихся, получивших документ об образовании особого образца за три года

2021-2022 учебный год	2022-2023	2023-2024
0	0	0

Количество и % выпускников 11 класса, получивших:

- документ об образовании - 5 учащихся (100 %)

Количество учащихся, получивших документ об образовании особого образца за три года, медаль «За особые успехи в учении»

2021-2022 учебный год	2022-2023	2023-2024
0	0	0

Достижения учащихся на олимпиадах

Результативность участия в предметных олимпиадах муниципального тура

2021-2022 учебный год

№ п/п	ФИ учащегося	место	класс	Предмет	Учитель
1	Баширова Аделина	2	5	биология	Бикбулатова М.А.
2	Салихов Данил	1	5	биология	Бикбулатова М.А.

2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИ учащегося	место	класс	Предмет	Учитель
1	Сайфулина Лиана	3	8	биология	Бикбулатова М.А.
2	Галеева Алина	3	7	биология	Бикбулатова М.А.

2023-2024 учебный год

№ п/п	ФИ учащегося	место	класс	Предмет	Учитель
1	Муратова Камилла	2	4	Литературное чтение	Муратова Р.Б.

Уч. год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
2021-2022	2	1	0
2022-2023	2	0	0
2023-2024	1	0	0

Анализ таблицы показывает, что учащиеся нашей школы на данный момент являются победителями и призерами как муниципального, так и регионального уровня предметных олимпиад. За последний год количество призов снизилось.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы ОО в 2024 г:

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Начало учебных занятий: 8.30 ч.;

Продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

Во втором полугодии продолжительность урока в 1 классе - 40 минут; □
Продолжительность урока во 2 – 9 классах – 40 минут;

Перерыв между уроками – 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – перерыв 20 минут;

Обучение в 1 – 11 классах проводилось по четвертям.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на рабо ту	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	7	4	0	3	1	1	0	0	0
2023	8	4	0	4	5	2	3	0	0
2024	4	0	0	4	5	3	2	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, выросло по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 4 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

№ п/п	ФИО, дата рождения	Образование, год окончания, специальность по диплому	Квалиф. Катег.	Информация о повышении квалификации
1.	Абдуллина Айман Уразаловна	Высшее, 2001, ОГУ г. Оренбург Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов	ВКК 29.03.2023г	Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч Программа повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» 11.04.2023-22.05.2023г, 58ч Курс "Первая помощь в образовательной организации" 02.09-06.09.2024г, 36ч Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Эффективный руководитель образовательной организации" 25.11-29.11.2024г, 36ч
2.	Баширов Максим Мазитович	Высшее, 2016, Оренбургский	1 КК 30.10.	Программа повышения квалификации «Реализация

		государственный университет Специальность: география Квалификация: бакалавр 30.04.2019г, ОГПУ Преподавание физической культуры в современной школе Квалификация: Учитель физической культуры Проф.переподготовка 10.02.2025г АНО ДПО «Институт современного образования» Программа: Педагогическое образование: теория и методика преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательной организации согласно ФГОС. Квалификация: Учитель труда (технологии)	2019г	требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч Курс профессионального и личностного развития «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций» 13.10.2022г, 6ч Программа повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» 11.04.2023-22.05.2023г, 58ч Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя физической культуры» 31.10.2023г, 72ч Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования "Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО" 06.06-05.08.2024г, 72ч Курс "Первая помощь в образовательной организации" 03.03.-13.03.2025г, 36ч
3.	Бикбулатова Муршида Ахметовна	Высшее, 1995 г - Оренбургское высшее педагогическое училище,. Специальность: учитель начальных классов и родного языка. 2000 г. - Оренбургский педагогический университет Специальность: педагогика и методика начального образования. Квалификация: 2013 г. - Оренбургский педагогический университет Специальность: Биология Квалификация:	ВКК 28.04. 2021г	Программа повышения квалификации «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» 01.03.2022-19.04.2022г, 56ч Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч Программа повышения квалификации «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности» 12.05.2022-09.06.2022г, 36ч

		учитель биологии.		Программа повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (биология)» 24.03.2023г, 36ч Программа повышения квалификации «Организация уроков биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» 28.10.2023-31.10.2023г, 36ч Курс "Первая помощь в образовательной организации" 02.09-06.09.2024г, 36ч
4.	Галеева Динара Салаватдиновна	Высшее, 2011, Оренбургский институт экономики и культуры Специальность: филолог Квалификация: филолог, преподаватель Специализация: Немецкий язык и литература, Английский язык и литература	ВКК 22.02. 2023г	Программа повышения квалификации «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» 25.04.2022г, 36ч Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч Курс профессионального и личностного развития «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций» 19.04.2023г, 6ч Программа повышения квалификации «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 13.02.2023-19.04.2023г, 48ч Программа повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного

				руководителя (куратора)» 11.04.2023-22.05.2023г, 58ч Программа повышения квалификации «Организация уроков иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» 30.09.2023-03.10.2023г, 36ч Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе "Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации" 03.11-11.12.2023г, 36ч Курс "Первая помощь в образовательной организации" 02.09-06.09.2024г, 36ч
5.	Муратова Роза Булатовна	Высшее, 1995 Орский пед.институт Специальность: педагогика и методика начального образования Квалификация: учитель начальных классов	ВКК 28.04.2021г	Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч Программа повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» 11.04.2023-22.05.2023г, 58ч Курс "Первая помощь в образовательной организации" 02.09-06.09.2024г, 36ч
6.	Мукамбетова Зульфия Нутфулловна,	Ср/спец. 1993 Орский пед.училище Специальность: преподавание в начальных классах Учитель начальных классов, ВП,2016г. профессиональная переподготовка по специальности «Математика»- 2015-2016 год	1 кат 26.06.2019г	Программа повышения квалификации «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» 25.04.2022г, 36ч Программа повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 17.08.2022г, 73ч Программа повышения квалификации «Реализация

				требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч Курс профессиональной переподготовки «Учитель технологии: Преподавание технологии в образовательной организации» 22.11.2022г, 600ч Программа повышения квалификации «Финансовая грамотность в математике» 09.11.2022г-16.11.2022г, 24ч Программа повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» 11.04.2023-22.05.2023г, 58ч Курс «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса» 11.09.2023г, 8ч Программа повышения квалификации «Организация уроков математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» 16.09.2023-19.09.2023г, 43ч Программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 28.08.2023-13.09.2023г, 72ч Курс "Первая помощь в образовательной организации" 02.09-06.09.2024г, 36ч Программа повышения квалификации «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя» 17.02-03.03.2025г, 36ч
7.	Салихова Жанна Каримовна,	Высшее, 2000 Оренбургский государственный университет Специальность: филология Квалификация: учитель русского языка и	ВКК 22.02. 2023г	Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч

		литературы		Программа повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» 11.04.2023-22.05.2023г, 58ч Программа повышения квалификации «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП" 18.09-30.11.2023г, 24ч Курс "Первая помощь в образовательной организации" 02.09-06.09.2024г, 36ч
8.	Салихова Лариса Камиловна	Высшее, 1996 Оренбургский пед.институт Специальность: математика Квалификация: учитель математики Профессиональная переподготовка по специальности «Физическая культура» - 2015-2017 гг	ВКК 28.04.2021г	Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (физика) 25.03.2022г, 36ч Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч Программа повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (физика)» 24.03.2023г, 36ч Программа повышения квалификации «Основы преподавания физики в соответствии с обновленными ФГОС» 18.09.2023-22.09.2023г, 54ч Курс "Первая помощь в образовательной организации" 03.2025г, 36ч
9.	Усманова Зарина	Высшее,	ВКК	Программа повышения

	Сафиуловна	2010 г - ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный педагогический университет Специальность: профессиональное обучение Квалификация: педагог профессионального обучения, 2014 г - Оренбургский государственный педагогический университет Специальность: олигофренопедагог Квалификация: учитель-олигофренопедагог 2018 г, Оренбургский государственный педагогический университет Квалификация: учитель начальных классов.	22.02.2023г	квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч Курс профессионального и личностного развития «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций» 04.09.2022г, 6ч Программа повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» 11.04.2023-22.05.2023г, 58ч Курс "Первая помощь в образовательной организации" 02.09-06.09.2024г, 36ч
10.	Усманова Райма Фатхисламовна	Высшее 2013 г. ,ФГБОУ ВПО ОГПУ г. Оренбурга, факультет «Институт естествознания и экономики» Специальность: учитель географии Оренбургский культпросветучилище, 1989 г, специальность – библиотекарь, Профессиональная переподготовка по квалификации «Безопасность жизнедеятельности», 2015г.	1 кат. 30.10.2019г	Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч Программа повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (география)» 24.03.2023г, 36ч Программа повышения квалификации «Организация уроков основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» 10.11.2023-13.11.2023г, 36ч Программа дополнительного

				образования «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях» 21.03.2024г, 16ч Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования "Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО" 11.06-03.07.2024г, 24ч Курс "Первая помощь в образовательной организации" 02.09-06.09.2024г, 36ч Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение» 14.10-23.10.2024г, 24ч
11.	Фаизова Дина Акрамовна	Высшее, 1996 Оренбургский пед.институт Специальность: филология Квалификация: учитель русского языка и литературы	ВКК 27.03.2019г	Программа повышения квалификации «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» 18.03.2022г, 36ч Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (литература) 25.03.2022г, 36ч Программа повышения квалификации «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» 22.04.2022г, 16ч Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г,

				36ч Курс профессионального и личностного развития «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций» 01.09.2022г, 6ч Программа повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык)» 24.03.2023г, 36ч Программа повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» 11.04.2023-22.05.2023г, 58ч Программа повышения квалификации «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП" 18.09-30.11.2023г, 24ч Программа дополнительного образования «Оказание первой помощи в образовательных учреждениях» 28.02.2024г, 16ч Курс "Первая помощь в образовательной организации" 02.09-06.09.2024г, 36ч
12.	Хусаинова Венера Сахартиновна	1)Высшее,1992 Орский пед.институт Специальность: педагогика и методика начального обучения Квалификация: учитель начальных классов 2) ФГБОУ ВПО ОГПУ г. Оренбург 2015 г. Специальность: олигофренопедагог Квалификация: учитель-олигофренопедагог	ВКК 28.10. 2021г	Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч Курс профессионального и личностного развития «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций» 19.04.2023г, 6ч Программа повышения

		Профессиональная переподготовка по специальности « История» - 2015 г.	квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (обществознание)» 24.03.2023г, 36ч Программа повышения квалификации «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» 11.04.2023-22.05.2023г, 58ч Программа повышения квалификации «Организация уроков отечественной истории и всемирной истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» 07.11.2023-10.11.2023г, 41ч Курс "Первая помощь в образовательной организации" 02.09-06.09.2024г, 36ч Программа повышения квалификации «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16.10.2024г, 16ч Программа повышения квалификации «Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО" 16.10.2024г, 72ч Программа повышения квалификации «Обработка персональных данных в образовательных организациях" 16.10.2024г, 36ч Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования "Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС" 21.10-31.10.2024г, 36ч
--	--	--	---

За три последних года на курсах повышения квалификации прошли подготовку 100% педагогов.

Средний возраст педагогического коллектива - 48 лет.

Педагоги школы внедряют в учебный процесс новые образовательные технологии, ИКТ, способствующие росту творчества и развитию личности учащегося, поэтому педагогу необходимы знания для работы на компьютере, 100% учителей применяют на практике компьютерные технологии.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет. Разработана система повышения квалификации учителей до 2026 г.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6028 экз;
- объем учебного фонда — 1834 экз.
- книгообеспеченность — 100 %;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1834	935
2	Педагогическая	62	0
3	Справочная	452	230
4	Основной фонд: в том числе;	3680	
4	Художественная	2090	65
5	Языковедение, литературоведение	150	30
6	Научная, общественно-политическая	545	0
7	Техническая	6	0
8	Брошюра	45	0

В 2024/2025 учебном году МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» продолжила обучение по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников

по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. Это касается учебных предметов «География» и «Биология».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В.

Был сделан предварительный заказ на учебники на 2025-2026 учебный год, для чего предварительно был собран материал у учителей-предметников в соответствии с новым ФПУ № 769 от 05.11.2024 года.

В течение 2024-2025 учебного года фонд библиотеки пополнился только учебниками. Учебной литературы в фонд поступило 34 экземпляра на сумму 43589,20 руб. Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная, многие учебники не соответствуют программе. Также требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы и подписку периодических изданий.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) и Одноклассники. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Оборудование учебных помещений, оснащение учебного процесса, программно – методическое обеспечение Мухамедьяровской СОШ соответствует действующим лицензионным нормативам для общеобразовательных учреждений.

Укомплектованность учебным оборудованием составляет 90 %.

В здании школы расположены учебные кабинеты, в т.ч. начальных классов – 3, русского языка и литературы - 2, истории – 1, географии и ОБЖ – 1, математики - 1, биологии–химии - 1, физики - 1, информатики - 1 (11 компьютеров), технологии и музыки - 1, английского языка – 1, методический кабинет. Также в школе имеется комбинированная столярно-слесарная мастерская с необходимым станочным оборудованием и комплектом рабочего инструмента, действует библиотека с читальным залом на 6 мест. Оборудован спортивный зал площадью 148 кв.м., оснащенный необходимым спортивным и игровым инвентарем, тренажерный зал.

В целях реализации выделенных в рамках субсидирования финансовых средств образовательным учреждением в 2023 году был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на проведение капитального ремонта спортивных помещений здания МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» в порядке, предусмотренном действующим законодательством РФ.

На сегодняшний день в рамках капитального ремонта в спортивных помещениях школы обновлено напольное покрытие, установлены новые оконные блоки, противопожарные двери, отремонтированы стены, заменены системы отопления и освещения. Также отремонтированы раздевалки для девочек и мальчиков, помещение для учителя физической культуры и коридора, прилегающего к спортивному залу.

В обновленном спортивном зале созданы условия для проведения уроков физкультуры, занятий спортивных секций, проведения школьных и городских соревнований. В нем будет удобно, безопасно заниматься спортом подрастающему поколению.

В школе организовано горячее питание для учащихся, имеется пищеблок со столовой на 80 посадочных мест.

Учреждение в достаточной степени укомплектовано техническими средствами обучения:

Профессиональные компьютеры- 51 шт.,

из них: ноутбуки- 15 шт.

Мультимедийные проекторы- 17 шт.

Интерактивная доска- 1шт.

Принтеры- 4 шт.

Сканеры- 2 шт.

МФУ-19 шт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 92 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения. По итогам проведения заседания педсовета 21.08.2024 принято решение ввести профильное обучение (универсальный профиль) в Школе по предложенным предметам (приказ от 21.2024 № 95).

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ☐ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- ☐ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Мухомедьяровская СОШ являются:

- ☐ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- ☐ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- ☐ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ☐ личностные результаты;
- ☐ метапредметные результаты;
- ☐ предметные результаты;
- ☐ участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
- ☐ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ☐ исследование удовлетворенности качеством образовательного процесса и качеством условий всеми участниками образовательных отношений;

☐ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

☐ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

☐ обеспеченность методической и учебной литературой;

☐ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;

☐ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

☐ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

☐ использование социальной сферы района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

С января 2023 года МБОУ Мухамедьяровская СОШ применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

☐ используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

☐ пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

☐ организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

☐ разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

☐ транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

По результатам анкетирования учащихся и родителей по удовлетворенности организованным образовательным процессом в 2024 году установлено следующее:

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопросы «Удовлетворены ли Вы»:

- ☐ оформлением классов(100%);
- ☐ отношениями с педагогами (98%);
- ☐ уровнем преподавания(93%) Также большинство респондентов положительно ответили на вопрос «Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах Вашего ребенка в школе?» (98%)

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы. 6% родителей (законных представителей) не знают о существовании официального сайта нашей школы и 14% ответили, что им не приходилось использовать информацию сайта.

В целом, по результатам анкетирования, выявлена достаточная удовлетворенность качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся. Значит, образовательная среда в школе комфортная, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

В качестве предложений по улучшению организации образовательного процесса родители в основном предлагали следующее:

- ☐ убрать внеурочную деятельность, чтобы в день было не более 6-ти уроков;
- ☐ способствовать стабильности преподавательского состава;
- ☐ чаще организовывать выездные экскурсии (музеи, кино и т.д.).

Также в своих отзывах респонденты благодарили педагогов и администрацию школы.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования, учитывая и результаты анкетирования, можно привести:

Рекомендации педагогам:

Педагоги и специалисты школы должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.

На родительских собраниях обсудить полученные результаты и обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень удовлетворенности, обсудить роль и место родителей в будущей жизнедеятельности образовательного учреждения.

Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель»

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Рекомендации родителям:

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной деятельности.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОО осуществлять коррекцию деятельности на основе:

- ☐ Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
- ☐ Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
- ☐ Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.
- ☐ Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (78%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		4 (6%)
— федерального уровня		12 (18%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (7%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		12
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		12 (100%)
— первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		5 (42%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		2 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,9

Самообследование ОО позволило определить ее основные конкурентные преимущества, а именно:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.

Имеется стабильная материально-техническая база ОО;

Увеличивается охват обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования в Центре «Точка роста».

Все это обеспечивает достаточно стабильное положение образовательной организации в социуме.

Задачи, поставленные на год, выполнены в полном объеме.

Таким образом, в ходе самообследования выявлены как сильные, так и слабые стороны, а именно:

- Снижение качества обучения;
- Укомплектованность специалистов основного звена;
- Сохраняющаяся угроза старения коллектива.

Исходя из анализа, определены задачи школы на 2025 год:

- Повышать качество обучения;
- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;
- Пополнять кадровый состав необходимыми специалистами;
- Продолжать работу по привлечению молодых специалистов;
- Продолжать работу по увеличению охвата обучающихся программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием оборудования Центра «Точка роста»;
- Развивать ученическое самоуправление.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и достаточно результативно.