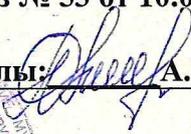


Рассмотрено на педагогическом  
совете, протокол № 9 от 10.04.2023г

Утверждено:  
Приказ № 53 от 10.04.2023 г

Директор школы:  А.У. Абдуллина



## Отчет

по самообследованию

**МБОУ «Мухамедьяровская средняя  
общеобразовательная школа Кувандыкского городского  
округа Оренбургской области» за 2022 год**

## **1. Общие сведения об общеобразовательной организации**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области», МБОУ «Мухамедьяровская СОШ».

Юридический адрес:

462217, Оренбургская область, Кувандыкский район, село Мухамедьярово ул. Набережная, 2-А

Телефон: 8(35361) 62-6-45

Директор школы: Абдуллина Айман Уразаловна, abdullina-aiman1974@ yandex.ru

Учредитель:

Администрация муниципального образования Кувандыкский городской округ Оренбургской области/

Лицензия: серия 56 Л01 № 0004682 от 27.05.2016 г. по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 56 № 400238 от 26.04.2012 г. действует до 26.04.2024 г.

## **2. Система управления организации**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Права и обязанности руководителя Учреждения определяются в соответствии с законодательством об образовании, Трудовым кодексом Российской Федерации, должностными инструкциями и трудовым договором.

Директор назначается приказом начальника Управления образования.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы:

- осуществление своей деятельности на основании заключенного трудового договора;
- подотчетен Управлению образования и Учредителю;
- действует от имени Учреждения без доверенности, представляет ее интересы во всех органах и организациях, совершает сделки от ее имени, утверждает штатное расписание Учреждения, план ее финансово-хозяйственной деятельности и т.д.;
- издает регламентирующие деятельность Учреждения локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- не допускается к осуществлению педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством;
- проходит обязательную аттестацию, порядок и сроки проведения которой устанавливаются Учредителем;
- должен иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам;
- распоряжается средствами и имуществом Учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством Российской Федерации;
- заключает договоры (контракты), выдает доверенности в пределах своей компетенции;
- осуществляет подбор, прием на работу на условиях трудового договора, расстановку работников Учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Учреждения;

- организует проведение аттестации работников Учреждения;
- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работникам в соответствии с положением, утвержденным Учреждением;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством Российской Федерации;
- открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников учреждения;
- совет учреждения;
- педагогический совет;
- попечительский совет.

В Учреждении действует профсоюзный комитет работников Учреждения.

В общее собрание работников учреждения входят все работники Учреждения, которое действует на постоянной основе.

К компетенции общего собрания работников Учреждения относятся:

- принятие «Правил внутреннего трудового распорядка» Учреждения;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрании ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

Общее собрание работников Учреждения созывается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Оно правомочно, если на общем собрании присутствует не менее 2/3 работников Учреждения. Решение принимается открытым голосованием, если за него проголосовало большинство присутствующих на общем собрании.

Совет Учреждения формируется из представительства родителей, обучающихся и сотрудников Учреждения, представителей общественных организаций, заинтересованных в сотрудничестве с Учреждением и в его развитии. В состав Совета входит руководитель (директор) Учреждения. Совет Учреждения избирается сроком на один год и принимает участие в управлении Учреждением.

Компетенция Совета Учреждения:

- определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;
- заслушивает отчёты администрации, педагогических работников по направлениям их деятельности;
- определяет перечень и порядок предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- совместно с руководителем представляет интересы Учреждения в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представляет интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- по представлению Педагогического совета Учреждения решает вопрос о введении профилей обучения;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждает педагогических работников и администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность и самоуправления Учреждения;

- принимает решение по вопросам охраны учреждения, организации питания учащихся и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность Учреждения, не оговоренную настоящим Уставом.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей, который действует на постоянной основе.

Педагогический совет Учреждения осуществляет следующие полномочия:

- разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамен проводится в данном году;
- решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, о переводе из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения;
- решает вопрос об исключении обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из школы за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения Устава Учреждения;
- обсуждает в случае необходимости успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);
- утверждает план работы Учреждения на учебный год;
- утверждает характеристики учителей, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и почетному знаку «Почетный работник общего образования».

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, а также председатель Совета Учреждения, председатель Совета родителей Учреждения. Председателем Педагогического совета Учреждения является его руководитель (директор), который своим приказом назначает на учебный год секретаря Педагогического совета.

Попечительский совет является формой самоуправления Учреждения и действует в целях установления общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Учреждения в Учреждении. Полномочия, структура, порядок формирования и порядок деятельности Попечительского совета устанавливаются локальным актом Учреждения – Положением о Попечительском совете. Попечительский совет избирается сроком на один год и взаимодействует с коллегиальными органами управления Учреждения.

Попечительский совет:

- 1) Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- 2) Содействует организации и улучшению условий для организации образовательного процесса, а также условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- 3) Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;
- 4) Содействует укреплению материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

В состав Попечительского совета могут входить:

представители государственных органов, органов местного самоуправления, организаций различных форм собственности, предпринимательских и научных кругов, средств массовой информации, общественных объединений и ассоциаций, независимо от форм собственности, в том числе и зарубежных, педагогические работники, обучающиеся, их родители, иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения;

юридические лица, которые действуют через своих представителей; представители юридического лица принимают участие в работе Попечительского совета на основании своих служебных полномочий или доверенности.

### **3. Образовательная деятельность**

1. МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Образовательная программа среднего общего образования;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития).

2. В 5 классе отводится 1 час на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы.

В 5 классе отводится 1 час на изучение учебного предмета «Информатика» с целью формирования общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, готовности к использованию средств ИКТ в учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития, усиления межпредметных связей.

В 5 классе отводится 1 час на изучение учебного курса «Географическое краеведение».

В связи с внедрением новых ФГОС 21, с целью выравнивания программ вводится:

- в 6 и 7 классах по 0,5 часа на элективный курс по биологии;

- в 8 классе 1 час на учебный предмет «Вероятность и статистика»;

- в 8 классе 0,5 часа на элективный курс «Право».

В 6 и 7 классах отводится по 0,5 часа на изучение элективного курса «Формирование естественно-научной грамотности».

В данной части учебного плана 1 час выделен на 3й час физической культуры в 6-7 классах. Введение третьего часа продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности учащихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни (на основании социального заказа родителей и учащихся (протокол родительского собрания №1 от 16 августа 2022г).

В МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» и «Второй иностранный язык» в 1-8 классах не изучаются в связи с тем, что в школе отсутствуют необходимые условия и родители (законные представители) не изъявили желание, чтобы учащиеся изучали данные предметы.

В 2022 году учебным планом МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» предусмотрено изучение второго иностранного языка (немецкого) в 9 классе.

В целях реализации прав граждан на получение образования на родном языке в учебном плане имеется предметная область «Родной язык и родная литература». Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», Приказа министерства образования Оренбургской области «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021/2022 учебном году» от 15.07.2021 №01-21/1170 из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 9 классе на учебные предметы «Родной русский язык» и «Родная русская литература».

### 3. Структура классов:

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 общеобразовательных класса;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;

среднее общее образование (10 – 11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения.

|                 | 2020 год       |                    |                                    | 2021 год       |                    |                                    | 2022 год       |                    |                                    |
|-----------------|----------------|--------------------|------------------------------------|----------------|--------------------|------------------------------------|----------------|--------------------|------------------------------------|
|                 | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во уч-ся с ОВЗ и инвалидностью | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во уч-ся с ОВЗ и инвалидностью | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во уч-ся с ОВЗ и инвалидностью |
| Начальная школа | 4              | 28                 | 0                                  | 4              | 24                 | 0                                  | 4              | 27                 | 0                                  |
| Основная школа  | 5              | 37                 | 0                                  | 5              | 35                 | 1                                  | 5              | 30                 | 1                                  |
| Средняя школа   | 2              | 19                 | 1                                  | 2              | 13                 | 0                                  | 2              | 7                  | 0                                  |
| <b>Всего</b>    | <b>11</b>      | <b>84</b>          | <b>1</b>                           | <b>11</b>      | <b>72</b>          | <b>1</b>                           | <b>11</b>      | <b>64</b>          | <b>1</b>                           |

Контингент обучающихся с каждым годом уменьшается. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд родителей, малая рождаемость детей в деревне и др.).

4. МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» работает в одну смену.

Продолжительность рабочей недели:

1 -11 классы - пятидневная рабочая неделя;

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-8 классы – 34 учебные недель;

9-11 классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах).

1-11 классы – промежуточная аттестация в конце учебного года.

**Продолжительность уроков 1 класса:**

**1-й класс: 1 полугодие:** Продолжительность перемен:

1 урок: 09.00 – 9.35 10 минут

2 урок: 9.45 - 10.20 20 минут (завтрак)

3 урок: 10.40 - 11.15 10 минут

4 урок: 11.25 – 12.00 30 минут (динамическая пауза)

**Внеурочная деятельность: 12.30- 13.05**

**2-4 класс:**

|                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1 урок: 8.30 – 09.15  | 10 минут                      |
| 2 урок: 09.25 – 10.10 | 20 минут (завтрак)            |
| 3 урок: 10.30 – 11.15 | 20 минут                      |
| 4 урок: 11.35 – 12.20 | 10 минут                      |
| 5 урок: 12.30 – 13.15 | 30 минут (динамическая пауза) |

**Внеурочная деятельность: 13.45-14.30****Продолжительность уроков 2-11 классы:**

|                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1 урок: 8.30 – 09.15  | 10 минут                      |
| 2 урок: 09.25 – 10.10 | 20 минут (завтрак 1-4 кл)     |
| 3 урок: 10.30 – 11.15 | 20 минут (завтрак 5-11 кл)    |
| 4 урок: 11.35 – 12.20 | 10 минут                      |
| 5 урок: 12.30 – 13.15 | 10 минут                      |
| 6 урок: 13.25 – 14.05 | 10 минут                      |
| 7 урок: 14.15 – 15.00 | 30 минут (динамическая пауза) |

Внеурочная деятельность, в том числе реализуемая с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: 14.35-15.20 (после 6 урока)  
15.30-16.15 (после 7 урока)

4. Обучение в МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области» с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме. Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по программам основного общего образования с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного обучения и обучения с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

**5. Качество образовательных результатов:****5.1. Итоги работы педагогического коллектива Мухамедьяровской средней общеобразовательной школы за 2021/2022 учебный год**

| № | Показатели/классы                            | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
|---|--|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| 1 | Число уч-ся на начало года                   | 6 | 4 | 5 | 11 | 3 | 8 | 4 | 7 | 7 | 6  | 1  | 62    |
| 2 | Выбыло                                       | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0     |
| 3 | Прибыло                                      | 1 | 0 | 0 | 0  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 2     |
| 4 | Число уч-ся на конец 4 четверти, 2 полугодия | 7 | 4 | 5 | 11 | 4 | 8 | 4 | 7 | 7 | 6  | 1  | 64    |
| 5 | Число отличников                             |   | 1 | 0 | 1  | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 6     |
| 6 | Число хорошистов                             |   | 3 | 2 | 5  | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 2  | 1  | 21    |
| 7 | Число неуспевающих                           |   | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  | 0  | 0     |
|   | а) по 1 предмету                             |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |       |
|   | б) по 2 предметам                            |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |       |

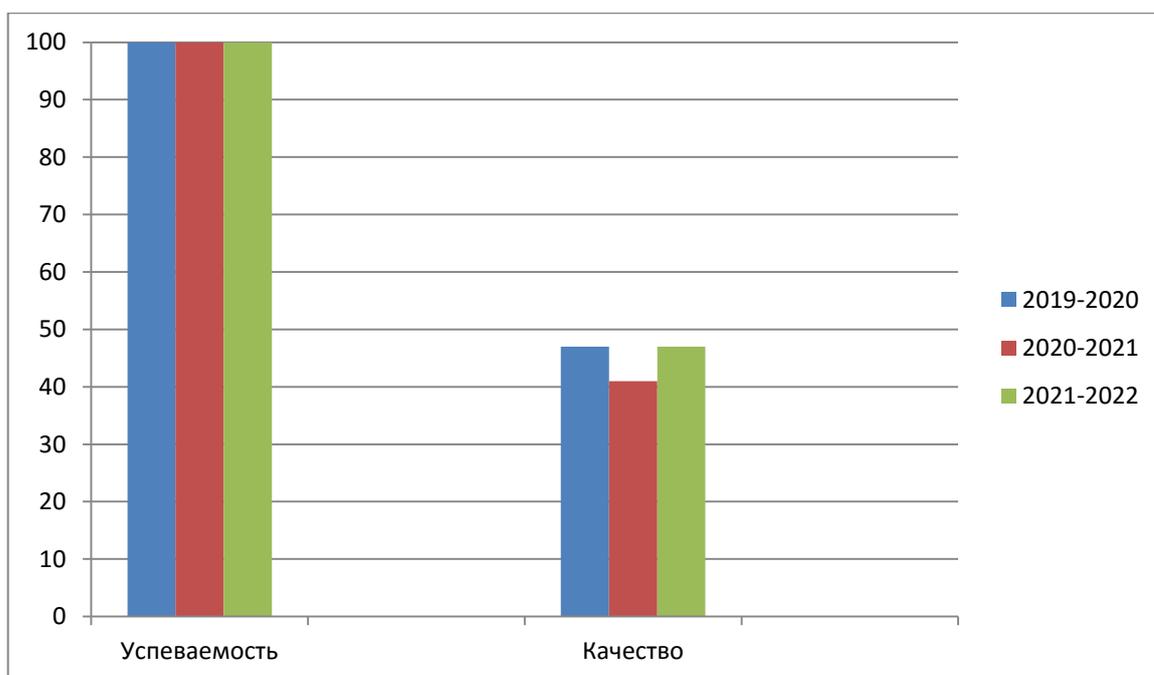
|     |  |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|-----|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
|     | в) по 3 и более предметам              |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|     | Русский язык                           |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|     | Литература                             |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|     | Математика                             |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|     | Геометрия                              |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|     | Физика                                 |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|     | Химия                                  |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|     | Биология                               |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|     | География                              |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|     | История                                |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|     | Обществознание                         |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|     | Иностранный язык                       |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|     | Информатика                            |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|     | Технология                             |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|     | ОБЖ                                    |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|     | Физ-ра                                 |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 8   | Не аттестованы<br><b>всего:</b>        |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|     | Из них по болезни                      |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|     | Не посещали                            |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
|     | Другие причины                         |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 9   | Пропущено уроков:<br><b>-всего:</b>    | 0 | 19  | 23  | 0   | 96  | 577 | 287 | 630 | 298 | 563 | 0   | 2493 |
|     | Из них по болезни                      | 0 | 19  | 23  | 0   | 96  | 577 | 287 | 630 | 298 | 563 | 0   | 2493 |
|     | Без уважит причин                      | 0 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    |
|     | Другие причины                         | 0 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    |
| 10. | Отчислены из ОО в течение 4 чет, 2 пол |   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |      |
| 11  | % успеваемости                         |   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100  |
| 12  | % качества знаний                      |   | 100 | 40  | 55  | 75  | 25  | 50  | 14  | 57  | 33  | 100 | 47   |

**Сравнительный анализ результатов обучения за 2019-2022гг.**

**Таблица 1.**

| <b>года</b>      | <b>Успеваемость</b> | <b>Качество</b> |
|------------------|---------------------|-----------------|
| 2019-2020 уч.год | <b>100%</b>         | <b>47%</b>      |
| 2020-2021 уч.год | <b>100%</b>         | <b>41%</b>      |
| 2021-2022 уч.год | <b>100%</b>         | <b>47%</b>      |

**Диаграмма 1**



Анализ диаграммы 1 показывает, что за последние три года наблюдается нестабильная ситуация по успеваемости школы. Качество повысилось на 6%. Исходя из анализа, можно выделить основную задачу всего педагогического коллектива на 2021-2022г: вести целенаправленную работу по повышению качества образования обучающихся.

## 5.2. Предметные результаты обучения.

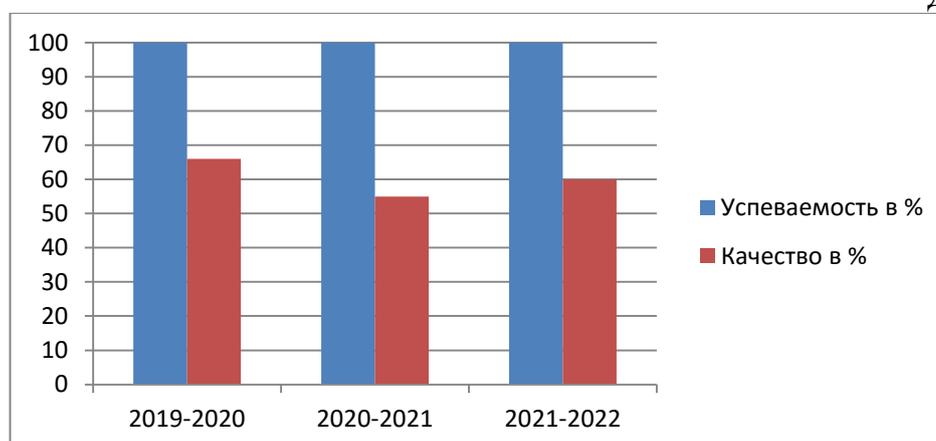
5.2.1. Успеваемость и качество знаний на каждом уровне образования в сравнении за 3 года.

### Начальное общее образование

Таблица 2

| Учебный год           | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | Вывод     |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Успеваемость в %      | 100       | 100       | 100       |           |
| Качество обучения в % | 66        | 55        | 60        | повышение |

Диаграмма 2



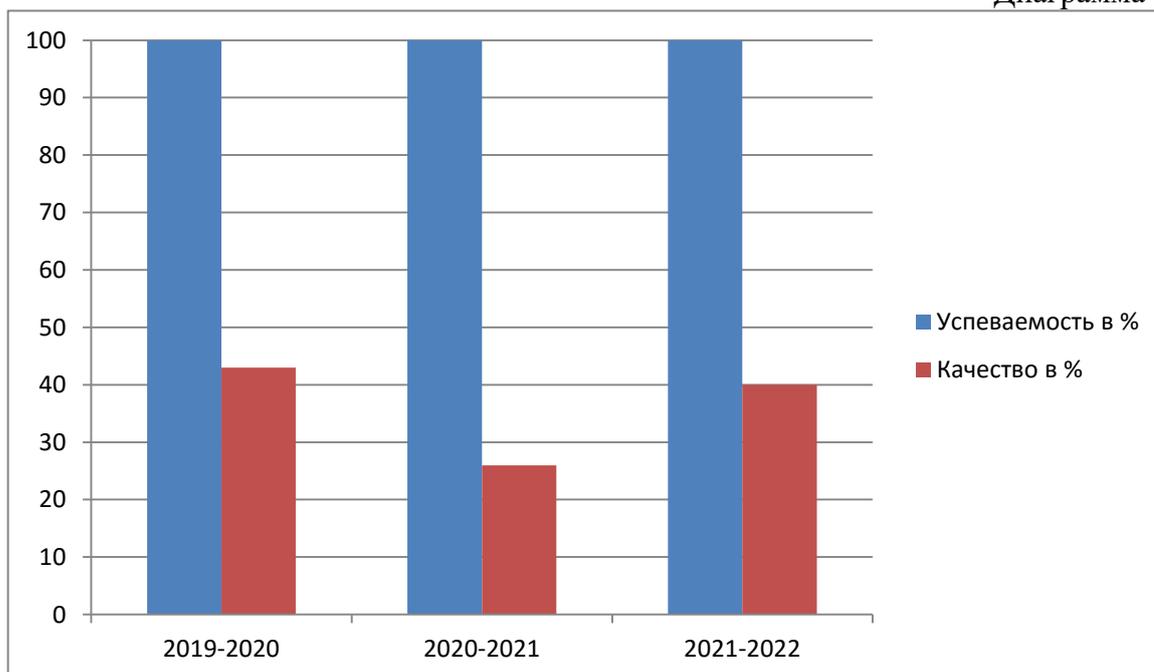
Анализ диаграммы 2 показывает стабильную успеваемость и повышение качества образования.

### Основное общее образование

Таблица 3

| Учебный год      | Успеваемость | Качество  | Вывод     |
|------------------|--------------|-----------|-----------|
| 2019-2020 уч.год | <b>100%</b>  | <b>43</b> |           |
| 2020-2021 уч.год | <b>100%</b>  | <b>26</b> | понижение |
| 2021-2022 уч.год | <b>100%</b>  | <b>40</b> | повышение |

Диаграмма 3



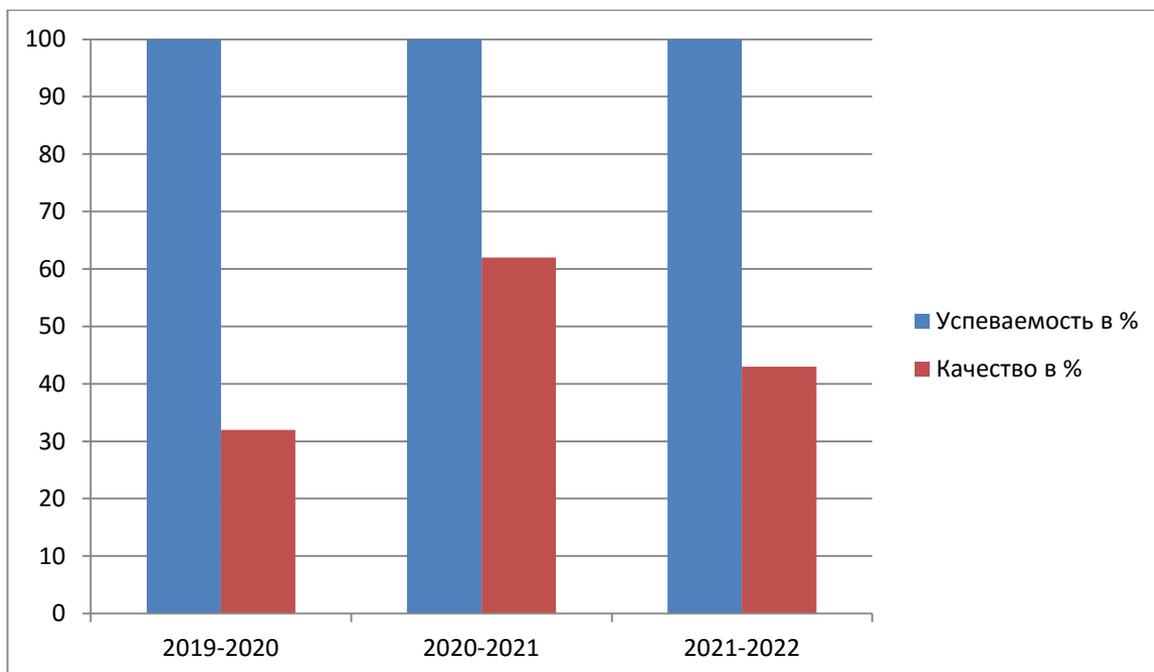
Анализ диаграммы 3 показывает стабильную успеваемость и повышение качества образования.

### Среднее общее образование

Таблица 4

| Учебный год      | Успеваемость | Качество  | Вывод     |
|------------------|--------------|-----------|-----------|
| 2019-2020 уч.год | <b>100%</b>  | <b>32</b> |           |
| 2020-2021 уч.год | <b>100%</b>  | <b>62</b> | повышение |
| 2021-2022 уч.год | <b>100%</b>  | <b>43</b> | понижение |

Диаграмма 4



Анализ диаграммы 4 показывает стабильную успеваемость и понижение качества образования на 19%.

### 5.3.Результативность административных контрольных работ за 2021-2022 учебный год.

Согласно плану мероприятий по реализации мониторинга качества образования были поставлены цели контроля, определены объекты и субъекты контроля, сроки контроля. В эти сроки осуществлялся сбор и обработка материала, заполнение соответствующих таблиц.

**Сравнительный анализ контрольных работ по русскому языку, проведённых во 2 классе в 2021-2022 уч.г.**

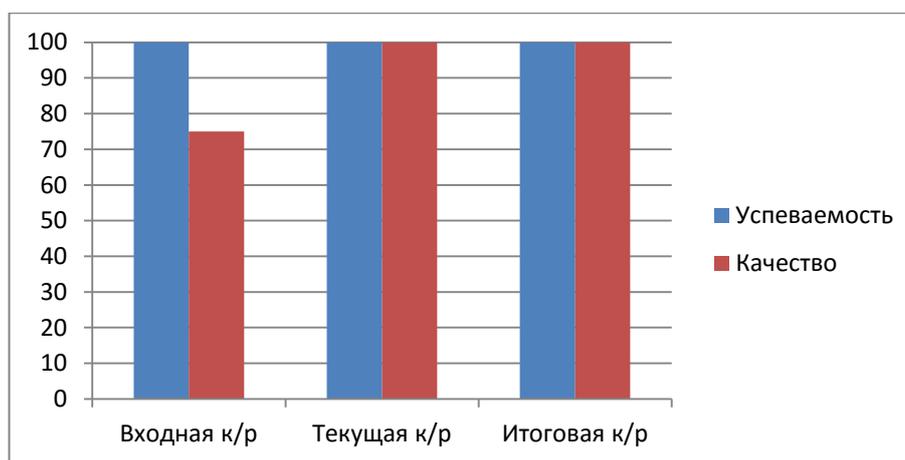
| Дата        | Всего уч-ся | Выполнили работу | Получили |     |     |     | % усп. | % Кач. |
|-------------|-------------|------------------|----------|-----|-----|-----|--------|--------|
|             |             |                  | «5»      | «4» | «3» | «2» |        |        |
| 15.09.2021г | 4           | 4                | 1/0      | 2/4 | 1/0 | 0/0 | 100    | 75     |
| 15.12.2021г | 4           | 4                | 1/1      | 3/3 | 0/0 | 0/0 | 100    | 100    |
| 23.05.2022г | 4           | 4                | 2        | 2   | 0   | 0   | 100    | 100    |

В классе 4 учащихся. % успеваемости по классу составил – 100%, качество – 100%, что означает стабильный уровень усвоения детьми учебного материала за 1 полугодие.

По сравнению с входной контрольной работой показатель качества знаний повысился с 75% до 100% , процент успеваемости стабилен 100%.

#### Типичные ошибки:

Пропуск букв \_\_\_\_\_ 1\_ чел.  
 Замена букв \_\_\_\_\_ 2\_ чел.  
 Начало предложения \_\_\_\_\_ 0\_ чел.  
 Перенос слов \_\_\_\_\_ 1\_ чел.  
 Правописание предлогов \_\_\_\_\_ 0\_ чел.  
 Правописание безударной гласной \_\_\_\_\_ 2\_ чел.



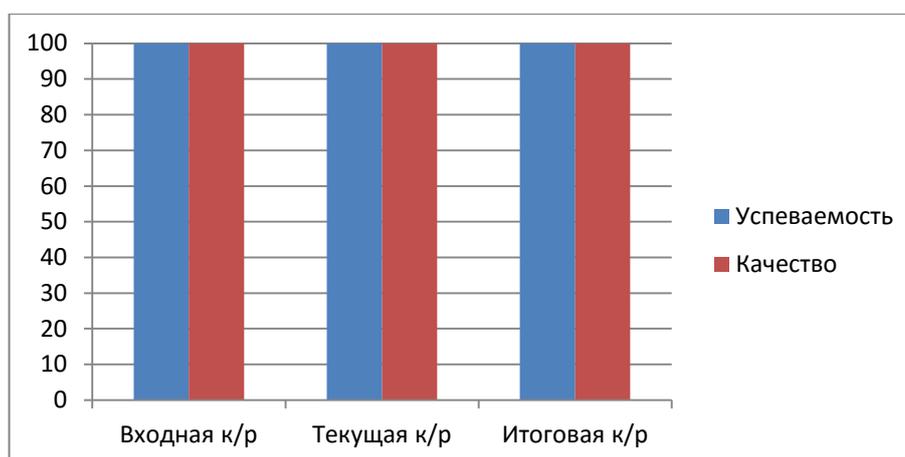
**Причины ошибок:** недостаточно отработанные навыки выполнения заданий, невнимательность учащихся.

**Предложения:**

1. Обратить внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой

**Сравнительный анализ контрольных работ по математике, проведённых во 2 классе в 2021-2022 уч.г.**

| Дата        | Всего уч-ся | Выполнили работу | Получили |     |     |     | % усп. | % Кач. |
|-------------|-------------|------------------|----------|-----|-----|-----|--------|--------|
|             |             |                  | «5»      | «4» | «3» | «2» |        |        |
| 17.09.2021г | 4           | 4                | 1        | 3   | 0   | 0   | 100    | 100    |
| 10.12.2021г | 4           | 4                | 2        | 2   | 0   | 0   | 100    | 100    |
| 26.05.2022г | 4           | 4                | 2        | 2   | 0   | 0   | 100    | 100    |



Контрольная работа по математике включала 5 заданий базового уровня, которые проверяли умения выполнять вычисления на сложение и вычитание в пределах 100, табличное умножение и деление на 2 и 3, решать задачи в два действия, представленные в текстовом варианте, умения сравнивать значения единиц длины, решать уравнения, чертить и вычислять периметр прямоугольника.

Более успешно выполнены задания №5 (вычисление периметра прямоугольника) и № 2 (решение задачи)

Ошибки были допущены при выполнении задания №1 (выполнение вычислений на сложение и вычитание в пределах 100). Следует отметить, что при выполнении умножения и деления на 2 и 3, ошибок допущено не было. Ошибки были при выполнении задания №4 (решение уравнений), не в выборе действия, а при вычислениях.

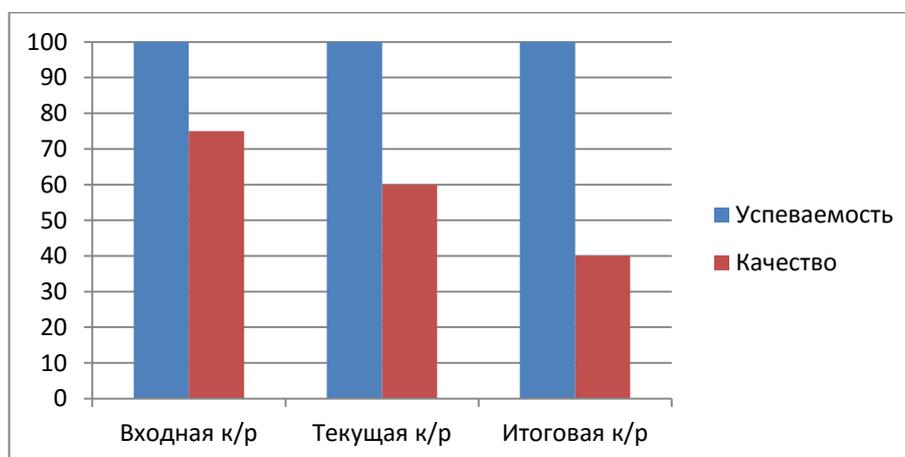
По сравнению с входной контрольной работой показатель качества знаний и показатель успеваемости стабильны на протяжении учебного года - 100%.

**Предложения:**

Для ликвидации пробелов учителю рекомендовано проводить больше тренировочных работ для отработки материала, который вызывает затруднения у учеников, вести системную работу с учащимися в урочное и внеурочное время.

**Анализ контрольных работ по математике в 3 классе  
за 2021-2022 уч. год**

| Дата        | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся, выполнявших работу | Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку |     |     |     | Успеваемость | Качество |
|-------------|------------------------------|--|--|-----|-----|-----|--------------|----------|
|             |                              |  | "2"  | "3" | "4" | "5" |              |          |
| 21.09.2021г | 5                            | 4                                      | 0  | 1   | 3   | 0   | 100          | 75       |
| 14.12.2021г | 5                            | 5                                      | 0  | 2   | 2   | 1   | 100          | 60       |
| 25.05.2022г | 5                            | 5                                      | 0  | 3   | 1   | 1   | 100          | 40       |



Сравнительный анализ результатов контрольных работ показывает, что показатель успеваемости стабильный 100%. Качество знаний в конце года понизилось на 35% в сравнении с входной контрольной работой.

Как видно из таблицы, учащиеся 3 класса успешно справились с итоговой контрольной работой по математике. Лучше всего выполнены: задание на решение уравнений и задание на нахождение площади квадрата.

Больше всего затруднений вызвали задания:

задание 1 – решение составных арифметических задач, допущены ошибки в выборе действия;

задание 2 – проверка усвоения алгоритмов выполнения арифметических действий, допущены ошибки в вычислениях;

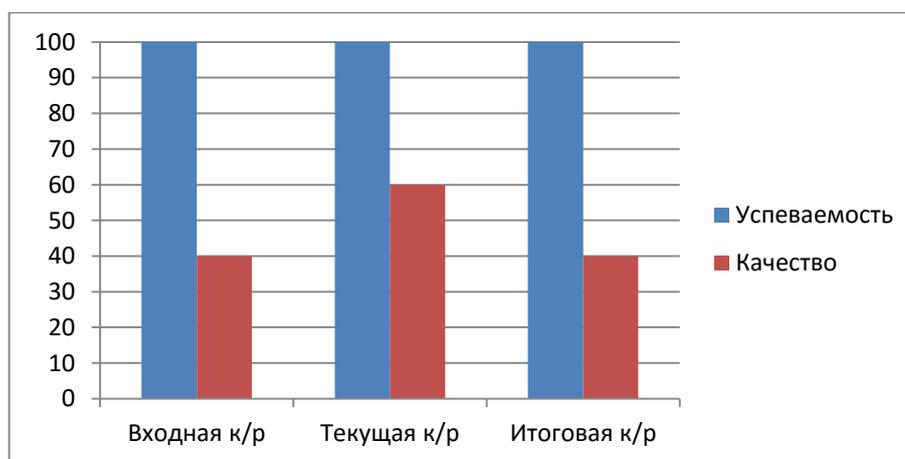
задание 4 – сравнение величин,

**Предложения:**

Обратить внимание на выявленные типичные ошибки и спланировать работу по ликвидации выявленных пробелов.

### Анализ контрольных диктантов по русскому языку в 3 классе за 2021-2022 уч.год

| Дата проведения | Кол-во уч-ся по списку | Выполняли работу | Получили |     |     |     | Успеваемость | Кач.  |
|-----------------|------------------------|------------------|----------|-----|-----|-----|--------------|-------|
|                 |                        |                  | «5»      | «4» | «3» | «2» |              |       |
| 15.09.2021г     | 5                      | 5                | 0/0      | 2/3 | 3/2 | 0/0 | 100/100      | 40/60 |
| 20.12.2021г     | 5                      | 5                | 1/2      | 2/1 | 2/2 | 0/0 | 100/100      | 60/60 |
| 24.05.2022г     | 5                      | 5                | 1/2      | 1/0 | 3/3 | 0/0 | 100/100      | 40/40 |



Больше всех ошибки допустили ошибки в следующих орфограммах: Безударная проверяемая гласная в корне слова.

100% обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний показал 1 учащийся. Больше всего ошибок обучающиеся 3 класса допустили в написании безударной гласной в корне слова. 25% учащихся допустили исправления в работе. С грамматическим заданием справились 40% учащихся 3 класса, 1 учащийся допустил ошибки при определении главных членов предложения (20%).

По сравнению с входной контрольной работой показатель качества знаний остался на прежнем уровне 40%, показатель успеваемости стабилен 100%.

Причиной ошибок по русскому языку является невнимательность учащихся и недостаточное усвоение учебного материала, недостаточно отработан навык выполнения данных заданий.

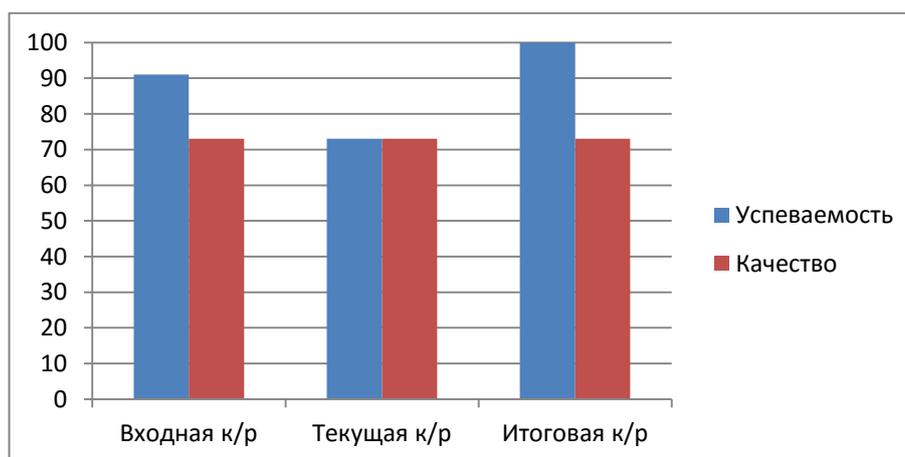
#### Предложения:

1. Спланировать работу по ликвидации выявленных пробелов.
2. Систематически проводить на уроках русского языка работу по повторению материала, охватывая все изученные темы.

### Результативность контрольных работ по математике в 4 классе за 2021-2022 уч.год.

| Дата        | Кол-во уч-ся по списку | Выполняли работу | Получили |     |     |     | Усп. | Кач. |
|-------------|------------------------|------------------|----------|-----|-----|-----|------|------|
|             |                        |                  | «5»      | «4» | «3» | «2» |      |      |
| 15.10.2021г | 11                     | 11               | 3        | 5   | 2   | 1   | 91   | 73   |
| 10.12.2021г | 11                     | 11               | 3        | 5   | 0   | 3   | 73   | 73   |

|             |    |    |   |   |   |   |     |    |
|-------------|----|----|---|---|---|---|-----|----|
| 25.05.2022г | 11 | 11 | 4 | 4 | 3 | 0 | 100 | 73 |
|-------------|----|----|---|---|---|---|-----|----|



Допущены следующие ошибки:

- ошибки при нахождении значений выражений у одного учащегося;
- ошибки в указании наименований при решении задачи у двух учащихся;
- нет записи полного ответа в задании 4 на нахождение площади квадрата у одной учащейся;
- ошибки при записи сравнения выражений у одной учащейся;
- допущены логические ошибки при нахождении третьего множителя, что привело к неправильному ответу.

Результаты итоговой контрольной работы по математике для учащихся 4-х класса показали, что учащиеся владеют на базовом уровне проверяемыми умениями:

1. Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000).

2. Вычислять значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Решать геометрические задачи на нахождение площади квадрата: правильно выбирать действие при нахождении площади, правильно вычислять сторону квадрата.

4. Использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними, выполнять действия, сравнивать названные величины.

5. В решении текстовой задачи устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

6. Анализировать задачу на логическое мышление, выбирать и объяснять выбор действий.

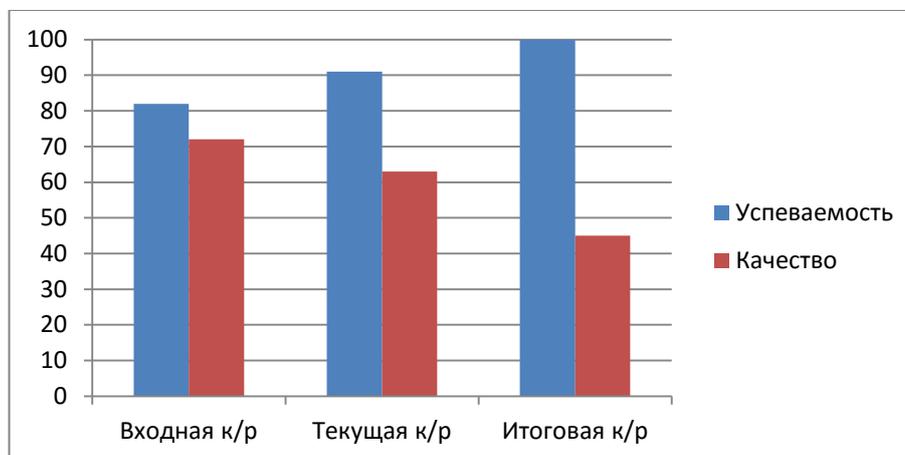
Поставленная цель определяла характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Показатель успеваемости и качества знаний учащихся показал стабильность в знаниях учащихся. Дети допустили ошибки в решении заданий с величинами. Учащиеся 4 класса занимались по программе «Школа России».

Для ликвидации пробелов знаний учащихся планируется коррекционная работа с учащимися, усиление работы по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов, организации в классе разноуровневого повторения по западающим темам, отработка вычислительных навыков в 5 классе в разделе повторения.

**Результативность контрольных работ по русскому языку  
в 4 классе за 2021-2022 уч.год.**

| Дата | Кол-во уч- | Выполняли | Получили | Усп. | Кач. |
|------|------------|-----------|----------|------|------|
|------|------------|-----------|----------|------|------|

|             | ся по<br>списку | работу | «5» | «4» | «3» | «2» |         |       |
|-------------|-----------------|--------|-----|-----|-----|-----|---------|-------|
| 15.09.2021г | 11              | 11     | 2/1 | 6/6 | 1/3 | 2/1 | 82/91   | 72/63 |
| 17.12.2021г | 11              | 11     | 2/4 | 5/3 | 3/3 | 1/1 | 91/91   | 63/63 |
| 20.05.2022г | 11              | 11     | 2/4 | 3/4 | 6/3 | 0/0 | 100/100 | 45/63 |



Анализ результатов контрольной работы по русскому языку показал, что не все учащиеся успешно справились с заданиями. Анализ результатов выполнения работы показал, что наибольшие трудности возникли у учащихся при выполнении заданий по разделам «Фонетика» и «Орфография».

Проведенное исследование показало, что учащиеся 4 класса овладели необходимым для выпускника начальной школы набором УУД по русскому языку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Результаты исследования свидетельствуют о том, что в целом у школьников сформированы навыки применения теоретических знаний на практике.

По результатам проведённой контрольной работы за год и с целью устранения пробелов в знаниях **необходимо запланировать:**

- включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

- продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение 1 четверти в 5 классе:

- грамотно построить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;

- уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой;

- включать в уроки и в дополнительные занятия больше заданий, направленных на развитие внимания и на отработку данных тем;

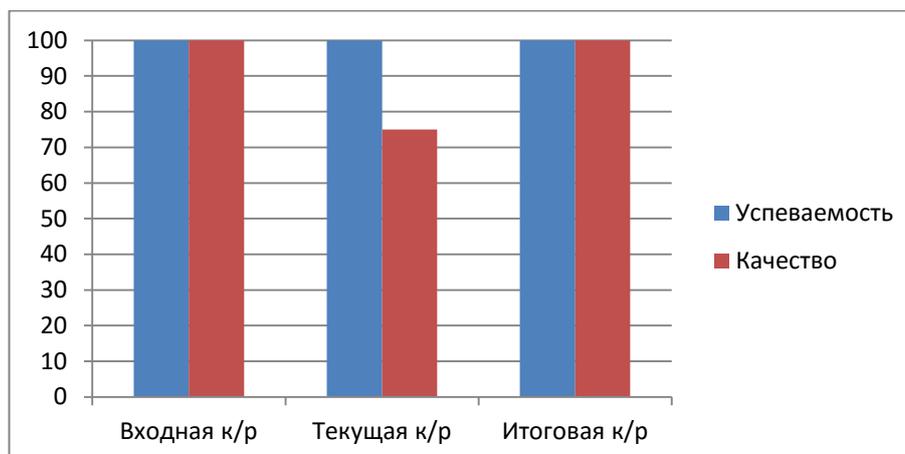
- развивать умение переносить теоретические знания на практику, работать самостоятельно.

#### Анализ контрольных работ по русскому языку в 5 классе в 2021-2022 учебном году

| Дата        | Всего<br>уч-ся | Выпол<br>няли<br>работу | Получили |     |     |     | %<br>усп. | %<br>Кач. |
|-------------|----------------|-------------------------|----------|-----|-----|-----|-----------|-----------|
|             |                |                         | «5»      | «4» | «3» | «2» |           |           |
| 21.09.2021г | 3              | 3                       | 2        | 1   | 0   | 0   | 100       | 100       |

|             |   |   |     |     |     |     |         |        |
|-------------|---|---|-----|-----|-----|-----|---------|--------|
| 14.12.2021г | 4 | 4 | 2   | 1   | 1   | 0   | 100     | 75     |
| 24.05.2022г | 4 | 4 | 0/2 | 2/2 | 2/0 | 0/0 | 100/100 | 50/100 |

### Сравнение результатов контрольных работ по русскому языку в 5 классе



По результатам анализа проведенного диктанта с грамматическим заданием в 5 классе можно сделать следующие выводы. Материал, пройденный за год, усвоен всеми учащимися. Есть некоторые затруднения при правописании окончаний глаголов и постановке знаков препинания. Выявленные трудности в выполнении грамматического задания ликвидируются на ближайших уроках русского языка.

В тексте диктанта учащиеся допустили орфографические ошибки на следующие правила:

«Безударные личные окончания глаголов»;

«Правописание И после Ц в существительном».

Пунктуационные ошибки:

Пунктуация при однородных членах предложения;

Запятая в сложном предложении;

Оформление прямой речи.

В грамматическом задании допущены следующие ошибки:

Морфологические признаки частей речи.

Необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Исходя из анализа типичных ошибок, допущенных обучающимися 5 класса в контрольных работах по русскому языку, можно сделать вывод, что особое затруднение у пятиклассников вызвали такие темы, как «Разбор слова по составу», «Род имен существительных», «Звуко-буквенный разбор слова», на что необходимо обратить особое внимание при повторении в 6 классе.

Повторение на уроках необходимо строить на основе комплексного анализа текста. Обучающимися недостаточно усвоены темы программы: затрудняются в характеристике звуков речи, в транскрибировании слов, затрудняются в синтаксическом анализе предложения, не умеют определять типы речи.

2 учащихся 5 класса не справились с итоговой контрольной работой по русскому языку, т.е. не прошли промежуточную аттестацию. Данные учащиеся ликвидировали академическую задолженность в установленные сроки.

**Рекомендации:** Анализ ошибок, допущенных обучающимися 5 класса при выполнении контрольной работы по русскому языку, показывает, что при организации процесса обучения русскому языку следует проводить на уроках систематическую работу с текстом, развивать у обучающихся умения определять

основную мысль текста, выделять микротемы; обратить особое внимание на задания, в которых допустили ошибки большинство обучающихся.

### Мониторинг контрольных работ по математике за 2021-2022 уч.год 5 класс

| Дата проведения | Кол-во по списку | Выполняли работу | Получили |     |     |     | Усп. | Кач. |
|-----------------|------------------|------------------|----------|-----|-----|-----|------|------|
|                 |                  |                  | «5»      | «4» | «3» | «2» |      |      |
| 27.09.2021г     | 3                | 3                | 2        | 1   | 0   | 0   | 100  | 100  |
| 21.12.2021г     | 4                | 4                | 0        | 3   | 1   | 0   | 100  | 75   |
| 26.05.2022г     | 4                | 4                | 0        | 2   | 2   | 0   | 100  | 50   |

#### Типичные ошибки, допущенные учащимися:

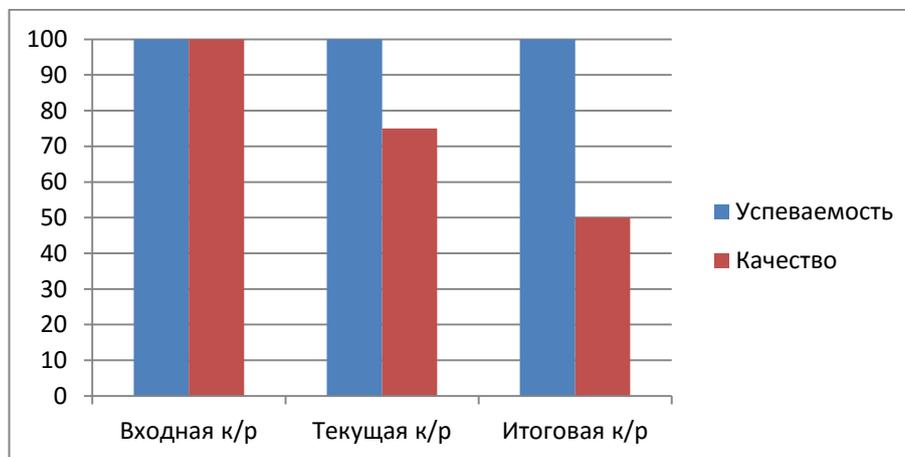
Неверно определен порядок действий; ошибка в действии деление, вычислительная ошибка, ошибка в определении типа задачи и, как следствие, неверный путь решения, неправильно найден общий знаменатель; вычислительные ошибки.

Таким образом, результаты выполнения контрольной работы показали, что в целом учащиеся владеют базовыми математическими умениями. Выполняют различные действия с дробями, знакомы с алгоритмами нахождения корней. В то же время у школьников не развиты навыки самоконтроля при решении задач, плохо развиты вычислительные навыки.

Причины ошибок: недостаточно отработанные навыки решения данных заданий, невнимательное чтение задания.

Пробелы, обнаруженные в ходе проведенных работ, будут рассмотрены во время групповых и индивидуальных занятий.

#### Сравнение результатов контрольных работ



По итогам проведенных контрольных работ по математике показатель качества знаний понижается в течение учебного года.

#### **Рекомендации:**

-Проанализировать результаты выполнения контрольных работ, обратить внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

-Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

-При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на контрольных работах.

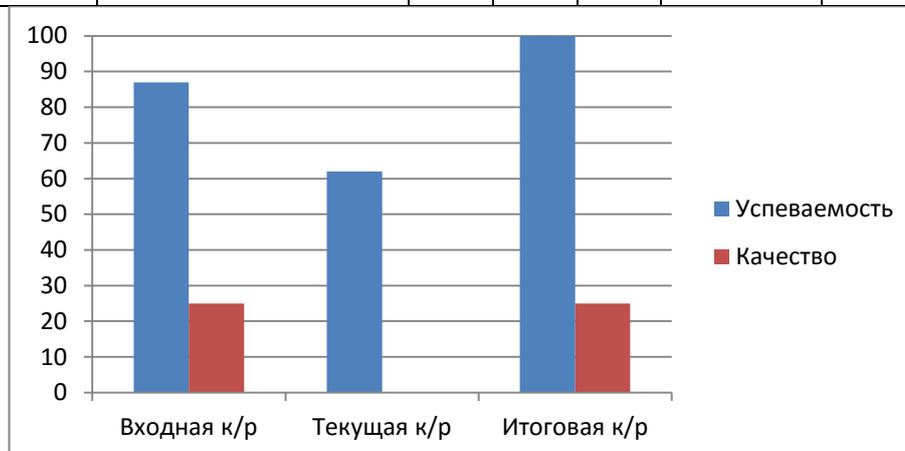
-Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

-Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся, вести постоянный мониторинг по ликвидации пробелов знаний у учащихся.

- Разнообразить формы работы с учащимися с целью активизации их деятельности и повышения качества знаний.

### Анализ контрольных работ по математике в 6 классе за 2021-2022 учебный год

| Дата        | Кол-во обуч-ся по списку | Кол-во обуч-ся, выполнявших работу | Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку |     |     |     | Успеваемо-сть | Качество |
|-------------|--------------------------|------------------------------------|--|-----|-----|-----|---------------|----------|
|             |                          |                                    | "2"  | "3" | "4" | "5" |               |          |
| 05.10.2021г | 8                        | 8                                  | 1  | 5   | 1   | 1   | 87            | 25       |
| 08.12.2021г | 8                        | 8                                  | 3  | 5   | 0   | 0   | 62            | 0        |
| 26.05.2022г | 8                        | 8                                  | 0  | 6   | 0   | 2   | 100           | 25       |



По итогам проведенных контрольных работ по математике процент успеваемости повышается, показатель качества знаний по сравнению с входной контрольной работой остался на прежнем уровне 25%. Уровень качества знаний по математике в 6 классе на низком уровне.

#### Типичные ошибки:

- ошибки в решении составных текстовых арифметических задач;
- ошибки при выполнении внетабличного умножения и деления, используя письменные приемы;
- ошибки при выполнении умножения и деления дробей;
- ошибки в решении задач на пропорциональность.

Причины ошибок: недостаточно отработанные навыки решения данных заданий, невнимательное чтение задания.

Пробелы, обнаруженные в ходе проведенных работ, будут рассмотрены во время групповых и индивидуальных занятий.

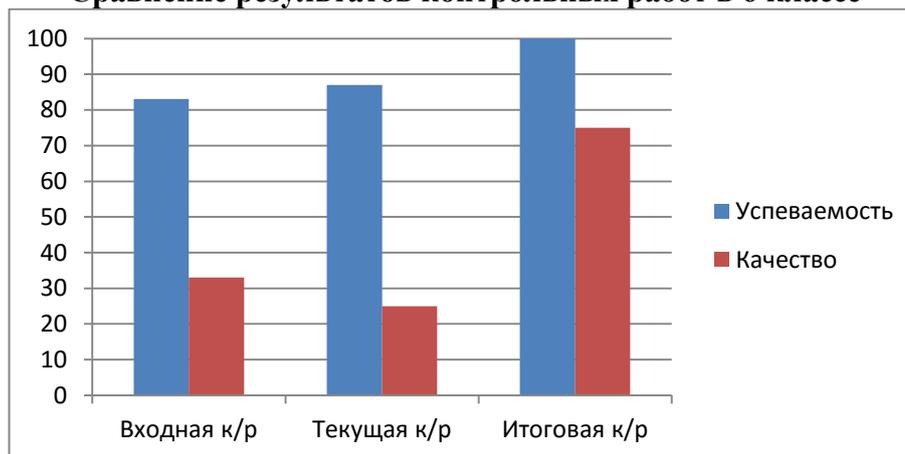
#### Предложения:

- Проанализировать результаты выполнения контрольных работ, обратить внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
- При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на контрольных работах.
- Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

**Мониторинг контрольных работ по русскому языку за 2021-2022 уч.год в 6 классе**

| Дата проведения | Кол-во по списку | Выполняли работу | Получили |     |     |     | Усп.   | Качество |
|-----------------|------------------|------------------|----------|-----|-----|-----|--------|----------|
|                 |                  |                  | «5»      | «4» | «3» | «2» |        |          |
| 21.09.2021г     | 8                | 6                | 2/2      | 0/2 | 3/2 | 1/0 | 83/100 | 33/66    |
| 09.12.2021г     | 8                | 8                | 1/2      | 1/2 | 5/4 | 1/0 | 87/100 | 25/50    |
| 24.05.2022г     | 8                | 8                | 1        | 5   | 2   | 0   | 100    | 75       |

**Сравнение результатов контрольных работ в 6 классе**



К **типичным ошибкам** можно отнести следующее:

- правописание проверяемой безударной гласной в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание предлога и слова;
- правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся 6 класса низкий.

К **типичным ошибкам** можно отнести следующие пунктограммы:

- постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
- постановка знаков препинания в сложных предложениях;
- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью;
- постановка лишних знаков препинания.

Обучающиеся неаккуратно пишут, допускают орфографические и пунктуационные ошибки.

**Рекомендации:**

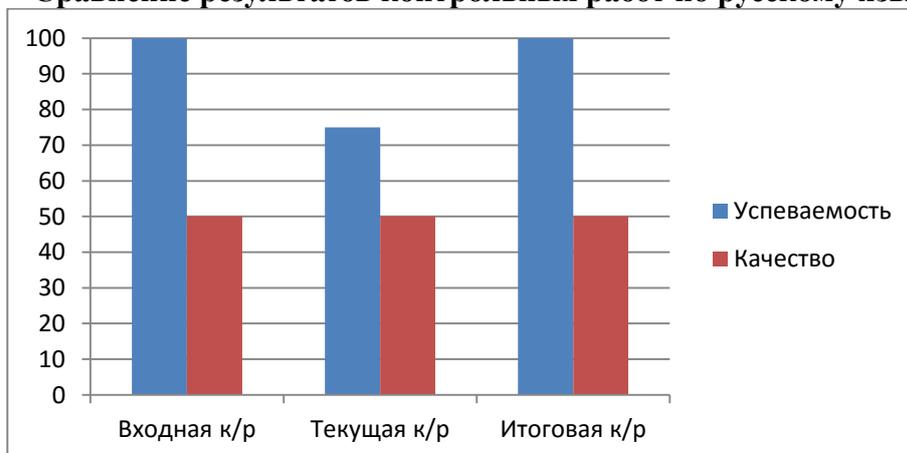
- проанализировать результаты контрольных работ,
  - запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по орфографии и пунктуации,
- продолжить работу по анализу текста.

**Анализ контрольных работ по русскому языку в 7 классе в 2021-2022 учебном году**

| Дата        | Всего уч-ся | Выполняли работу | Получили |     |     |     | % усп. | % Кач. |
|-------------|-------------|------------------|----------|-----|-----|-----|--------|--------|
|             |             |                  | «5»      | «4» | «3» | «2» |        |        |
| 20.09.2021г | 4           | 4                | 0        | 2   | 2   | 0   | 100    | 50     |

|             |   |   |   |   |   |   |     |    |
|-------------|---|---|---|---|---|---|-----|----|
| 13.01.2022г | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 75  | 50 |
| 16.05.2022г | 4 | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 100 | 50 |

### Сравнение результатов контрольных работ по русскому языку в 7 классе



Анализ данных показывает, что процент успеваемости в данном классе нестабилен. Процент качества остается на прежнем уровне 50%. По итогам текущих контрольных работ следует отметить, что организовано повторение и закрепление изученного. Большинство учащихся усвоили программу 7 класса.

Типичные ошибки: ошибка в образовании формы слова, грамматически правильное продолжение предложения, морфологическая характеристика причастий, знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах, виды связи в предложениях.

Низкий процент выполнения отдельных заданий связано с тем, что школьники плохо знают нормы построения предложений, не опираются на лингвистические понятия, выбирая нормативный вариант. Недостаточно отработано умение квалифицировать как части речи причастие по его грамматическим признакам, умение определять лексическое значение слова. Частично сформированы умения, относящиеся к коммуникативной компетенции, т.е. различать особенности каждого из типов речи.

Следует отметить, что учащиеся лучше справились с некоторыми заданиями, традиционно считающимися сложными, на применение таких орфографических и пунктуационных правил, как: правописание гласных после шипящих, корни с чередованием.

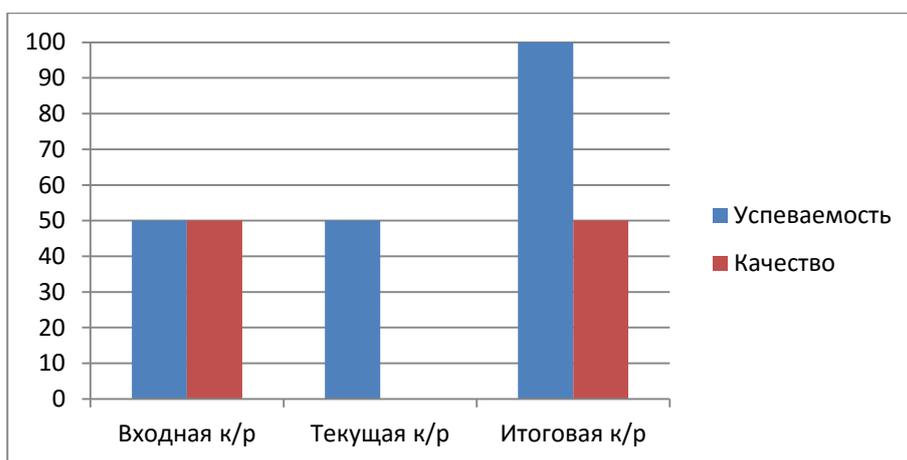
Рекомендации: акцентировать внимание учащихся на заданиях повышенной сложности, уделять больше времени проработке тех заданий, которые из года в год считаются самыми сложными в итоговой контрольной работе.

### Анализ контрольных работ по математике в 7 классе

#### Алгебра

| Дата        | Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Получили оценки (человек) |     |     |     | Успеваемость% | Качество% |
|-------------|--------------------------|------------------|---------------------------|-----|-----|-----|---------------|-----------|
|             |                          |                  | «5»                       | «4» | «3» | «2» |               |           |
| 04.10.2021г | 4                        | 4                | 0                         | 2   | 0   | 2   | 50            | 50        |
| 06.12.2021г | 4                        | 4                | 0                         | 0   | 2   | 2   | 50            | 0         |
| 24.05.2022г | 4                        | 4                | 1                         | 1   | 2   | 0   | 100           | 50        |

### Сравнение результатов контрольных работ по алгебре в 7 классе

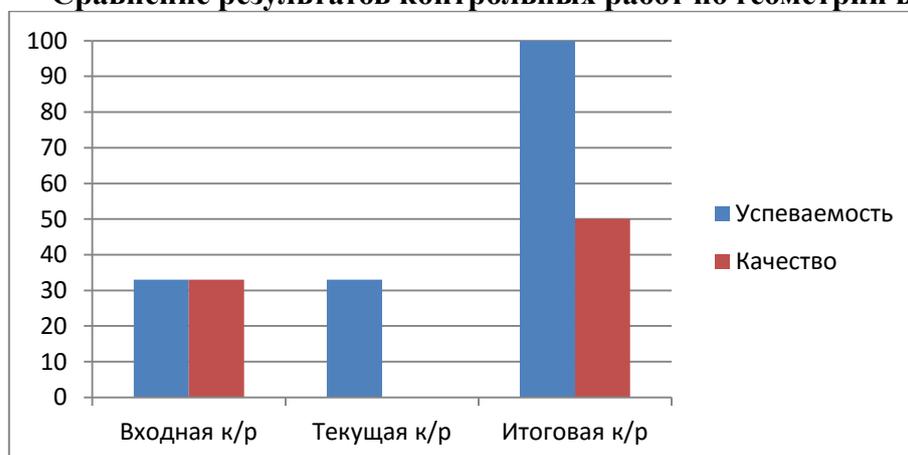


Сравнительный анализ контрольных работ по алгебре показывает, что процент успеваемости к концу года повышается, процент качества нестабилен в течение года, равен 50% по результатам итоговой контрольной работы.

### Геометрия

| Дата              | Кол-во учащихся в классе | Выполняли работу | Получили оценки (человек) |     |     |     | Успеваемость% | Качество% |
|-------------------|--------------------------|------------------|---------------------------|-----|-----|-----|---------------|-----------|
|                   |                          |                  | «5»                       | «4» | «3» | «2» |               |           |
| 01.10.2021г       | 4                        | 3                | 0                         | 1   | 0   | 2   | 33            | 33        |
| 09.12.2021г       | 4                        | 3                | 0                         | 0   | 1   | 2   | 33            | 0         |
| 13.05.2022<br>МПЗ | 4                        | 4                | 0                         | 2   | 2   | 0   | 100           | 50        |

### Сравнение результатов контрольных работ по геометрии в 7 классе



Учащиеся 7 класса хуже всего справляются с заданиями по геометрии. Процент качества по геометрии повысился с 33% до 50% в сравнении с входной контрольной работой по геометрии.

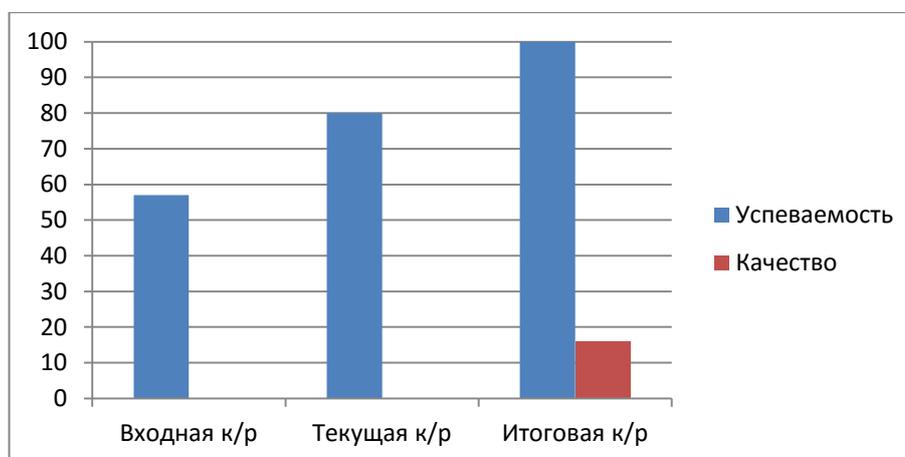
Типичные ошибки: выполнение действий с дробями, умножение многочленов, сложение многочленов, решение системы двух линейных уравнений, решение линейных уравнений, нахождение площади прямоугольника, свойства равнобедренного треугольника. Причиной ошибок по математике является невнимательность учащихся и недостаточное усвоение учебного материала.

Для ликвидации пробелов - проводить больше тренировочных работ для отработки материала, который вызывает затруднения у учеников, вести системную работу с учащимися в урочное и внеурочное время.

**Анализ контрольных работ по математике в 8 классе в 2021-2022 учебном году**  
**Алгебра**

| Дата        | Всего уч-ся | Выполнили работу | Получили |     |     |     | % усп. | % Кач. |
|-------------|-------------|------------------|----------|-----|-----|-----|--------|--------|
|             |             |                  | «5»      | «4» | «3» | «2» |        |        |
| 20.10.2021г | 7           | 7                | 0        | 0   | 4   | 3   | 57     | 0      |
| 21.12.2021г | 7           | 5                | 0        | 0   | 4   | 1   | 80     | 0      |
| 17.05.2022г | 7           | 7                | 0        | 1   | 6   | 0   | 100    | 16     |

**Сравнение результатов контрольных работ по алгебре в 8 классе**

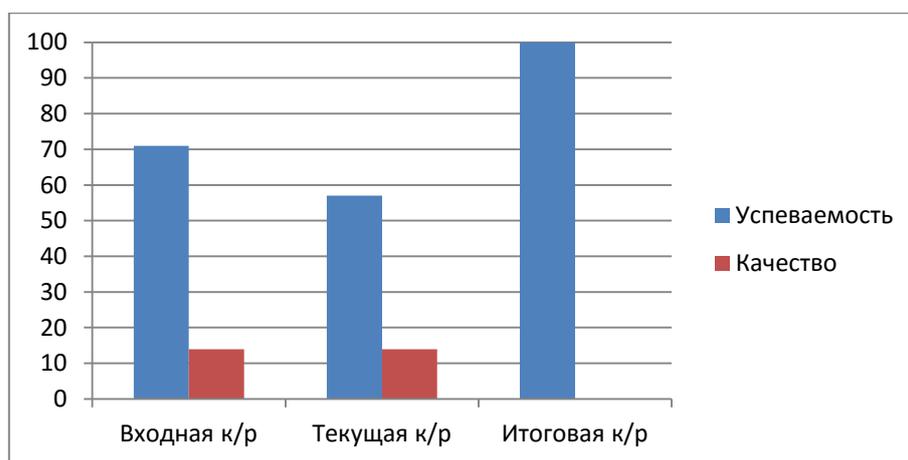


Сравнительный анализ контрольных работ показывает, что процент успеваемости в данном классе увеличился с 57% до 100%. Результаты показали, что и процент качества в данном классе увеличился с 0% до 16%. Процент качества по алгебре в 8 классе очень низкий.

**Геометрия**

| Дата               | Всего уч-ся | Выполнили работу | Получили |     |     |     | % усп. | % Кач. |
|--------------------|-------------|------------------|----------|-----|-----|-----|--------|--------|
|                    |             |                  | «5»      | «4» | «3» | «2» |        |        |
| 14.10.2021г        | 7           | 7                | 0        | 1   | 4   | 2   | 71     | 14     |
| 09.12.2021г        | 7           | 7                | 0        | 1   | 3   | 3   | 57     | 14     |
| 12.05.2022г<br>РПЗ | 7           | 7                | 0        | 0   | 7   | 0   | 100    | 0      |

**Сравнение результатов контрольных работ по геометрии в 8 классе**



Сравнительный анализ контрольных работ показывает, что процент успеваемости в данном классе нестабилен, увеличился с 57% до 100%. Результаты показали, что процент качества в данном классе понизился с 14% до 0%. Процент качества по геометрии в 8 классе очень низкий.

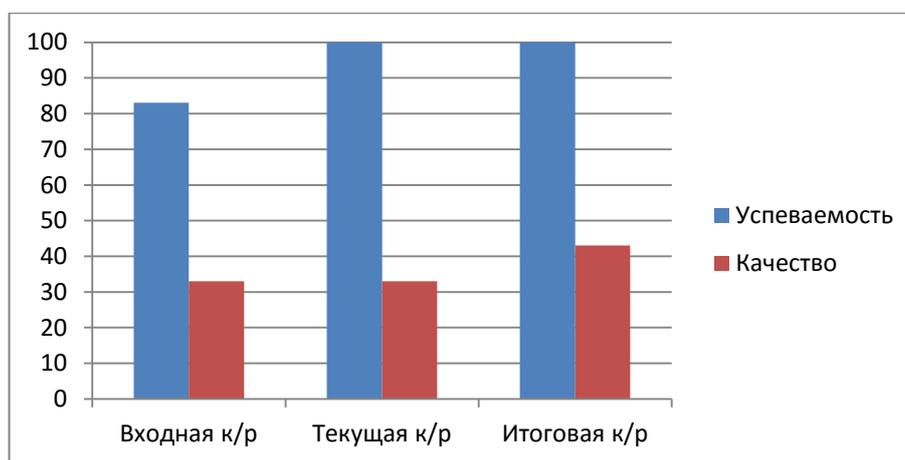
#### Рекомендации:

- Проанализировать результаты выполнения контрольных работ, обратить внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
- При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на контрольных работах.
- Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.
- Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся, вести постоянный мониторинг по ликвидации пробелов знаний у учащихся.
- Разнообразить формы работы с учащимися с целью активизации их деятельности и повышения качества знаний.

#### Мониторинг контрольных работ по русскому языку за 2021-2022 уч.год 8 класс

| Дата проведения | Кол-во по списку | Выполняли работу | Получили |     |     |     | Усп. | Качество |
|-----------------|------------------|------------------|----------|-----|-----|-----|------|----------|
|                 |                  |                  | «5»      | «4» | «3» | «2» |      |          |
| 08.10.2021г     | 7                | 6                | 0        | 2   | 3   | 1   | 83   | 33       |
| 14.12.2021г     | 7                | 7                | 1        | 1   | 5   | 0   | 100  | 33       |
| 23.05.2022г     | 7                | 7                | 0        | 3   | 4   | 0   | 100  | 43       |

#### Сравнение результатов контрольных работ



Анализ данных показывает, что процент успеваемости и процент качества в данном классе нестабилен. Сравнительный анализ контрольных работ показывает, что процент успеваемости в данном классе увеличился с 83% до 100%. Результаты показали, что и процент качества в данном классе повысился с 33% до 43%.

Затруднение вызвали задания 2,4,7,11,17, проверявшие следующие элементы содержания образовательного стандарта: корни с чередованием, виды сказуемых, вводные слова, умение определять стили речи, виды связи предложений в тексте.

Некоторые затруднения в итоговой работе вызвало задание второй части высокого уровня сложности, требующее развернутого ответа – написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста.

Большинство обучающихся смогли дать обоснованный ответ и аргументировать сформулированный самостоятельно тезис. Школьники приводили аргументы, соответствующие обоснованному ответу на поставленный вопрос.

Среди типичных ошибок, сделанных восьмиклассниками в сочинении, выделяются следующие:

(СК3) Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста. (100%)

(СК5) соблюдение орфографических норм (37,5% обучающихся допускают 4 и более орфографических ошибок).

(СК6) соблюдение пунктуационных норм (62,5% допускают 5 и более пунктуационных ошибок).

(СК8) соблюдение речевых норм (62,5% допускают 3,4 ошибки).

Оценивая речевое и грамматическое оформление сочинений, в качестве типичных ошибок выделяются следующие: нарушение границ предложения, тавтология, неудачное употребление местоимений, вводных конструкций, нарушение управления, употребление слова в несвойственном ему значении.

Среди орфографических и пунктуационных ошибок чаще встречались ошибки на слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи, суффиксов причастий; знаки препинания в сложноподчиненных предложениях, при вводных конструкциях, при цитировании текста обособление определений, приложений и вводных слов, а также ошибки при оформлении цитат.

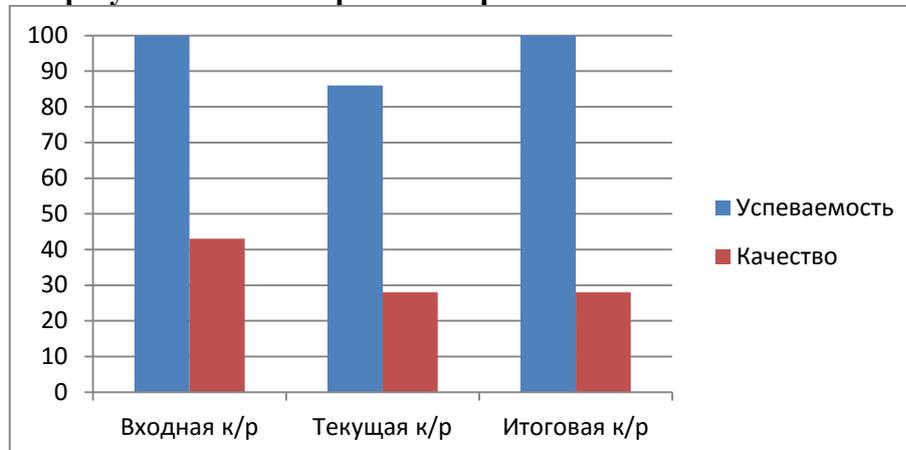
Характер допущенных ошибок обучающимися 8 класса при выполнении итоговой контрольной работы по русскому языку указывает на то, что обучающиеся должны продолжить работу с текстовой информацией, отрабатывать навыки анализа структуры текста.

### Результаты контрольных работ по математике в 9 классе в 2021-2022 учебном году

| Дата | Кол-во уч- | Выполняли | Получили | Усп. | Кач. |
|------|------------|-----------|----------|------|------|
|      |            |           |          |      | 25   |

|             |   |   |     |     |     |     |     |    |
|-------------|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|----|
|             |   |   | «5» | «4» | «3» | «2» |     |    |
| 05.10.2021г | 7 | 7 | 0   | 3   | 4   | 0   | 100 | 43 |
| 08.12.2021г | 7 | 7 | 0   | 2   | 4   | 1   | 86  | 28 |
| 27.04.2022г | 7 | 7 | 0   | 2   | 5   | 0   | 100 | 28 |

### Сравнение результатов контрольных работ по математике в 9 классе



Анализ данных показывает, что процент качества снизился к концу года по сравнению с началом учебного года, процент успеваемости в данном классе нестабилен.

Типичные ошибки: решение текстовых задач, решение системы линейных уравнений, построение графиков функций и нахождение координат точек пересечения, определение длины окружности, нахождение площади круга.

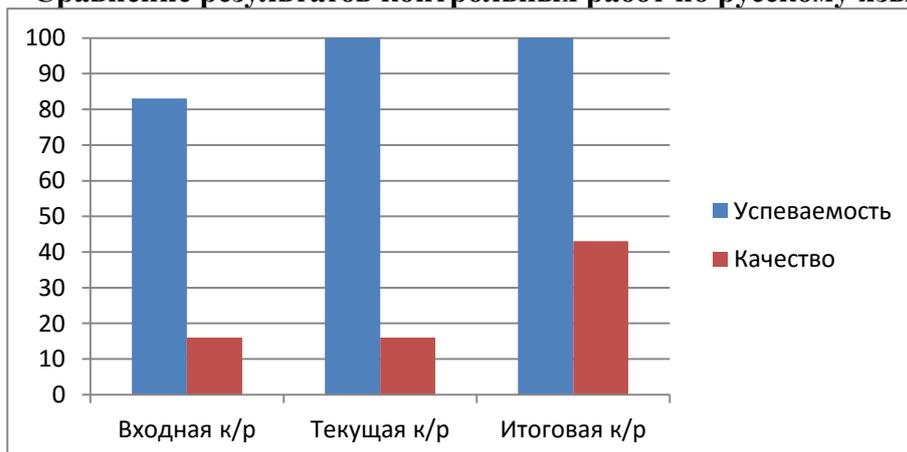
### Рекомендации:

- Проанализировать результаты выполнения контрольных работ, обратить внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
- При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на контрольных работах.
- Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.
- Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся, вести постоянный мониторинг по ликвидации пробелов знаний у учащихся.
- Разнообразить формы работы с учащимися с целью активизации их деятельности и повышения качества знаний.

### Анализ контрольных работ по русскому языку в 9 классе в 2021-2022 учебном году

| Дата        | Всего уч-ся | Выполнили работу | Получили |     |     |     | % усп. | % Кач. |
|-------------|-------------|------------------|----------|-----|-----|-----|--------|--------|
|             |             |                  | «5»      | «4» | «3» | «2» |        |        |
| 25.09.2021г | 7           | 6                | 0        | 1   | 4   | 1   | 83     | 16     |
| 27.11.2021г | 7           | 6                | 0        | 1   | 5   | 0   | 100    | 16     |
| 12.05.2022г | 7           | 7                | 0        | 3   | 4   | 0   | 100    | 43     |

### Сравнение результатов контрольных работ по русскому языку в 9 классе



Анализ данных показывает, что процент качества в данном классе повысился с 16% до 43%, процент успеваемости повысился с 83 до 100%. По итогам текущих контрольных работ следует отметить, что организовано повторение и закрепление изученного. Большинство учащихся усвоили программу 9 класса.

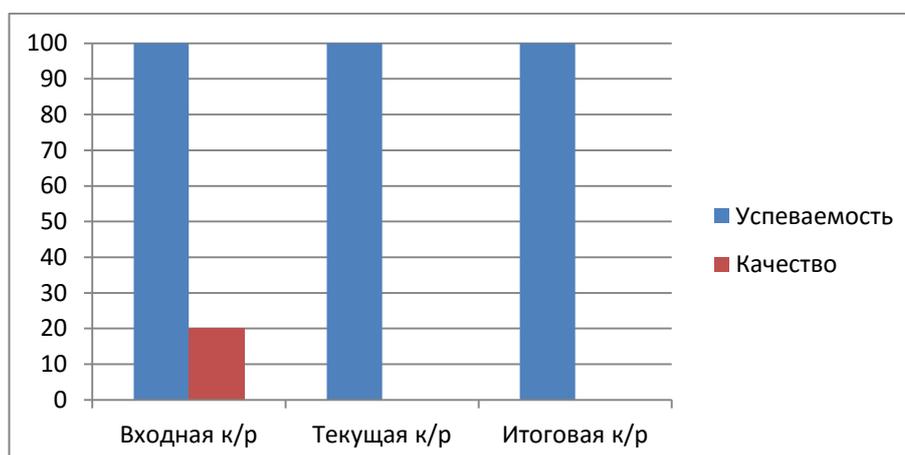
Типичные ошибки: подбор синонимов, определение грамматической основы, знаки препинания при вводных словах и обращениях, знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах, в сложных предложениях, виды связи в предложениях..

Падение процента выполнения отдельных заданий связано с тем, что школьники недостаточно усвоили тему «Сложное предложение», плохо знают нормы построения предложений, не опираются на лингвистические понятия, выбирая нормативный вариант. Недостаточно сформированы умения, относящиеся к коммуникативной компетенции, т.е. различать особенности каждого из типов речи.

### Результаты контрольных работ по математике в 10 классе в 2021-2022 учебном году

| Дата        | Всего уч-ся | Выполнили работу | Получили |     |     |     | % усп. | % Кач. |
|-------------|-------------|------------------|----------|-----|-----|-----|--------|--------|
|             |             |                  | «5»      | «4» | «3» | «2» |        |        |
| 17.09.2021г | 6           | 5                | 0        | 1   | 4   | 0   | 100    | 20     |
| 16.12.2021г | 6           | 4                | 0        | 0   | 4   | 0   | 100    | 0      |
| 30.05.2022г | 6           |                  | 0        | 0   | 6   | 0   | 100    | 0      |

### Сравнение результатов контрольных работ по математике в 10 классе



Сравнительный анализ контрольных работ показывает, что процент качества в данном классе понизился по сравнению с входной контрольной работой с 20% до 0%, процент успеваемости в данном классе стабилен 100% .

Результаты итоговой контрольной работы показывают удовлетворительный уровень знаний учащихся. Всеми обучающимися преодолён минимальный порог.

Анализ выполнения заданий показывает, что учащиеся демонстрируют удовлетворительную степень овладения базовыми умениями. На оптимальном уровне (67-100%) выполнено большинство заданий с кратким ответом (с 1 по 12 задания).

Наиболее сложным оказалось задание №10 - задачи с прикладным содержанием, которое не выполнили. В ходе выполнения этого задания у всех обучающихся отмечаются вычислительные ошибки. Низкий уровень выполнения отмечается при выполнении задания №4 – начала теории вероятностей и всех заданий с развернутым ответом. Причина ошибок: недостаточно отработанные навыки решения данных заданий, невнимательное чтение задания.

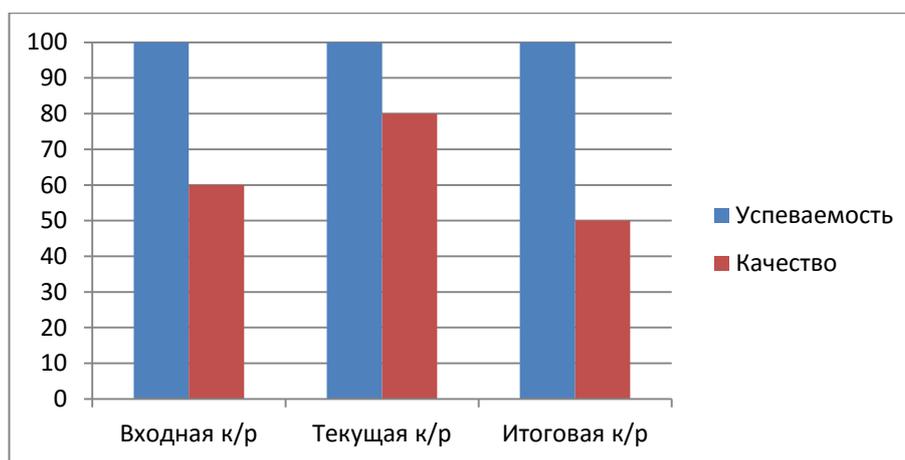
#### **Рекомендации:**

- Проанализировать результаты выполнения контрольных работ, обратить внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
- При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на контрольных работах.
- Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.
- Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся, вести постоянный мониторинг по ликвидации пробелов знаний у учащихся.
- Разнообразить формы работы с учащимися с целью активизации их деятельности и повышения качества знаний.

#### **Мониторинг контрольных работ по русскому языку за 2021-2022 учебный год 10 класс**

| Дата проведения | Кол-во по списку | Выполняли работу | Получили |     |     |     | Усп. | Качество |
|-----------------|------------------|------------------|----------|-----|-----|-----|------|----------|
|                 |                  |                  | «5»      | «4» | «3» | «2» |      |          |
| 13.10.2021г     | 6                | 5                | 3        | 0   | 2   | 0   | 100  | 60       |
| 23.12.2021г     | 6                | 5                | 0        | 4   | 1   | 0   | 100  | 80       |
| 23.05.2022г     | 6                | 6                | 0        | 3   | 3   | 0   | 100  | 50       |

#### **Сравнение результатов контрольных работ**



Сравнительный анализ контрольных работ показывает, что процент качества в данном классе понизился, процент успеваемости в данном классе стабилен.

Хорошая результативность выполнения ряда заданий свидетельствует о сформированности навыков по темам:

- Работа с текстом;
- Орфоэпия;
- Лексические ошибки;
  - безударные гласные в корне;
- спряжение глаголов;
- типы и стили речи;
- слитное, дефисное и раздельное написание глаголов;
- лексическая ошибка;
- средства связи в предложениях.

Это объясняется следующими причинами:

- проводится системная подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- скорректировано сопутствующее повторение с учётом результатов контрольных работ;
- разработан индивидуальный маршрут каждого ученика в его подготовке к ЕГЭ;
- учащиеся обеспечены контрольно-измерительными и справочными материалами для эффективной подготовки к ЕГЭ.
- большинство учащихся самостоятельно выполняют тестовые задания в режиме он-лайн.

С сочинением все обучающиеся справились на хорошем уровне. Необходимо усилить работу над комментарием сочинения. Также необходимо работать над выразительностью и богатством речи.

Трудными для выполнения остаются задания по темам:

- правописание НН с разными частями речи;
- правописание приставок;
- знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

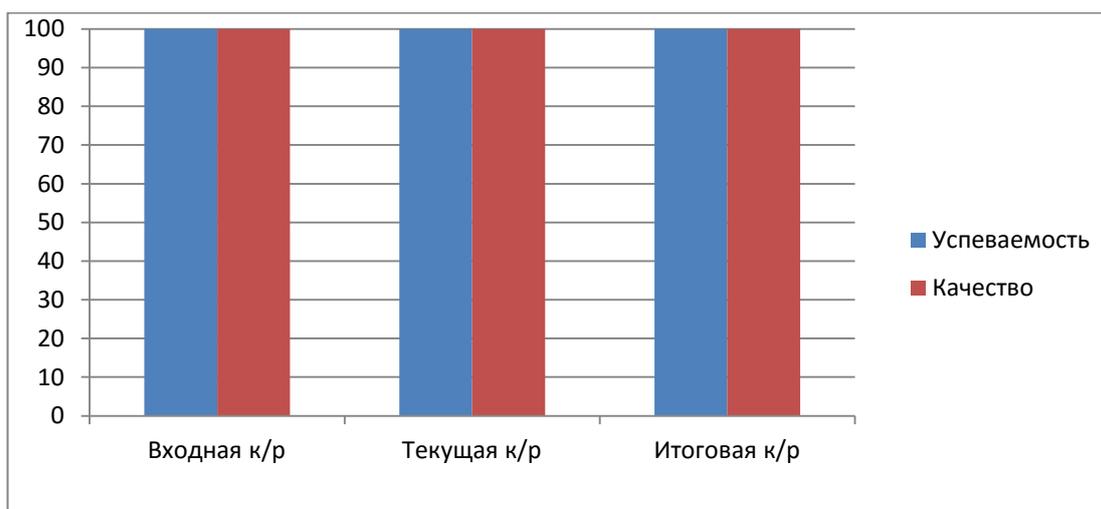
Причины ошибок: невнимательность при чтении задания, при заполнении бланка ответов; недостаточная отработка отдельных тем; индивидуальные затруднения.

Результаты контрольных работ по математике в 11 классе в 2021-2022 учебном году

| Дата        | Кол-во обучающихся по списку | Выполнили | % успеваемости | % качества | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------------|------------------------------|-----------|----------------|------------|-----|-----|-----|-----|
| 17.09.2021г | 1                            | 1         | 100            | 100        | 0   | 1   | 0   | 0   |
| 23.12.2021г | 1                            | 1         | 100            | 100        | 0   | 1   | 0   | 0   |
| 04.05.2022г | 1                            | 1         | 100            | 100        | 0   | 1   | 0   | 0   |

Диаграмма

### Сравнение результатов контрольных работ по математике в 11 классе



Анализ данных показывает, что процент качества в данном классе стабилен - 100%.

Результаты показали, что 100% обучающихся 11 класса справились с заданиями итоговой контрольной работы.

Причины ошибок: недостаточно отработанные навыки решения данных заданий, невнимательное чтение задания

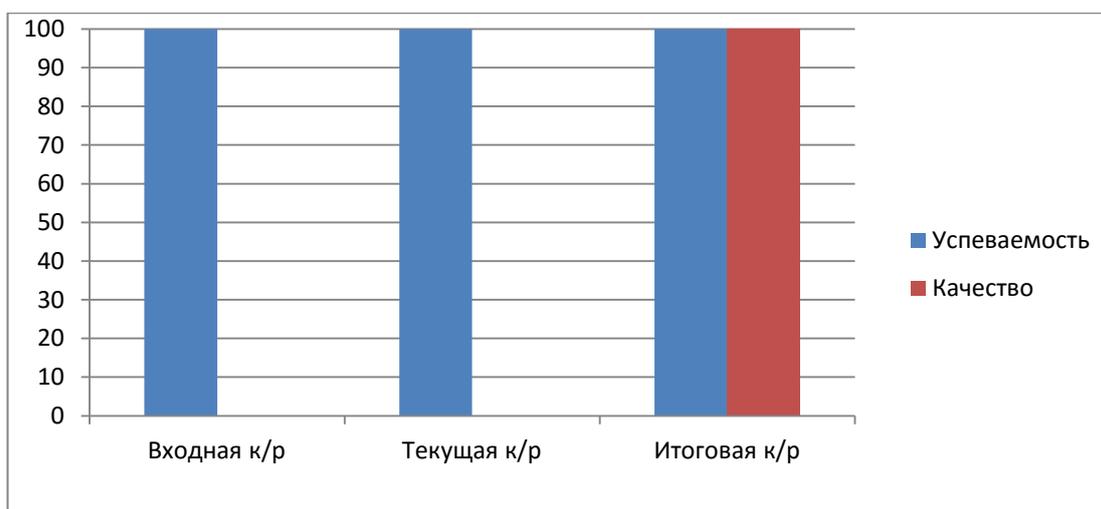
Типичные ошибки: решение простейших математических моделей, выполнение действий с функциями, решение уравнений и неравенств.

Рекомендации: акцентировать внимание учащихся на заданиях повышенной сложности, уделять больше времени проработке тех заданий, которые из года в год считаются самыми сложными в экзаменационной работе.

### Мониторинг контрольных работ по русскому языку за 2021-2022 уч.год 11 класс

| Дата проведения | Кол-во по списку | Выполнили работу | Получили |     |     |     | Усп. | Качество |
|-----------------|------------------|------------------|----------|-----|-----|-----|------|----------|
|                 |                  |                  | «5»      | «4» | «3» | «2» |      |          |
| 09.10.2021г     | 1                | 1                | 0        | 0   | 1   | 0   | 100  | 0        |
| 11.12.2021г     | 1                | 1                | 0        | 0   | 1   | 0   | 100  | 0        |
| 26.04.2022г     | 1                | 1                | 0        | 1   | 0   | 0   | 100  | 100      |

### Сравнение результатов контрольных работ



Анализ данных показывает, что процент качества в данном классе вырос с 0% до 100%, процент успеваемости стабильный 100%.

**Трудными для выполнения остаются задания по темам:**

- Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи,
- Знаки препинания в предложениях с обособленными членами,
- Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения,
- Функционально-смысловые типы речи,
- средства связи в предложениях.

**Причины ошибок:** невнимательность при чтении задания, при заполнении ответов; недостаточная отработка отдельных тем; индивидуальные затруднения.

**Выводы:** Уровень подготовки к ЕГЭ учащихся 11 класса достаточный: % успеваемости – 100%, процент качества – 100%.

**Выводы:** сравнительный анализ итоговых оценок и результатов контрольных работ говорит о нестабильности, пробелах в знаниях учащихся.

**Рекомендации:**

1. Рассмотреть результаты контрольных работ на совещании при директоре, педагогическом совете и методических объединениях учителей – предметников.

2. Учителям математики и русского языка:

- Рассмотреть результаты контрольных работ на методических объединениях учителей – предметников.

- Проанализировать результаты выполнения контрольных работ, обратить внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

- Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.

- Использовать на уроках задания, включенные в демоверсии региональных экзаменов и ГИА.

- При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на контрольных работах.

- Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня сложности.

- Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся, вести постоянный мониторинг по ликвидации пробелов знаний у учащихся.

- Разнообразить формы работы с учащимися с целью активизации их деятельности и повышения качества знаний

## 5.4. Результаты промежуточной аттестации за 2021-2022 уч. год

### Начальное общее образование

| класс | предмет      | учитель        | Кол-во уч-ся по списку | Выполнили работу | Получили |     |     |     | Усп. %  | Кач. % |
|-------|--------------|----------------|------------------------|------------------|----------|-----|-----|-----|---------|--------|
|       |              |                |                        |                  | «5»      | «4» | «3» | «2» |         |        |
| 2     | Русский язык | Муратова Р.Б.  | 4                      | 4                | 2        | 2   | 0   | 0   | 100     | 100    |
| 3     |              | Муратова Р.Б.  | 5                      | 5                | 1/2      | 1/0 | 3/3 | 0/0 | 100/100 | 40/40  |
| 4     |              | Абдуллина А.У. | 11                     | 11               | 2/4      | 3/4 | 6/3 | 0/0 | 100/100 | 45/73  |
| 2     | Матем.       | Муратова Р.Б.  | 4                      | 4                | 2        | 2   | 0   | 0   | 100     | 100    |
| 3     |              | Муратова Р.Б.  | 5                      | 5                | 1        | 1   | 3   | 0   | 100     | 40     |
| 4     |              | Абдуллина А.У. | 11                     | 11               | 4        | 4   | 3   | 0   | 100     | 73     |
| 2     | ОМ           | Муратова Р.Б.  | 4                      | 4                | 4        | 0   | 0   | 0   | 100     | 100    |
| 3     |              | Муратова Р.Б.  | 5                      | 5                | 2        | 3   | 0   | 0   | 100     | 100    |
| 4     |              | Абдуллина А.У. | 11                     | 11               | 5        | 5   | 1   | 0   | 100     | 91     |
| 2     | англ         | Галеева Д.С.   | 4                      | 4                | 3/1      | 1/2 | 0/1 | 0/0 | 100/100 | 100/75 |
| 3     |              | Галеева Д.С.   | 5                      | 5                | 0/0      | 5/2 | 0/3 | 0/0 | 100/100 | 100/40 |
| 4     |              | Галеева Д.С.   | 11                     | 11               | 0/2      | 5/4 | 6/5 | 0/0 | 100/100 | 45/54  |

### Основное общее образование

| клас | предмет      | учитель       | Кол-во уч-ся по списку | Выполнили работу | Получили |     |     |     | Усп. %  | Кач. % |
|------|--------------|---------------|------------------------|------------------|----------|-----|-----|-----|---------|--------|
|      |              |               |                        |                  | «5»      | «4» | «3» | «2» |         |        |
| 5    | Русский язык | Фаизова Д.А.  | 4                      | 4                | 0/2      | 2/2 | 2/0 | 0/0 | 100/100 | 50/100 |
| 6    |              | Салихова Ж.К. | 8                      | 8                | 1        | 5   | 2   | 0   | 100     | 75     |
| 7    |              | Фаизова Д.А.  | 4                      | 4                | 2        | 0   | 2   | 0   | 100     | 50     |
| 8    |              | Фаизова Д.А.  | 7                      | 7                | 0        | 3   | 4   | 0   | 100     | 43     |
| 5    | Математик    | Бикбулатов    | 4                      | 4                | 0        | 2   | 2   | 0   | 100     | 50     |

|   |                     |                     |   |   |     |     |     |     |         |       |
|---|---------------------|---------------------|---|---|-----|-----|-----|-----|---------|-------|
|   | а                   | А.Н.                |   |   |     |     |     |     |         |       |
| 6 |                     | Мукамбетова<br>З.Н. | 8 | 8 | 2   | 0   | 6   | 0   | 100     | 25    |
| 7 |                     | Мукамбетова<br>З.Н. | 4 | 4 | 1/0 | 1/2 | 2/2 | 0/0 | 100/100 | 50/50 |
| 8 |                     | Салихова Л.К.       | 7 | 7 | 0/0 | 1/0 | 6/7 | 0/0 | 100/100 | 14/0  |
| 5 | Английски<br>й язык | Галеева Д.С.        | 4 | 4 | 2/2 | 1/0 | 1/2 | 0/0 | 100/100 | 75/50 |
| 6 |                     | Галеева Д.С.        | 8 | 8 | 2/2 | 4/5 | 2/1 | 0/0 | 100/100 | 75/87 |
| 7 |                     | Галеева Д.С.        | 4 | 4 | 1/0 | 1/1 | 3/1 | 0/0 | 100/100 | 50/25 |
| 8 |                     | Галеева Д.С         | 7 | 7 | 0/1 | 3/1 | 4/5 | 0/0 | 100/100 | 43/28 |
| 6 | обществоз<br>нание  | Хусаинова<br>В.С.   | 8 | 8 | 0   | 4   | 4   | 0   | 100     | 50    |
| 7 |                     |                     | 4 | 4 | 0   | 3   | 1   | 0   | 100     | 75    |
| 8 |                     |                     | 7 | 7 | 0   | 2   | 5   | 0   | 100     | 28    |
| 5 | биология            | Бикбулатова<br>М.А. | 4 | 4 | 2   | 1   | 1   | 0   | 100     | 75    |
| 6 |                     |                     | 8 | 8 | 2   | 4   | 2   | 0   | 100     | 80    |
| 7 |                     |                     | 4 | 4 | 0   | 3   | 1   | 0   | 100     | 75    |
| 8 |                     |                     | 7 | 7 | 0   | 3   | 4   | 0   | 100     | 43    |
| 8 | химия               | Бикбулатова<br>М.А. | 7 | 7 | 0   | 3   | 4   | 0   | 100     | 43    |
| 7 | физика              | Салихова Л.К.       | 4 | 4 | 0   | 1   | 3   | 0   | 100     | 25    |
| 8 |                     |                     | 7 | 7 | 0   | 0   | 7   | 0   | 100     | 0     |
| 5 | География           | Усманова Р.Ф.       | 4 | 4 | 2   | 1   | 1   | 0   | 100     | 75    |
| 6 |                     |                     | 8 | 8 | 2   | 3   | 3   | 0   | 100     | 62    |
| 7 |                     |                     | 4 | 4 | 0   | 1   | 3   | 0   | 100     | 25    |
| 8 |                     |                     | 7 | 7 | 0   | 3   | 4   | 0   | 100     | 43    |
| 7 | информати<br>ка     | Мукамбетова<br>З.Н. | 4 | 4 | 2   | 1   | 1   | 0   | 100     | 75    |
| 8 |                     |                     | 7 | 7 | 0   | 1   | 6   | 0   | 100     | 14    |
| 5 | история             | Хусаинова<br>В.С.   | 4 | 4 | 0   | 3   | 1   | 0   | 100     | 75    |
| 6 |                     |                     | 8 | 8 | 0   | 2   | 6   | 0   | 100     | 25    |
| 7 |                     |                     | 4 | 4 | 2   | 1   | 1   | 0   | 100     | 75    |
| 8 |                     |                     | 7 | 7 | 0   | 2   | 5   | 0   | 100     | 28    |

### Среднее общее образование

| клас<br>с | Предм<br>ет              | Учитель              | Всег<br>о<br>уч-<br>ся | Выпол<br>няли | «5<br>» | «4<br>» | «3» | «2» | Успев.<br>% | Кач.<br>% |
|-----------|--------------------------|----------------------|------------------------|---------------|---------|---------|-----|-----|-------------|-----------|
| 10        | Русски<br>й язык         | Фаизова Д.А.         | 6                      | 6             | 0       | 3       | 3   | 0   | 100         | 50        |
| 10        | Матем.                   | Бикбулатов<br>А.Н.   | 6                      | 6             | 0       | 0       | 6   | 0   | 100         | 0         |
| 10        | Иностр<br>.яз.           | Галеева Д.С.         | 6                      | 6             | 0/0     | 4/2     | 2/4 | 0/0 | 100/100     | 66/33     |
| 10        | Инфор<br>матика<br>и ИКТ | Мукамбетов<br>а З.Н. | 6                      | 6             | 2       | 2       | 2   | 0   | 100         | 66        |
| 10        | Истори<br>я              | Хусаинова<br>В.С.    | 6                      | 6             | 2       | 2       | 2   | 0   | 100         | 66        |
| 10        | Общес<br>тво             | Хусаинова<br>В.С.    | 6                      | 6             | 2       | 3       | 1   | 0   | 100         | 83        |
| 10        | Физика                   | Салихова<br>Л.К.     | 6                      | 6             | 0       | 0       | 6   | 0   | 100         | 0         |
| 10        | Биолог<br>ия             | Бикбулатова<br>М.А.  | 6                      | 6             | 1       | 4       | 1   | 0   | 100         | 83        |
| 10        | химия                    | Бикбулатова<br>М.А.  | 6                      | 6             | 0       | 3       | 3   | 0   | 100         | 50        |

### **5.5. Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования за 2022 гг. Информация по реализации школьных программ подготовки к ОГЭ**

Для организации и проведения основного государственного экзамена в МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» в 2022 году была разработана программа по подготовке выпускников к ОГЭ подготовлена нормативная база, инструктивно-методические документы. Осуществляется постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. Родители 9 класса приняли участие в муниципальном родительском собрании по вопросам проведения ОГЭ в 2022 году.

#### Индивидуальные беседы с учащимися 9 класса.

##### Содержание бесед:

- особенности подготовки выпускников, связанные со спецификой экзаменационной работы, проводимой в форме и по материалам ОГЭ;
- изучение Методических материалов по подготовке и проведению ОГЭ в пунктах проведения экзамена в 2022 году;
- изучение приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора от 7 ноября 2018 г., № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018г, регистрационный №52953);
- знакомство с источниками достоверной информации, Интернет-ресурсами; работа с базами данных;
- с Планом-графиком подготовки и проведения ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводятся результаты муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводят анализ работ с

целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, проводится корректировка работы планов мероприятий по подготовке к ОГЭ.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9 класса в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 9 класса по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ОГЭ
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9 класса по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году учителя математики, русского языка, химии, биологии, физики, истории, обществознания приняли участие в районном методическом семинаре «Особенности преподавания предмета в условиях подготовки выпускников к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ)». Учителя предметники (физика, биология, русский язык) прошли курсы экспертов по проверке развернутых ответов ОГЭ.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ОГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ОГЭ.

Учителя-предметники и администрация по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. По результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ГИА, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

Осуществляется постоянное информирование педколлектива по вопросам подготовки к ОГЭ на педсоветах, на совещаниях при директоре, при заместителе директора по УВР.

Всего в ОУ в 9 классе в 2021-2022 учебном году обучалось 7 школьников.

Анализируя заявления учащихся о выборе предметов ОГЭ, выбор распределился следующим образом:

- обществознание – 3
- биология – 3
- химия - 3
- география – 4
- английский язык – 1

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2020-2022гг.

| Предмет         | Годы | Кол-во учащихся в классе | Кол-во сдававших ОГЭ | % сдавших ОГЭ | Получили оценки (человек) |     |     |     | Средний балл | % успеваемости | % качества ОУ |
|-----------------|------|--------------------------|----------------------|---------------|---------------------------|-----|-----|-----|--------------|----------------|---------------|
|                 |      |                          |                      |               | «5»                       | «4» | «3» | «2» |              |                |               |
| Русский язык    | 2020 | -                        | -                    | -             | -                         | -   | -   | -   | -            | -              | -             |
|                 | 2021 | 7                        | 7                    | 100           | 2                         | 4   | 1   | 0   | <b>4,1</b>   | 100            | <b>86</b>     |
|                 | 2022 | 7                        | 7                    | 100           | 2                         | 2   | 3   | 0   | <b>3,8</b>   | 100            | <b>57</b>     |
| Математика      | 2020 | -                        | -                    | -             | -                         | -   | -   | -   | -            | -              | -             |
|                 | 2021 | 7                        | 7                    | 100           | 0                         | 1   | 6   | 0   | <b>3,1</b>   | 100            | <b>14</b>     |
|                 | 2022 | 7                        | 7                    | 100           | 0                         | 3   | 4   | 0   | <b>3,4</b>   | 100            | <b>43</b>     |
| Биология        | 2020 | -                        | -                    | -             | -                         | -   | -   | -   | -            | -              | -             |
|                 | 2021 | 7                        | 5                    | 100           | 0                         | 2   | 3   | 0   | <b>3,4</b>   | 100            | <b>40</b>     |
|                 | 2022 | 7                        | 3                    | 100           | 0                         | 2   | 1   | 0   | <b>3,6</b>   | 100            | <b>66</b>     |
| География       | 2020 | -                        | -                    | -             | -                         | -   | -   | -   | -            | -              | -             |
|                 | 2021 | 7                        | 2                    | 100           | 1                         | 0   | 1   | 0   | <b>4</b>     | 100            | <b>50</b>     |
|                 | 2022 | 7                        | 4                    | 100           | 0                         | 2   | 2   | 0   | <b>3,5</b>   | 100            | <b>50</b>     |
| Химия           | 2020 | -                        | -                    | -             | -                         | -   | -   | -   | -            | -              | -             |
|                 | 2021 | -                        | -                    | -             | -                         | -   | -   | -   | -            | -              | -             |
|                 | 2022 | 7                        | 3                    | 100           | 1                         | 2   | 0   | 0   | <b>4,3</b>   | 100            | <b>100</b>    |
| Английский язык | 2020 | -                        | -                    | -             | -                         | -   | -   | -   | -            | -              | -             |
|                 | 2021 | -                        | -                    | -             | -                         | -   | -   | -   | -            | -              | -             |
|                 | 2022 | 7                        | 1                    | 100           | 0                         | 1   | 0   | 0   | <b>4</b>     | 100            | <b>100</b>    |

Процент качества знаний – от 43% до 100%. Самый низкий % качества знаний – по математике.

#### **Результаты ОГЭ по математике в 2021-2022гг**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, по математике в 2022 г. была проведена в штатном режиме в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) учеников девятого класса.

Назначение экзаменационной работы состоит в оценке уровня общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 9 класса, получению объективной картины состояния общеобразовательной подготовки школьников за счет сопоставления результатов экзамена за указанные годы, а также позволяет организовать подготовку будущих выпускников средней школы к единому государственному экзамену.

Цель подготовленных материалов – дать информацию о результатах проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы. Получение этой информации позволяет не только корректировать содержание и методику преподавания математики в школах, но и принимать обоснованные управленческие решения при наличии данных об особенностях организации учебной деятельности в общеобразовательных организациях. Кроме того, результаты экзамена позволяют осуществлять дифференциацию

обучающихся по уровням математической подготовки с целью формирования профильных классов.

Работа в 2022 г. состояла из двух частей и содержала 25 заданий, позволяющих участнику экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта:

- задания 1 – 19 базового уровня сложности;
- задания 20, 21, 22, 23 повышенного уровня сложности;
- задания 24 и 25 – высокого.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Система оценивания заданий второй части не изменилась: каждое полностью верно выполненное задание второй части оценивалось 2 баллами.

Максимальный первичный балл - 31.

При проверке базовой математической компетенции экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения и т.д.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях (задания 20-23 повышенного уровня сложности, 24 и 25 – высокого). Задания были из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом.

Часть 1 содержит 19 заданий (1-19) с кратким числовым ответом базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня.

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом по материалу курса математики средней школы, проверяющих такие качества математической подготовки как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из различных тем курса алгебры;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

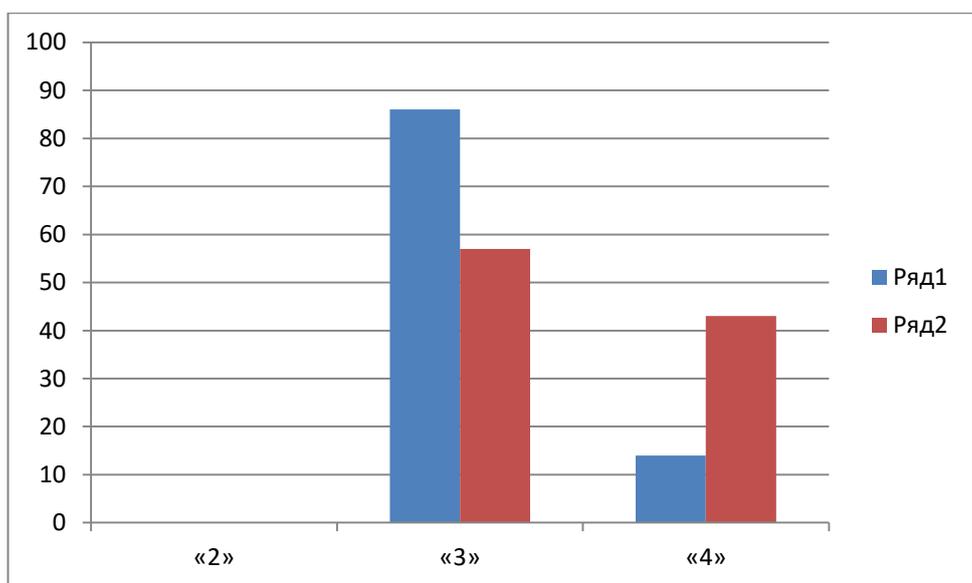
### **Анализ результатов экзаменационных работ**

Основные результаты экзамена по математике в сравнении за три года представлены в таблице и на диаграмме.

*Таблица 1*

### **Результаты экзамена в форме ОГЭ по математике**

|      | % участников экзамена, получивших соответствующие отметки, от общего количества |     |     |     |
|------|---|-----|-----|-----|
|      | «2»   | «3» | «4» | «5» |
| 2021 | 0   | 86  | 14  | 0   |
| 2022 | 0   | 57  | 43  | 0   |



Анализ данных таблицы и диаграммы результатов ОГЭ по математике показывает, стабильно низкое положение неудовлетворительных результатов (0%). Показатель процента троек понизился, а четверок повысился. Качество знаний выпускников 9 класса повысился на 29%.

Важным показателем, позволяющим судить об объективности оценивания достижений обучающихся, является соответствие школьных и экзаменационных отметок, представленное в таблице.

#### Результаты экзамена по пятибалльной шкале за экзамен

| Кол-во участников ОГЭ | Математика  |                |                 |                 |               |           |
|-----------------------|---|----------------|-----------------|-----------------|---------------|-----------|
|                       | Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки: |                |                 |                 | Показатель %: |           |
|                       | «2»<br>(0-76)   | «3»<br>(8-146) | «4»<br>(15-216) | «5»<br>(22-316) | «2»           | «4» и «5» |
| 7                     | 0   | 4              | 3               | 0               | 0%            | 43%       |

#### Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

| Предмет    | Кол-во участников | Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки | Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки | Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки |
|------------|-------------------|---|---|--|
| Математика | 7                 | 2   | 0   | 5  |

#### Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2021 году

| Номер задания | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности | Средний процент |
|---------------|--|-------------------|-----------------|
|---------------|--|-------------------|-----------------|

| в КИМ |   | задания | выполнения <sup>1</sup> |
|-------|---|---------|-------------------------|
| 1     | Весь курс математики.<br>Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели                   | Б       | 100                     |
| 2     | Весь курс математики.<br>Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели                   | Б       | 71                      |
| 3     | Весь курс математики.<br>Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели                   | Б       | 43                      |
| 4     | Весь курс математики.<br>Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели                   | Б       | 43                      |
| 5     | Весь курс математики.<br>Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели                   | Б       | 29                      |
| 6     | Числа и вычисления<br>Уметь выполнять вычисления и преобразования   | Б       | 100                     |
| 7     | Числа и вычисления. Координаты на прямой.<br>Уметь выполнять вычисления и преобразования.   | Б       | 86                      |
| 8     | Уметь выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений.   | Б       | 71                      |
| 9     | Уравнения и неравенства.<br>Уметь решать уравнения и неравенства и их системы.  | Б       | 86                      |
| 10    | Статистика и теория вероятностей<br>Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать | Б       | 86                      |

<sup>1</sup>Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения  | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения <sup>1</sup> |
|---------------------|---|---------------------------|---|
|                     | простейшие математические модели.   |                           |   |
| 11                  | Функции.<br>Уметь строить и читать графики функций.   | Б                         | 100                                     |
| 12                  | Функции.<br>Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимость между величинами  | Б                         | 86                                      |
| 13                  | Уравнения и неравенства. Координаты на прямой и плоскости.<br>Уметь решать уравнения и неравенства и их системы.  | Б                         | 86                                      |
| 14                  | Последовательность и прогрессии.<br>Уметь выполнять задания на работу с последовательностями и прогрессиями   | Б                         | 0                                       |
| 15                  | Геометрия<br>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.   | Б                         | 100                                     |
| 16                  | Геометрия<br>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.   | Б                         | 100                                     |
| 17                  | Геометрия<br>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами  | Б                         | 86                                      |
| 18                  | Геометрия<br>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.   | Б                         | 100                                     |
| 19                  | Геометрия<br>Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения  | Б                         | 100                                     |
| 20                  | Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства.<br>Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы.   | П                         | 14                                      |
| 21                  | Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Числовые последовательности. Координаты на прямой и плоскости.<br>Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П                         | 0                                       |
| 22                  | Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Числовые последовательности.   | В                         | 0                                       |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения  | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения <sup>1</sup> |
|---------------------|---|---------------------------|---|
|                     | Координаты на прямой и плоскости.<br>Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели |                           |   |
| 23                  | Геометрия<br>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.   | П                         | 14                                      |
| 24                  | Геометрия<br>Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения  | П                         | 0                                       |
| 25                  | Геометрия<br>Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.   | В                         | 0                                       |

### Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Для получения наиболее полного представления о качестве подготовки девятиклассников были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку, представленному в кодификаторе. Анализ ответов участников ОГЭ по математике позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания разными группами участников, выявлением затруднений и типичных ошибок, повторяющихся из года в год.

Анализ результатов ОГЭ позволяет выявить некоторые тенденции, определить сильные и слабые стороны математической подготовки выпускников 9-х класса МБОУ «Мухамедьяровская СОШ».

Наиболее успешно справились участники ОГЭ по математике с заданиями с кратким ответом базового уровня сложности, проверяющие умения:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (1 задание) - 100% выполнения;

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: «Задачи с прикладным содержанием» (2 задание) - 71% выполнения;

- Уметь выполнять вычисления и преобразования (задание 6) – 100% выполнения;

- Уметь выполнять вычисления и преобразования (задание 7) – 86% выполнения;

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений (задание 8) – 71% выполнения;

- Уметь решать уравнения и неравенства и их системы (задание 86) – 100% выполнения;

- Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели (задание 10) – 86% выполнения;

- Уметь строить и читать графики функций (задание 11) – 100% выполнения;
- Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимость между величинами (задание 12) – 86% выполнения;
- Уметь решать уравнения и неравенства и их системы (задание 13) – 86% выполнения;
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задание 15, 16, 18) – 100% выполнения;
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задание 17) – 86% выполнения;
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения (задание 19) – 86% выполнения;

Менее успешно справились участники ОГЭ по математике с заданиями с кратким ответом базового уровня сложности, проверяющие умения:

- выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели: «Задачи с прикладным содержанием» (задание 3, 4) – 43% выполнения;
- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 5) – 29% выполнения;

Не справились с выполнением заданий с кратким ответом базового уровня сложности участники ОГЭ по математике при решении заданий проверяющих умения:

- Уметь выполнять задания на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 14) – 0% выполнения.

Большинство участников ОГЭ не справились с заданиями повышенного уровня сложности, назначение которых дифференцировать хорошо успевающих школьников, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти задания из различных разделов курса математики.

Анализ представленных результатов выполнения заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности контрольной работы по математике позволяет сделать вывод о том, что участники ОГЭ по математике 2021 года показали удовлетворительный уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового уровня сложности и неудовлетворительный уровень при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности.

**Обучающиеся с удовлетворительным уровнем подготовки** (балл от 8 до 14). Это самая многочисленная группа участников из 4 человек (57%) по уровню их результатов.

Участники данной группы наиболее успешно выполняют задания, содержание которых связано с базовыми понятиями курса, однако, задания повышенного и высокого уровней сложности вызывают затруднения у экзаменуемых этой группы.

Вероятно, основные затруднения у этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков учебного курса «Математика». Это подтверждают результаты выполнения заданий различного уровня сложности.

В подготовке обучающихся очень важна диагностика проблем с дальнейшим построением индивидуальной траектории обучения. При этом подготовка предполагает изучение основных математических понятий, приемов и способов рассуждений, но особое внимание следует обратить на систематизацию знаний.

**Обучающиеся, достигшие хорошего уровня** (балл от 15 до 21) – это 43% участников (3 человек) по уровню их подготовки.

Участники с хорошим уровнем подготовки и результатами выполнения работы продемонстрировали знание и понимание большинства основных базовых понятий курса.

Представители данной группы демонстрируют хорошие знания и умения по всему курсу. Большинство участников этой группы выполняют задания базового уровня сложности на максимальный балл. В этой группе есть участники, которые достигают определённых успехов при выполнении заданий повышенного уровня сложности № 20 и 23.

Полученные результаты позволяют констатировать проблемы, связанные с освоением курса математики и овладением предметными умениями и навыками обучающимися, продемонстрировавшими на ОГЭ по математике низкий уровень математической подготовки.

Анализ позволяет сделать выводы о характере и степени овладения обучающимися основными компонентами содержания курса, умениями, видами познавательной деятельности. Данные о выполнении заданий направленных на проверку владения математическими навыками: преобразование выражения, решение уравнения, неравенства, систем, построение графика, умение решить несложную геометрическую задачу на вычисление, дают возможность выделить успешно усваиваемые обучающимися компоненты содержания учебного курса.

Результаты ОГЭ по математике показывают, что сложность КИМ по математике адекватна познавательным возможностям выпускников основной школы и позволяет полноценно дифференцировать их по уровню математической подготовки, в том числе для отбора в профильные классы средней школы. Этот вывод подтверждается ранее указанными данными о распределении выпускников по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

Анализ результатов ОГЭ по математике 2022 года позволяет сформулировать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания математики, методики обучения математики при подготовке к основному государственному экзамену 2023 года.

Сначала необходимо определиться с целью сдачи экзамена. Для преодоления минимального порога (8 баллов, из них 2 задания по геометрии), достаточно выполнять задания 1 части. Для получения оценки «хорошо» достаточно решить все задания 1 части, а для получения оценки «отлично» - задания 1 и 2 частей.

При подготовке к ОГЭ по математике необходимо распределить обучающихся по группам с различным уровнем подготовки: высоким, средним и низким, предварительно выполнив несколько вариантов КИМ по математике.

Обучающиеся, показавшие высокий уровень подготовки могут начинать готовиться с заданий повышенного уровня сложности. Обучающиеся со средним и низким уровнем подготовки должны начинать с заданий базового уровня сложности.

Далее необходимо разбить все задания по темам и элементам и элементам содержания, которые могут быть проверены на ОГЭ по математике:

I часть

- практико-ориентированные задания 1-5, содержащие задачи на понимание текста, вычисления и применения формул;

- задания 6, 7 на числа и вычисления, содержащие задачи на действия с десятичными и обыкновенными дробями и корнями;
- задания 8 и 12 на преобразование алгебраических выражений, содержащие задачи на нахождение значения алгебраического выражения и работу с формулами;
- задания 9 и 13 на решение уравнений и неравенств, содержащие линейные и квадратные уравнения и системы линейных неравенств;
- задание 11 на работу с функцией, содержащие задачи на работу с формулами и графиками линейных и квадратичных функций;
- задание 7 на работу с координатной прямой;
- задания 15 – 19 по геометрии, содержащие задачи на нахождение длины отрезка, величины угла, площади фигур, геометрия на «клетках» и теоретические задачи;
- задания 10 14 по статистике и теории вероятностей

#### II часть

- задания 20 и 21, содержащие уравнения, неравенства, действия со степенями и текстовую задачу;
- задание 22 на построение графика функции;
- задания 23 и 24, содержащие задачи на нахождении длины отрезка, величины угла, площади фигур;
- задание 25, содержащие геометрические задачи на доказательство.

#### **Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета**

Анализ результатов ОГЭ по математике 2022 года показывает, что для большинства выпускников оказались сложными практико-ориентированные задания 2 – 5. Для отработки навыков решения задач такого типа необходимо использовать открытый банк заданий ФИПИ, а так же рекомендовать выпускникам проверенные образовательные сайты для самостоятельного решения таких задач.

Для отработки навыков решения заданий 6-14 необходимо повторить и обобщить весь теоретический материал по данным темам, рассмотреть различные способы и приемы решения задач данных типов.

При решении геометрических (задач 15-19) целесообразно обобщить и повторить весь теоретический материал по геометрии за курс основной школы.

При решении заданий 20-25 второй части повышенного и высокого уровней сложности необходимо записывать все обоснования в решение. Запись решения лучше не сокращать. В геометрической задаче должен быть чертеж.

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет сделать ряд выводов.

К числу недостаточно освоенных обучающимися умений относятся следующие:

- уметь решать задачи на прогрессии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- строить и исследовать простейшие математические модели.

Во-первых, все обучающиеся демонстрируют схожую динамику результатов в процессе выполнения работы от первого задания до последнего. И вполне естественно, что задания базового уровня сложности обучающихся всех групп выполняются более успешно, чем задания повышенного и высокого уровней сложности.

Во-вторых, у представителей всех групп очевидная отрицательная динамика результатов возникает при переходе от заданий базовой сложности к заданиям повышенного и высокого уровней сложности. Эта тенденция указывает на необходимость формирования у обучающихся основной школы следующих умений:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решать комплексную задачу, включающую в себя задания из разных тем курса алгебры;

- умение решать планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

В целях обеспечения дифференцированной подготовки к ОГЭ целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым обучающимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений. Полезны также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности. Такой промежуточный контроль призван диагностировать как состояние знаний по изученному материалу, так и степень сформированности проверяемых умений в целом или определенных умений на основе выполнения совокупности заданий, соответствующих определенному способу деятельности.

Подготовка к ОГЭ по математике не должна быть оторвана от изучения этого предмета в школе. Систематическое изучение предмета, выполнение разнообразных учебных заданий с использованием УМК, в совокупности будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

### **Результаты ОГЭ по русскому языку в 2021-2022гг**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2022 году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме: основного государственного экзамена (ОГЭ)

ОГЭ является инструментом, позволяющим решать проблемы, связанные с особой ролью экзамена в 9 классе в системе школьного образования.

Во-первых, это проблема оценки качества основных, базовых знаний и умений, приобретенных учениками в курсе обучения русскому языку в основной школе.

Во-вторых, это вопрос оценки уровня готовности выпускников 9 классов к дальнейшему обучению в старшей школе (то есть вопрос осуществления связи между основной и старшей школой) и к дальнейшему образованию – как в области русского языка, так и в других областях.

В-третьих, это проблема преемственности ОГЭ-2022 и ЕГЭ.

Концептуальные подходы к формированию контрольных измерительных материалов определялись в соответствии с государственными образовательными стандартами по русскому языку: первостепенное значение экзамена придается не проверке количества знаний выпускника, а оценка сформированности у него универсальных способов познания, мышления, практической деятельности.

Для результативного выполнения экзаменационной работы выпускник должен не только освоить конкретный учебный материал, выбрать стратегию повторения, но и овладеть рядом жизненно важных общеучебных умений, которые будут востребованы на следующей ступени образования. Так, особенно важным является умение извлекать информацию из различных источников и разными способами ее обрабатывать в соответствии с поставленной задачей.

В данное время в России сложилась система объективной оценки знаний, умений, навыков, что обусловлено потребностями времени, задачами отобрать для поступления в вузы наиболее подготовленных учащихся, дать опосредованную объективную оценку знаний, умений и навыков, полученных учащимися как за курс основной школы, так и за курс общеобразовательной школы.

Экзамен в 9 классе – одно из звеньев данной системы.

## 1. Характеристика участников государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

В государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования по русскому языку в 2022 году, участвовали 7 выпускников 9 класса. ГИА-9 по русскому языку сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) 7 человек.

### Количество участников государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку за 2021-2022гг.

| Год                   | 2021г | 2022г |
|-----------------------|-------|-------|
| Количество участников | 7     | 7     |

В ОГЭ по русскому языку приняли участие все допущенные до государственной итоговой аттестации выпускники 9 классов.

## 2. Анализ результатов экзамена

Обратимся к результатам, полученным в ходе проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ по русскому языку.

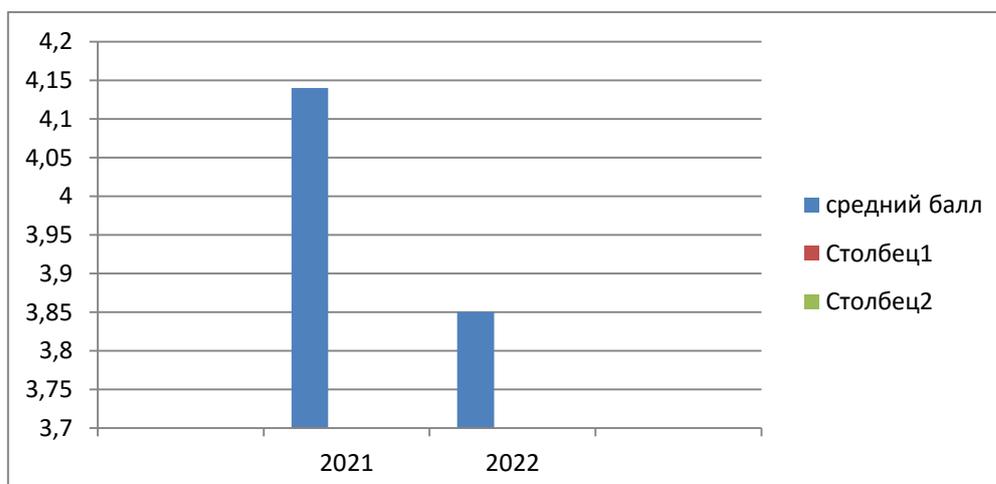
В таблице 3 приведены региональные результаты экзамена по пятибалльной шкале в сравнении с результатами предыдущих лет.

Таблица 3

### Результаты экзамена выпускников 9 классов ОГЭ по русскому языку по пятибалльной шкале

| Год  | Кол-во участников | «2» |    | «3» |     | «4» |     | «5» |     |
|------|-------------------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2021 | 7                 | 0   | 0% | 1   | 14% | 4   | 57% | 2   | 29% |
| 2022 | 7                 | 0   | 0% | 3   | 42% | 2   | 29% | 2   | 29% |

|      | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл |
|------|-----|-----|-----|-----|--------------|
| 2021 | 2   | 4   | 1   | 0   | 4,14         |
| 2022 | 2   | 2   | 3   | 0   | 3,85         |



Анализ статистических данных за 2021-2022 уч.год:  
Результаты экзамена по пятибалльной шкале по русскому языку

|   |        |                           |        |         |         |         |
|---|--------|---------------------------|--------|---------|---------|---------|
| Отметка по пятибалльной шкале           | Уч.год | Всего участников экзамена | «2»    | «3»     | «4»     | «5»     |
| Суммарные баллы за работу в целом       |        |                           | 0 – 14 | 15 – 24 | 25 – 29 | 30 – 39 |
| Количество выпускников, набравших баллы | 2021   | 7                         | 0      | 1       | 4       | 2       |
|   | 2022   | 7                         | 0      | 3       | 2       | 2       |

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки по русскому языку

| Год  | Кол-во участников | Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки | Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки | Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки |
|------|-------------------|---|---|--|
| 2021 | 7                 | 1   | 1   | 5  |
| 2022 | 7                 | 2   | 2   | 3  |

#### Выполнение части 1 (сжатое изложение)

100% учащихся справились с данным заданием на максимальный балл, смогли верно передать все микротемы текста, 100% применили приемы сжатия, не допустили ошибки в абзацном членении текста изложения.

|      | Кол-во участников ОГЭ | из них набрали баллов: |   |   |   |   |   |   | Не приступали |   |
|------|-----------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---------------|---|
|      |                       | 0                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |               | 7 |
| 2021 | 7                     | 0                      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7             | 0 |
| 2022 | 7                     | 0                      | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3             | 0 |

#### Вторая часть – тестовые задания.

Результаты выполнения заданий части 2 (Количество обучающихся, правильно выполнивших задание)

| № задания | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 2021      | 4 | 2 | 6 | 3 | 6 | 3 | 3 | - | -  | -  | -  | -  | -  |
| 2022      | 6 | 3 | 6 | 5 | 7 | 3 | 6 | - | -  | -  | -  | -  | -  |

Хорошая результативность выполнения ряда заданий свидетельствует о сформированности навыков по темам:

- Анализ текста, ответ на вопрос по тексту,
- Грамматическая (предикативная) основа предложения,
- Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения,
- Синтаксический анализ сложного предложения.

#### Это объясняется следующими причинами:

- проводилась системная подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- скорректировано сопутствующее повторение с учётом результатов контрольных работ;
- разработан индивидуальный маршрут каждого ученика в его подготовке к ОГЭ;
- учащиеся обеспечены контрольно-измерительными и справочными материалами для эффективной подготовки к ОГЭ.

- большинство учащихся самостоятельно выполняют тестовые задания ОГЭ в режиме он-лайн на сайтах Захарьиной Е.А, Макеевой В.Н., Гущина

**Трудными для выполнения остаются задания по темам:**

- средства выразительности.
- Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении,
- Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.

**Причины ошибок:** невнимательность при заполнении ответов; недостаточная отработка отдельных тем; индивидуальные затруднения.

**Третья часть – сочинение-рассуждение.**

100% учащихся успешно выполнили данное задание: ответили на поставленный вопрос, привели 2 аргумента. Сочинение оформили логично, композиционно верно. 23% учащихся получили низкие баллы за грамотность.

**Результаты выполнения части 3 (сочинение-рассуждение)**

| №    | Кол-во участников ОГЭ | из них набрали баллов: |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------|-----------------------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|      |                       | 0б                     | 1б | 2б | 3б | 4б | 5б | 6б | 7б | 8б | 9б |
| 2021 | 7                     |                        |    |    | 3  | 3  |    | 1  |    |    |    |
| 2022 | 7                     |                        |    |    |    |    |    | 2  | 3  |    | 2  |

**Оценивание грамотности и фактической точности речи**

| №    | Кол-во участников ОГЭ | из них набрали баллов: |    |    |    |    |    |    |    |    |   | ФК1 |   |  |
|------|-----------------------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|-----|---|--|
|      |                       | 0б                     | 1б | 2б | 3б | 4б | 5б | 6б | 7б | 8б | 0 | 1   | 2 |  |
| 2021 | 7                     | 0                      | 0  | 1  | 0  | 1  | 2  | 2  | 0  | 1  | 0 | 0   | 7 |  |
| 2022 | 7                     | 0                      | 0  | 0  | 1  | 2  | 0  | 1  | 1  | 2  | 0 | 1   | 6 |  |

Типичные ошибки: правописание окончаний глаголов, слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи, обособленные члены предложения, сложные предложения с разными видами связи.

**Выводы:** Уровень подготовки к ОГЭ учащихся 9 класса высокий:

% успеваемости – 100%-2022г

% качества – 57%.

**Результаты ОГЭ по биологии в 2021-2022гг**

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии: «Биология как наука», «Признаки живых организмов», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Человек и его здоровье», «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».

**1. Сравнительный анализ результатов ГИА по биологии**

*Таблица 1*

| Годы | Кол-во | Кол-во | % сдав | Получили оценки |     |     |     | Сред | %успев | %кач |
|------|--------|--------|--------|-----------------|-----|-----|-----|------|--------|------|
|      |        |        |        | «5»             | «4» | «3» | «2» |      |        |      |
|      |        |        |        |                 |     |     |     |      |        |      |

|      |                 |               |         |   |   |   |   |          |         |          |
|------|-----------------|---------------|---------|---|---|---|---|----------|---------|----------|
|      | учащих в классе | сдававших ОГЭ | ших ОГЭ |   |   |   |   | ний балл | аемости | ества ОУ |
| 2021 | 7               | 5             | 100     | 0 | 2 | 3 | 0 | 3,4      | 100     | 40       |
| 2022 | 7               | 3             | 100     | 0 | 2 | 1 | 0 | 3,6      | 100     | 66       |

Оценки, полученные школьниками, распределились следующим образом:

**Таблица 2**

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов ОГЭ по биологии по пятибалльной шкале**

| Годы | Кол-во учащихся в классе | Кол-во сдававших ОГЭ | Получили оценки |   |     |    |     |    |     |   |
|------|--------------------------|----------------------|-----------------|---|-----|----|-----|----|-----|---|
|      |                          |                      | «5»             |   | «4» |    | «3» |    | «2» |   |
| 2021 | 7                        | 5                    | 0               | 0 | 2   | 40 | 3   | 60 | 0   | 0 |
| 2022 | 7                        | 3                    | 0               | 0 | 2   | 67 | 1   | 33 | 0   | 0 |

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям**

*Таблица 2-1*

| Участники ОГЭ   | 2022 г. |    |
|---|---------|----|
|   | чел.    | %  |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 3       | 43 |
| Выпускники лицеев и гимназий                            |         |    |
| Выпускники СОШ  |         |    |
| Обучающиеся на дому                                     |         |    |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья        |         |    |

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)**



## 2.2.2. Результаты ОГЭ

Таблица 2-2

| № п/п | АТЕ                         | Всего участников | «2»  |   | «3»  |    | «4»  |    | «5»  |   |
|-------|-----------------------------|------------------|------|---|------|----|------|----|------|---|
|       |                             |                  | чел. | % | чел. | %  | чел. | %  | чел. | % |
| 1.    |                             |                  |      |   |      |    |      |    |      |   |
| ...   | МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» | 3                | 0    | 0 | 1    | 33 | 2    | 67 | 0    | 0 |

## 2.2.3. Распределение участников экзамена по диапазонам баллов (в %)

Таблица 2-3

| баллы      | 0-5 | 6-9 | 10-15 | 16-20 | 21-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 |
|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Количество |     |     |       | 1     |       |       | 2     |       |
| %          |     |     |       | 33    |       |       | 67    |       |

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Выявленные сложные для участников ОГЭ задания:

Задание № 25 представляет собой задание с развернутым ответом по критериям, проверяющее умения объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и умения распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. Сложность данного задания заключается в том, что обучающийся должен не только владеть полным знанием признаков строения биологических объектов на разных уровнях организации живого, но и уметь объяснять практическую значимость данных знаний. Затрудняет выполнение этого задания работа с учебными рисунками, фотоизображениями и представление одного элемента ответа, вместо двух.

Задание № 26 представляет задание с развернутым ответом по критериям, проверяющим умение использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. С одной стороны, такое задание предполагает работу с естественнонаучным экспериментом: анализ хода, сопоставление фактов или результатов эксперимента, выдвижение гипотез, приведение доказательств. С другой — расширение объема содержания задания происходит за счет дополнительной (справочной) информации, которую необходимо проанализировать. В этом задании раскрывается внутрипредметная интеграция и элементы общей биологии. Учащийся, испытывающий нехватку или неполноту необходимых знаний, пытается расписывать свой ответ объёмно, уходя от конкретизации, при этом в ответе нет содержания, соответствующего критериям оценивания ответа.

### 2.3.2 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

*Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками АТЕ в целом можно считать достаточным*

- Царство Растения. Царство Животные. Царство Грибы. Царство Бактерии;
- физиология и анатомия человека: опора и движение, органы чувств, психология и поведение человека;
- общая биология: организация жизни на клеточном уровне и экосистемном.

На уровне умений и освоенных способов деятельности у учащихся на достаточном уровне сформированы:

- умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- приёмы работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме;
- умение использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов

***Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками АТЕ в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.***

**Проверяемые элементы содержания**

№4. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности.

№10. Органы чувств, их роль в жизни человека.

№12. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

№21. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Человек и его здоровье. Система, многообразие и эволюция живой природы. Признаки живых организмов.

№26

1. Биология как наука. Методы биологии.
2. Признаки живых организмов.
3. Система, многообразие и эволюция живой природы.
4. Человек и его здоровье.
5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

- минимизировать использование познавательных заданий простой формы – вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершённого знания – к завершённому знанию;
- систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала, различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;
- обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;
- избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения, решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;

- по возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии.

#### 2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Совершенствовать вариативную часть учебных планов основной школы в части организации по подготовке ГИА в таких формах, как курсы по выбору.

### Результаты ОГЭ по географии в 2021-2022гг

#### ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9

#### 1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2022 году

Таблица 0-1

| № п/п | Наименование учебного предмета | Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ | Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ |
|-------|--------------------------------|---|---|
| 1.    | География                      | 4                                       | 0                                       |

#### 2. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Рособранзором шкале в 2022 году (далее – шкала РОН)

Таблица 0-2

| № п/п | Учебный предмет | Суммарные первичные баллы |                                |             |                   |             |                   |             |                   |
|-------|-----------------|---------------------------|--------------------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|-------------------|
|       |                 | Отметка «2»               |                                | Отметка «3» |                   | Отметка «4» |                   | Отметка «5» |                   |
|       |                 | Шкала РОН <sup>2</sup>    | Шкала субъекта РФ <sup>3</sup> | Шкала РОН   | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН   | Шкала субъекта РФ | Шкала РОН   | Шкала субъекта РФ |
| 1.    | География       | 0 – 11                    | 0 – 11                         | 12 – 18     | 12 – 18           | 19 – 25     | 19 – 25           | 26 – 31     | 26 – 31           |

#### 3. Результаты ОГЭ в 2022 году

Таблица 0-3

| № п/п | Учебный предмет | Всего участников | Участников с ОВЗ | Отметка «2» |                | Отметка «3» |    | Отметка «4» |    | Отметка «5» |   |
|-------|-----------------|------------------|------------------|-------------|----------------|-------------|----|-------------|----|-------------|---|
|       |                 |                  |                  | чел.        | % <sup>4</sup> | чел.        | %  | чел.        | %  | чел.        | % |
| 1.    | География       | 4                |                  |             |                | 2           | 50 | 2           | 50 |             |   |

### Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету география

#### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

| Участники ОГЭ             | 2021 г. |    | 2022 г. |    |
|---------------------------|---------|----|---------|----|
|                           | чел.    | %  | чел.    | %  |
| Выпускники текущего года, | 2       | 29 | 4       | 57 |

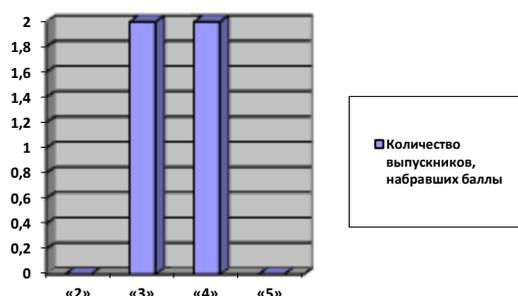
| Участники ОГЭ                                    | 2021 г. |   | 2022 г. |   |
|--|---------|---|---------|---|
|  | чел.    | % | чел.    | % |
| обучающиеся по программам ООО                    |         |   |         |   |
| Выпускники лицеев и гимназий                     |         |   |         |   |
| Выпускники СОШ                                   |         |   |         |   |
| Обучающиеся на дому                              |         |   |         |   |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья |         |   |         |   |

Примерно половина учащихся 9 класса ежегодно выбирают сдачу ОГЭ по географии как предмет по выбору.

## 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

| Отметка по пятибалльной шкале            | Всего участников экзамена | «2» | «3»    | «4»     | «5»     |
|--|---------------------------|-----|--------|---------|---------|
| <i>Суммарные баллы за работу в целом</i> |                           |     | 0 – 11 | 12 – 18 | 19 – 25 |
| Количество выпускников, набравших баллы  | 4                         | 0   | 2      | 2       | 0       |



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

| Получили отметку | 2021 г. |    | 2022 г. |    |
|------------------|---------|----|---------|----|
|                  | чел.    | %  | чел.    | %  |
| «2»              |         |    |         |    |
| «3»              | 1       | 50 | 2       | 50 |
| «4»              |         |    | 2       | 50 |
| «5»              | 1       | 50 |         |    |

### 2.2.3. Результаты ОГЭ

Поскольку для оценивания результатов выполнения работ используются два количественных показателя: традиционная пятибалльная оценка и общий балл, то проанализируем результаты экзамена по второму показателю (таблица).

Таблица

### Распределение участников экзамена по диапазонам баллов, в %

| Год     | Всего выпускников | 0-5 | 6-11 | 12-15 | 16-18 | 19-25 | 26-29 | 30-31 |
|---------|-------------------|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2022 г. | 4                 |     |      | 1     | 1     | 2     |       |       |
|         |                   |     |      | 25%   | 25%   | 50%   |       |       |

**Вывод:** Распределение экзаменационных баллов показывает, что успеваемость участников экзамена по географии в 2022 году составила 100% ,качество знаний 50%. Обучающиеся подтвердили свои оценки по географии за год, только одна ученица снизила показатель за экзамен по сравнению с годовой оценкой.

### 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

#### 2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий, из них - 12, 28, 29 задания с развёрнутым ответом.

Задания № 15,20,23 необходимо выполнять на бланке №2.

Максимальное количество баллов, которое мог получить обучающийся за выполнение всей работы - 31 б., минимальный балл - 12 б.; Задания 3,7,12,15-19,21,23,26,30 имели повышенный уровень сложности, 29 – высокий.

#### 2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Выпускники 9 класса успешно справились с заданиями № 2,8,11,13,22,23(100%). Надо отметить, что задание №23 и №11 – это задания повышенного и высокого уровня.

Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально не усвоены обучающимися 9 класса по географии (доля участников, не справившихся с данным заданием ниже 50%):

1. Уметь анализировать информацию об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Задание 4 базового уровня;
2. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов Задание 5 базового уровня;
3. Владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Задание 9 базового уровня;
4. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Задание 28 (25%).

*Задания повышенного (№15, 16, 19) и высокого(№29) уровней:*

1. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
2. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### 2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Об освоении выпускниками Федерального образовательного стандарта в предметной области «География» свидетельствует преодоление им минимального порогового результата выполнения экзаменационной работы - 12 баллов. Не справившиеся учащиеся с предложенной работой и получившие отметку «2» за экзаменационную работу в 2022 году нет.

На базовом уровне выпускники знают основные географические факты, умеют читать карту с помощью легенды, выбирать необходимый источник информации для решения конкретной проблемы, приводят примеры распространения географических явлений, извлекают необходимую информацию из статистических источников;

Выявленные недостатки можно связать с реализуемыми обучения в РФ с разными учебными программами и используемыми УМК по географии; недостаточным оснащением и устаревшей картографической продукцией в школе; одночасовыми уроками в 5-6 классе, где закладываются основные элементы базовых знаний, проверяемых в КИМ ОГЭ; психо-эмоциональным состоянием (рано вставать, далеко ехать, разные способы проверок и контроль при входе и во время экзамена... в результате невнимательность, усталость); немотивированностью обучающихся, выбирающих для итоговой аттестации предмет географию, по принципу «лишь бы что сдать» и кажущейся простотой его, в то же время это и «слабые стороны» - пробелы выпускников: знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем, умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

По результатам ОГЭ выпускников 9 класса МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» по географии за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод о том, что уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников 9 класса соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки выпускников Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии.

Все 15 заданий базового уровня проверяли умения называть основные факты и закономерности, признаки географических объектов и явлений, описывать положение на карте географических объектов и ареалы распространения географических явлений, умения определять расстояния и географические координаты на картах и планах местности; умение извлекать из различных источников (карты, статистические данные) географическую информацию, представленную в явном виде.

В следующей таблице даны сведения о выполнении заданий базового уровня сложности:

Таблица

#### Показатели выполнения заданий базового уровня по географии

| Номер задания | №1   | №2   | №4 | №4  | №5  | №6  | №8   | №9  |
|---------------|------|------|----|-----|-----|-----|------|-----|
| 2022 г.       | 75 % | 100% |    | 25% | 25% | 50% | 100% | 25% |

| Номер задания | №10  | №13  | №14 | №20 | №22  | №24 | №27 | №28 |
|---------------|------|------|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| 2022 г.       | 50 % | 100% | 75% | 50% | 100% | 50% | 50% | 25% |

**ВЫВОД:** С заданиями № 2, 8, 13, 22 все обучающиеся успешно справились. Но задания № 4, 5, 9, 28 вызвали затруднения.

В экзаменационную работу по географии были включены 13 заданий повышенного уровня сложности. В этих заданиях проверялись умения определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления на основе, предъявляемой в разном виде информации, сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам, выявлять эмпирические зависимости на основе данных, полученных в результате наблюдений.

Таблица

**Показатели выполнения заданий повышенного уровня по географии**

| Номер задания | №3  | №7  | №12 | №15 | №16 | №17 | №18 | №19 |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2012 г.       | 75% | 50% | 75% | 25% | 25% | 75% | 75% | 25% |

| Номер задания | №21 | №23  | №25 | №26 | №30 |
|---------------|-----|------|-----|-----|-----|
| 2012 г.       | 0%  | 100% | 75% | 50% | 50% |

**ВЫВОД:** Задания №15,16,19 вызвали трудности у учащихся, а с заданием №21 никто не справился.

К заданиям высокого уровня сложности были отнесены всего два задания. Средний процент выполнения заданий с развернутым ответом составил 56,26% (в 2018 г. - 45,63%, в 2017 г. – 47,03%, в 2015 г. – 32,8%, в 2014 г. – 33%, в 2013 г. – 26,3 %).

Таблица

**Показатели выполнения заданий высокого уровня по географии**

| Номер задания | №11 |      | №29  |    |
|---------------|-----|------|------|----|
|               | 0   | 1    | 0    | 1  |
| 2022 г.       | 0%  | 100% | 100% | 0% |

**ВЫВОД:** с заданием №11 справились все 4 ученика, а задание № 29 не выполнил никто.

**Результаты выполнения заданий с развернутым ответом**

| № задания | Указать кол-во учащихся, набравших соответствующее кол-во баллов |        |         |
|-----------|--|--------|---------|
|           | 0 баллов   | 1 балл | 2 балла |
| 12        |  | 2      | 2       |

**ВЫВОД:** Два ученика справились с заданием, получив по 2 балла. Двое уч-ся получили по 1 баллу, т.к. не обозначили второй аргумент по выбору участка.

**2.3.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

1. Анализ результатов показал, что большинство учащихся справились с заданиями имеющих базовый уровень сложности. У них сформированы важнейшие умения работы с физическими величинами и определениями, навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов.
2. Учащихся полностью или частично выполнили задания с развернутым ответом.
3. У выпускников 9 класса были затруднения с выполнением заданий повышенного и высокого уровня сложности.

## 2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета.

Рекомендации:

1. На уроках географии организовать систематическую работу по формированию навыков определения географических координат.
2. В системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов.
3. Формировать у обучающихся умение понимать различные способы представления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили), определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте.
4. Развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
5. Совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: климат гидросфера, годовое и суточное движение Земли, связь жизни населения с окружающей средой.
6. Организовать повторение учебного содержания по географии за основную школу.

### Результаты ОГЭ по химии в 2021-2022гг

#### 1. Результаты ОГЭ в 2022 году

| № п/п | Учебный предмет | Всего участников | Участников с ОВЗ | Отметка «2» |   | Отметка «3» |   | Отметка «4» |    | Отметка «5» |    |
|-------|-----------------|------------------|------------------|-------------|---|-------------|---|-------------|----|-------------|----|
|       |                 |                  |                  | чел.        | % | чел.        | % | чел.        | %  | чел.        | %  |
| 1.    | Химия           | 3                | 0                | 0           | 0 | 0           | 0 | 2           | 67 | 1           | 33 |

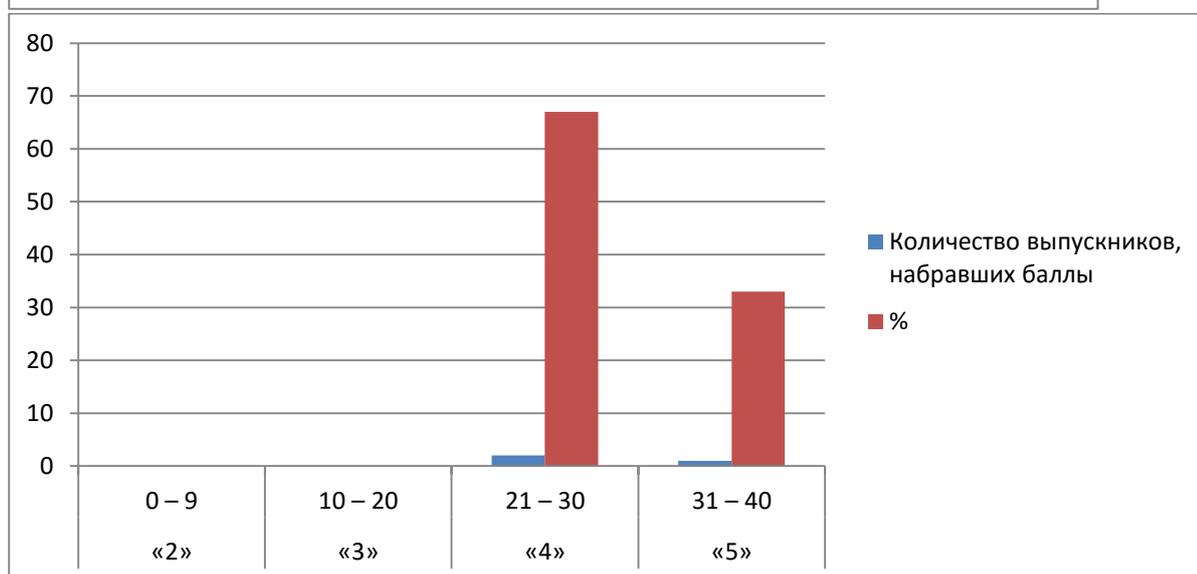
#### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям

Таблица 2-1

| Участники ОГЭ   | 2022 г. |   |
|---|---------|---|
|   | чел.    | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 3       |   |
| Выпускники лицеев и гимназий                            |         |   |
| Выпускники СОШ  |         |   |
| Обучающиеся на дому                                     |         |   |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья        |         |   |

#### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

##### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



## 2.2.2. Результаты ОГЭ

Таблица 2-2

| № п/п | АТЕ                         | Всего участников | «2»  |   | «3»  |   | «4»  |    | «5»  |    |
|-------|-----------------------------|------------------|------|---|------|---|------|----|------|----|
|       |                             |                  | чел. | % | чел. | % | чел. | %  | чел. | %  |
| 1.    |                             |                  |      |   |      |   |      |    |      |    |
| ...   | МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» | 3                | 0    | 0 | 0    | 0 | 2    | 67 | 1    | 33 |

## 2.2.3. Распределение участников экзамена по диапазонам баллов (в %)

Таблица 2-3

| баллы             | 0-5 | 6-9 | 10-15 | 16-20 | 21-25 | 26-30 | 31-35 | 36-40 |
|-------------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Количество</b> |     |     |       |       |       | 2     | 1     |       |
| <b>%</b>          |     |     |       |       |       | 67    | 33    |       |

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### **2.3.1.Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Выявленные сложные для участников ОГЭ задания:

Задание №1 было выполнено с пониженной результативностью участниками контрольной работы по химии. Неоднозначность приведенных вариантов ответов запутывает их, хотя проверяемые элементы содержания – это первоначальные понятия в химии: «Атомы и молекулы», «Химический элемент», «Простые и сложные вещества». В данном задании ученикам необходимо знать сущность понятий, понимать разницу между химическим элементом и веществом. В этом задании обязательно знание теории, предметного материала. Формулировки иногда действительно заставляют ученика серьезно задуматься, но зная смысл определений, суть разницы между веществом и химическим элементом, вполне можно исключить однозначно неподходящие варианты и тем самым вычислить верные варианты ответов.

Задание 16 – наименее результативное задание контрольной работы также направлено на знание правил безопасной работы в школьной лаборатории, лабораторной посуды и оборудования, способов разделения смесей и очистки веществ. Однако, если в случае выполнения задания 23 - «мысленного» эксперимента и непосредственно реального эксперимента (задания 24) связаны с умением показать практические навыки, произвести «здесь и сейчас», во время экзамена, то в 16 задании нужно вспомнить и применить к решению задания знания, полученные в ходе выполнения практических и лабораторных работ на уроке химии.

Задание 19 .Это задание является расчетной практико - ориентированной задачей. Суть условия задачи всегда связана с химическим загрязнением окружающей среды и его последствиями, влиянием человека и веществ, материалов и химических реакций на природу, преимущественно экологию. Эта задача решается логически с применением несложных математических расчетов.

### **2.3.2 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

*Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками АТЕ в целом можно считать достаточным*

#### **Проверяемые элементы содержания**

##### **Задание 20**

2.6 Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель

##### **Проверяемые требования к уровню подготовки**

1.2.2 о существовании взаимосвязи между важнейшими химическими понятиями;

2.5.3 уравнения химических реакций

##### **Задание 21**

#### **Проверяемые элементы содержания**

3.3 Взаимосвязь различных классов неорганических веществ

##### **Проверяемые требования к уровню подготовки**

2.4.2 возможность протекания реакций ионного обмена;

2.5.3 уравнения химических реакций

##### **Задание 22**

#### **Проверяемые элементы содержания**

4.5.1 Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе

4.5.2 Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции

##### **Проверяемые требования к уровню подготовки**

2.8.3 количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции массовую долю вещества в растворе.

##### **Задание 23**

#### **Проверяемые элементы содержания**

4.2 Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов.

4.3 Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)

4.4 Получение и изучение свойств изученных классов неорганических веществ

#### **Проверяемые требования к уровню подготовки**

2.5.3 уравнения химических реакций

2.3.1 взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;

#### **Задание 24**

##### **Проверяемые элементы содержания**

4.1 Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов

#### **Проверяемые требования к уровню подготовки**

2.7.2 по получению, собиранию и изучению химических свойств неорганических веществ;

2.6 Обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием

2.9.1 безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами.

*Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками АТЕ в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

#### **Задание 1**

##### **Проверяемые элементы содержания.**

1.6 Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.

#### **Задание 8**

##### **Проверяемые элементы содержания**

3.1 Химические свойства простых веществ

3.2.1 Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных

#### **Проверяемые требования к уровню подготовки**

2.3.3 химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей)

#### **Задание 16**

##### **Проверяемые элементы содержания**

5. Химия и жизнь

**Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Проверяемые требования к уровню подготовки**

2.6 Обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием

2.9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

##### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Реализовывать практическую составляющую уроков химии (эксперимент), акцентировать внимание на технике безопасности, правилах обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признаками протекающих химических реакций;

□ Систематически проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ по химии, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. Использовать различные формулировки условия задания, в различной форме, в том числе и со свободным ответом, учить рассуждать и формулировать ответ;

□ Формировать у обучающихся общеучебных умений и навыков: поиск и переработка нужной информации, представленной в различном виде, умение представлять

переработанные данные в различной форме, выстраивать логически обоснованный вывод, развитие смыслового чтения, развивать умение критически мыслить;

взаимодействовать с учителями математики, проводить интегрированные уроки или межпредметные модули, с целью повышения уровня вычислительных навыков обучающихся;

Создавать и пополнять банк заданий, аналогичных ВПР и ОГЭ по предмету, разрабатывать вместе с учениками (либо самостоятельно учениками) дидактический материал, в виде различного представления информации: таблиц, схем, карт и др

Систематически проверять умения учащихся правильно понимать и истолковывать задания КИМов ОГЭ и ЕГЭ;

Больше времени отводить на повторение номенклатуры химических соединений. Выпускники путают названия соединений, не всегда могут сопоставить «название» и «формулу соединения» и написать верную формулу по указанному названию.

Использовать демонстрационный эксперимент, использовать преимущество и подключать к реализации эксперимента старшеклассников в рамках открытых мероприятий, закреплять практические навыки у учеников, заинтересовывать более младших школьников;  Отрабатывать навыки решения стандартных задач различными методами, показывать несколько вариантов решений, предлагать разные способы и вариативность в решении;

Демонстрировать задачи с нестандартными формулировками и способы их решения;

Отрабатывать навыки решения задач формата ОГЭ и их элементов с помощью цифровых и дистанционных сервисов.

#### 2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

В рамках элективных курсов организовывать дифференцированную работу среди групп учащихся с разным уровнем подготовки дополнительно останавливаясь на сложных темах школьного курса химии.

### Результаты ОГЭ по обществознанию в 2021-2022гг

#### 1.2. Результаты ОГЭ в 2022 году

Таблица 2

| № п/п | Экзамен               | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2» |   | «3»  |      | «4»  |      | «5»  |      |
|-------|-----------------------|------------------|------------------|-----|---|------|------|------|------|------|------|
|       |                       |                  |                  | чел | % | чел. | %    | чел. | %    | чел. | %    |
| 1.    | ОГЭ по обществознанию | 3                | 0                | 0   | 0 | 1    | 33,3 | 1    | 33,3 | 1    | 33,3 |

#### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету

Таблица 4

| Участники ОГЭ   | 2022 |     |
|---|------|-----|
|   | чел. | %   |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО |      |     |
| Выпускники лицеев и гимназий                            |      |     |
| Выпускники СОШ  | 3    | 43% |
| Обучающиеся на дому                                     |      |     |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья        |      |     |

**2.2.1. Таблица распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022г.**  
(количество участников, получивших тот или иной балл)

| Баллы                 | 0-6 | 7-13 | 14-18 | 19-23 | 24-27 | 28-31 | 32-34 | 35-37 |
|-----------------------|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Количество участников |     |      |       | 1     |       | 1     | 1     |       |

**2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО**

Таблица 7

| № п/п | Тип ОО                            | Доля участников, получивших отметку |     |     |     |                                  |   |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|----------------------------------|---|
|       |                                   | "2"                                 | "3" | "4" | "5" | "4" и "5"<br>(качество обучения) | "3", "4" и "5"<br>(уровень обученности) |
| 10    | Средняя общеобразовательная школа |                                     | 1   | 1   | 1   | 67%                              | 100%                                    |

**2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.) – *поэлементный анализ*

| 1 |   | 2 |   | 3 |   | 4 |   | 5 |   |   |   | 6 |   | 7 |   | 8 |   | 9 |   | 10 |   | 11 |   | 12 |   |   |   | 13 |   | 14 |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|---|---|----|---|----|---|---|
| 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1 | 0  | 1 | 0  | 1 | 2 | 3 | 4  | 0 | 1  | 0 | 1 |
| 1 | 2 |   | 3 |   | 3 | 1 | 2 | 1 |   | 2 |   |   | 3 |   | 3 |   | 3 | 1 | 2 |    | 3 |    | 3 |    |   |   | 1 | 2  |   | 3  |   | 3 |

| 15 |   |   | 16 |   | 17 |   | 18 |   | 19 |   | 20 |   | 21 |   | 22 |   |   | 23 |   |   | 24 |   |   |
|----|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|
| 0  | 1 | 2 | 0  | 1 | 0  | 1 | 0  | 1 | 0  | 1 | 0  | 1 | 2  | 0 | 1  | 2 | 0 | 1  | 2 | 3 | 0  | 1 | 2 |
| 1  | 2 | 1 | 2  | 2 | 1  | 2 | 1  | 1 | 2  | 1 | 2  |   |    | 3 |    | 1 | 2 | 1  |   | 1 | 1  | 1 | 2 |

**2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 год**

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 10

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности и задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку |       |       |       |
|---------------------|--|-----------------------------|----------------------------|--|-------|-------|-------|
|                     |  |                             |                            | « 2 »  | « 3 » | « 4 » | « 5 » |
|                     |  |                             |                            |  |       |       |       |

| Но<br>ме<br>р<br>за<br>да<br>ни<br>я<br>в<br>КИ<br>М | Проверяемые элементы содержания / умения  | Уровень<br>сложност<br>и<br>задания | Сре<br>дни<br>й<br>про<br>цент<br>вып<br>олне<br>ния | Процент<br>выполнения <sup>6</sup> по<br>региону в<br>группах,<br>получивших<br>отметку |             |             |             |
|--|---|-------------------------------------|--|---|-------------|-------------|-------------|
|  |   |                                     |  | «<br>2<br>»   | «<br>3<br>» | «<br>4<br>» | «<br>5<br>» |
| 1  | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения   | повышен<br>ный                      | 100  |   | 10<br>0     | 10<br>0     | 1<br>0<br>0 |
| 2  | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | базовый                             | 100  |   | 10<br>0     | 10<br>0     | 1<br>0<br>0 |
| 3  | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | повышен<br>ный                      | 100  |   | 10<br>0     | 10<br>0     | 1<br>0<br>0 |
| 4  | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)   | базовый                             | 67   |   | 0           | 10<br>0     | 1<br>0<br>0 |
| 5  | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности  | базовый                             | 67   |   | 0           | 10<br>0     | 1<br>0<br>0 |
| 6  | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)   | базовый                             | 100  |   | 10<br>0     | 10<br>0     | 1<br>0<br>0 |
| 7  | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли   | базовый                             | 100  |   | 10<br>0     | 10<br>0     | 1<br>0<br>0 |
| 8  | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых раз  | базовый                             | 100  |   | 10<br>0     | 10<br>0     | 1<br>0<br>0 |

| Но<br>ме<br>р<br>за<br>да<br>ни<br>я<br>в<br>КИ<br>М | Проверяемые элементы содержания / умения   | Уровень<br>сложност<br>и<br>задания | Сре<br>дни<br>й<br>про<br>цент<br>вып<br>олне<br>ния | Процент<br>выполнения <sup>6</sup> по<br>региону в<br>группах,<br>получивших<br>отметку |             |             |             |
|--|--|-------------------------------------|--|---|-------------|-------------|-------------|
|  |  |                                     |  | «<br>2<br>»   | «<br>3<br>» | «<br>4<br>» | «<br>5<br>» |
|  | личными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека   |                                     |  |   |             |             | 0           |
| 9  | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)  | повышенный                          | 67   |   | 10<br>0     | 0           | 1<br>0<br>0 |
| 10   | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | базовый                             | 100  |   | 10<br>0     | 10<br>0     | 1<br>0<br>0 |
| 11   | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)  | повышенный                          | 100  |   | 10<br>0     | 10<br>0     | 1<br>0<br>0 |
| 12   | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности   | повышенный                          | 100  |   | 10<br>0     | 10<br>0     | 1<br>0<br>0 |
| 13   | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | базовый                             | 100  |   | 10<br>0     | 10<br>0     | 1<br>0<br>0 |
| 14   | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)  | повышенный                          | 100  |   | 10<br>0     | 10<br>0     | 1<br>0<br>0 |
| 15   | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)  | базовый                             | 100  |   | 10<br>0     | 10<br>0     | 1<br>0<br>0 |
| 16   | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли  | базовый                             | 67   |   | 0           | 10<br>0     | 1<br>0<br>0 |

| Но<br>ме<br>р<br>за<br>да<br>ни<br>я<br>в<br>КИ<br>М | Проверяемые элементы содержания / умения  | Уровень<br>сложност<br>и<br>задания | Сре<br>дни<br>й<br>про<br>цент<br>вып<br>олне<br>ния | Процент<br>выполнения <sup>6</sup> по<br>региону в<br>группах,<br>получивших<br>отметку |             |             |             |
|--|---|-------------------------------------|--|---|-------------|-------------|-------------|
|  |   |                                     |  | «<br>2<br>»   | «<br>3<br>» | «<br>4<br>» | «<br>5<br>» |
| 17   | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека          | базовый                             | 33   |   | 0           | 0           | 100         |
| 18   | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)   | повышенный                          | 33   |   | 100         | 0           | 0           |
| 19   | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия  | базовый                             | 67   |   | 0           | 100         | 100         |
| 20   | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)   | базовый                             | 67   |   | 100         | 100         | 0           |
| 21   | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)  | повышенный                          | 100  |   | 100         | 100         | 100         |
| 22   | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)  | базовый                             | 100  |   | 100         | 100         | 100         |
| 23   | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | высокий                             | 67   |   | 0           | 100         | 100         |
| 24   | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности  | высокий                             | 67   |   | 0           | 100         | 100         |

### **Задания с наибольшим количеством ошибок (67% учащихся (2 чел))**

17, 18

Затруднение вызвали задания :4,5,9,16,19,20,23,24, в этих заданиях допустили ошибки 33% (1 чел)

Задания, выполненные с незначительными ошибками, но с результативным ответом с потерей 1 балла: 1,12,15,22 у 33% участников (1 чел)

Заданий, которые не выполнили 100 % (3 чел) участников, нет

### **Задания выполненные без ошибок:**

1,2,3,6,7,8,10,11,13,14, ,21.

## **2.4. Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета**

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

3.Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы)

4. Отработать выполнение заданий части 2, т.к. некоторые учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

5. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Применять разнообразные формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

## **Результаты ОГЭ по английскому языку в 2021-2022гг**

### **2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету**

*Таблица 2-1*

| Участники ОГЭ                                       | 2018 г. |                | 2019 г. |     | 2021 г. |   | 2022 г. |     |
|---|---------|----------------|---------|-----|---------|---|---------|-----|
|   | чел.    | % <sup>5</sup> | чел.    | %   | чел.    | % | чел.    | %   |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам | 2       | 100            | 1       | 100 |         |   | 1       | 100 |

<sup>5</sup>% - Процент от общего числа участников по предмету

| Участники ОГЭ                                    | 2018 г. |                | 2019 г. |   | 2021 г. |   | 2022 г. |   |
|--|---------|----------------|---------|---|---------|---|---------|---|
|  | чел.    | % <sup>5</sup> | чел.    | % | чел.    | % | чел.    | % |
| ООО  |         |                |         |   |         |   |         |   |
| Выпускники лицеев и гимназий                     | 0       | 0              | 0       | 0 |         |   | 0       | 0 |
| Выпускники СОШ                                   | 0       | 0              | 0       | 0 |         |   | 0       | 0 |
| Обучающиеся на дому                              | 0       | 0              | 0       | 0 |         |   | 0       | 0 |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья | 0       | 0              | 0       | 0 |         |   | 0       | 0 |

Количество учащихся, выбравших для сдачи ОГЭ по английскому языку, не изменилось по сравнению с 2019 годом.

### 2.2.1. Таблица распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022г. (количество участников, получивших тот или иной балл)

|                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Баллы           | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |  |
| Кол-во учащихся |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Баллы           | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 |  |
| Кол-во учащихся |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Баллы           | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| Кол-во учащихся |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

|              | 2018 |    | 2019 |     | 2022 |     |
|--------------|------|----|------|-----|------|-----|
|              | чел. | %  | чел. | %   | чел. | %   |
| Получили «2» |      |    |      |     |      |     |
| Получили «3» | 0    | 0  | 0    | 0   | 0    | 0   |
| Получили «4» | 1    | 50 | 0    | 0   | 1    | 100 |
| Получили «5» | 1    | 50 | 1    | 100 | 0    | 0   |

**2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.** Согласно данным таблицы качество образования остается на уровне 100% по сравнению с 2018 и 2019 годами. В рамках государственной итоговой аттестации выпускники показали отличный и хороший уровень языковой подготовки по английскому языку.

### 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Выпускники IX классов, набравшие не ниже минимального балла на экзамене по английскому языку (в новой форме), должны были продемонстрировать: 1) понимание основного содержания прослушанного иноязычного текста; 2) понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста; 3) владение элементарными лексико-грамматическими и орфографическими навыками; 4) владение умением построить элементарное монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.

Экзаменационная работа ОГЭ по английскому языку состоит из двух частей: письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков) и устной части. В 2022 году по сравнению с 2019 годом в экзаменационной работе произошли изменения.

#### Письменная часть

**Аудирование** изменили сильно, теперь в нем 11 заданий. В задании 1 теперь дается четыре высказывания и по одному вопросу с вариантами ответа на каждое. Раньше подобное задание было последним в блоке. Второе задание изменилось внешне: теперь ученикам нужно соотнести высказывания с рубриками, выражающими их содержание.

Третье задание полностью новое. Вопросы 6-11 составляют таблицу, которую нужно заполнить, опираясь на прослушанное интервью. От учеников требуется особая аккуратность: нужно не только внимательно слушать говорящего, но и не запутаться в самой таблице и верно записать информацию.

В блоке **Чтение** два задания. Задание №12 относится к базовому уровню сложности: нужно выбрать из предложенных текстов тот, в котором содержится ответ на вопрос. Вопросов больше, чем текстов, поэтому один останется без ответа. За каждое верное соотнесение можно получить один первичный балл, всего — шесть.

Следующее задание сложнее (13-20). Ученики должны прочитать текст и определить, опираясь на его содержание, верны ли утверждения. Всего 7 утверждений, за каждый верный ответ дается один первичный балл.

В **лексико-грамматическом блоке** комбинируются задания базового и повышенного уровней. Именно в этом блоке ученики чаще всего ошибаются. Ошибки могут быть связаны как с незнанием необходимых тем, так и с непониманием формата заданий.

Задания 20-28 проверяют грамматические навыки, которые должны сформироваться у выпускника 9 класса. Дается связный текст с пропущенными словами. Экзаменуемые должны преобразовать слова таким образом, чтобы они подходили в текст грамматически.

Задания 29-34 похожи на них, но проверяют не грамматические, а морфологические навыки. Ученики должны с помощью приставок или суффиксов изменить слово так, чтобы оно соответствовало пропуску в тексте.

В разделе **Письмо** всего одно задание — №35. Раньше там необходимо было написать личное письмо другу по переписке с соблюдением всех норм, принятых в английском языке. Теперь изменился формат: нужно написать не личное письмо, а e-mail. Больше не нужно писать адрес отправителя и дату.

#### Устная часть

В первом задании ученики должны прочесть текст вслух. Хотя задание кажется простым, не все справляются с ним успешно — в школах редко уделяют внимание фонетическим навыкам. Тем не менее, если экзаменуемый совершит не более пяти ошибок, он получит два балла за выполнение этого задания.

Второе задание — уникальное изобретение разработчиков ФИПИ. Учащиеся должны поучаствовать в телефонном опросе и ответить на 6 вопросов электронного ассистента. По кодификатору задание относится к повышенному уровню сложности. Трудность задания в том, что у экзаменуемых нет возможности переспросить вопрос, и, соответственно, есть вероятность ошибиться. За каждый верный ответ дают один балл.

В последнем задании необходимо составить монолог по определенной теме, опираясь на план. Хотя задание относится к базовому уровню сложности, ученики выполняют его с трудом. Как и задание 35 в письменной части, монолог оценивается по нескольким критериям: решение коммуникативной задачи, организация высказывания, языковое оформление высказываний. Максимальный балл — 7.

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы, что предполагает проверку речевых умений выпускников в четырёх

видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационную работу включены задания на проверку:

умения понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);

умения читать текст с пониманием общего содержания и умения понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

навыков использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).

умения писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 4);

умения устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5).

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных в стандарте и примерных программах.

Содержанием говорения является решение коммуникативной задачи в заданном объеме и озвученное в устной форме.

Говорение имеет несколько форм. Обычно выделяют монологическую, диалогическую и полилогическую речь.

Новая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на английском языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения.

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

1) задание 1 – чтение небольшого научно-популярного текста (1 уровень сложности);

2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (2 уровень сложности);

3) задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию (1 уровень сложности).

### 2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 2-7

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                 | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по району в группах, получивших отметку |     |     |     |
|---------------------|--|---------------------------|----------------------------|--|-----|-----|-----|
|                     |  |                           |                            | «2»  | «3» | «4» | «5» |
| 1<br>2<br>3<br>4    | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | Б                         | 75                         | 0  | 0   | 75  | 0   |

| Номер задания в КИМ                                | Проверяемые элементы содержания / умения  | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по району в группах, получивших отметку |     |     |     |
|--|---|---------------------------|----------------------------|--|-----|-----|-----|
|  |   |                           |                            | «2»  | «3» | «4» | «5» |
| 5  | Понимание основного содержания прослушанного текста   | Б                         | 80                         | 0  | 0   | 80  | 0   |
| 6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11                       | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)   | П                         | 83                         | 0  | 0   | 83  | 0   |
| 12   | Понимание основного содержания прочитанного текста  | Б                         | 100                        | 0  | 0   | 100 | 0   |
| 13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19             | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации   | П                         | 100                        | 0  | 0   | 100 | 0   |
| 20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте   | Б                         | 66                         | 0  | 0   | 66  | 0   |
| 29<br>30<br>31<br>32<br>33<br>34                   | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте | Б                         | 66                         | 0  | 0   | 66  | 0   |
| 35   | Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул   | П                         | 70                         | 0  | 0   | 70  | 0   |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ                                       |   |                           |                            |  |     |     |     |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                      | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по району в группах, получивших отметку |     |     |     |
|---------------------|---|---------------------------|----------------------------|--|-----|-----|-----|
|                     |   |                           |                            | «2»  | «3» | «4» | «5» |
| 1                   | Чтение вслух небольшого текста  | Б                         |                            |  |     |     |     |
| 2                   | Условный диалог-расспрос  | П                         |                            |  |     |     |     |
| 3                   | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания | Б                         |                            |  |     |     |     |
|                     |   |                           |                            |  |     |     |     |

Как видно из таблицы, наименьший процент выполнения заданий базового уровня на проверку:

- грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (0б за задания 23,25, 28);

- лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (0б за задания 33, 34).

Процент выполнения заданий повышенного уровня выше процента выполнения заданий базового уровня (от 70 до 100%).

### 2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Письменная часть контрольной работы по английскому языку включала в себя следующие разделы:

Раздел «Аудирование»

Раздел «Чтение»

Раздел «Грамматика и лексика»

Раздел «Письмо»

**Раздел 1 «Аудирование»**

Результаты выполнения заданий раздела «Аудирование»

| № Задания | №1 |   |    |   | №2 |   |    |   |    | №3 |   | №4 |   | №5 |   | №6 |   | №7 |   | №8 |   |     |   |     |   |   |
|-----------|----|---|----|---|----|---|----|---|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-----|---|-----|---|---|
|           | 0  | 1 | 2  | 3 | 4  | 0 | 1  | 2 | 3  | 4  | 5 | 0  | 1 | 0  | 1 | 0  | 1 | 0  | 1 | 0  | 1 | 0   | 1 |     |   |   |
| Баллы     | 0  | 1 | 2  | 3 | 4  | 0 | 1  | 2 | 3  | 4  | 5 | 0  | 1 | 0  | 1 | 0  | 1 | 0  | 1 | 0  | 1 | 0   | 1 |     |   |   |
| 2018      | 0  | 0 | 0  | 1 | 1  | 0 | 0  | 0 | 0  | 0  | 2 | 0  | 2 | 0  | 2 | 0  | 2 | 0  | 2 | 0  | 2 | 0   | 2 |     |   |   |
| 2019      | 0  | 0 | 0  | 0 | 1  | 0 | 0  | 0 | 0  | 0  | 1 | 1  | 0 | 0  | 1 | 0  | 1 | 0  | 1 | 0  | 1 | 0   | 1 |     |   |   |
|           | №1 |   | №2 |   | №3 |   | №4 |   | №5 |    |   |    |   | №6 |   | №7 |   | №8 |   | №9 |   | №10 |   | №11 |   |   |
| Баллы     | 0  | 1 | 0  | 1 | 0  | 1 | 0  | 1 | 0  | 1  | 2 | 3  | 4 | 5  | 0 | 1  | 0 | 1  | 0 | 1  | 0 | 1   | 0 | 1   | 0 | 1 |
| 2022      | 0  | 1 | 0  | 1 | 1  | 0 | 0  | 1 | 0  | 0  | 0 | 0  | 1 | 0  | 0 | 1  | 0 | 1  | 0 | 1  | 1 | 0   | 0 | 1   | 0 | 1 |

Анализ результатов раздела «Аудирование» ОГЭ по английскому языку обучающейся 9 класса, представленных в таблице, позволяет сделать выводы об уровне

сформированности умений как понимания запрашиваемой информации звучащих текстов, так и основного содержания соответствующих текстов.

Наиболее успешно выпускница справилась с заданиями повышенного уровня сложности: в заданиях 6-11 средний процент выполнения заданий – 83%.

Задания базового уровня сложности оказались наиболее трудными для выполнения. Средний процент выполнения заданий данного типа составил 75 и 80%.

Средний процент выполнения заданий раздела «Аудирование» контрольной работы по английскому языку по школе составил 79%. Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Аудирование» по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что выпускница 9 класса по английскому языку в 2022 году показала хороший уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности данной части ОГЭ.

### Раздел 2 «Чтение»

Результаты выполнения заданий раздела «Чтение»

| № Задания | №9  |   |   |   |   |   |   | №10 | №11 | №12 | №13 | №14 | №15 | №16 | №17 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|-----|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|           | 0   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |     |     |     |     |     |     |     |     | 7 |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Баллы     | 0   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2018      | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1   | 2   | 0   | 1   | 1   | 0   | 2   | 0   | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 2019      | 0   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Баллы     | №12 |   |   |   |   |   |   | №13 | №14 | №15 | №16 | №17 | №18 | №19 |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           | 0   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |     |     |     |     |     |     |     | 0   | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 2022      |     |   |   |   |   |   | 1 | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |   |   |   |

Анализ результатов раздела «Чтение» ОГЭ по английскому языку обучающейся 9 класса, представленных в таблице, позволяет сделать выводы об уровне сформированности умений как понимания основного содержания письменных текстов, так и понимания запрашиваемой информации соответствующих текстов.

Учащая 9 класса успешно справилась и с заданиями базового уровня сложности, и с заданиями повышенного уровня сложности. Средний процент выполнения – 100%.

Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Чтение» по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что выпускница 9 класса в 2022 году показал высокий уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности данной части контрольной работы.

### Раздел 3 «Грамматика и лексика»

Результаты выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика»

| № Задания | №18 |   | №19 |   | №20 |   | №21 |   | №22 |   | №23 |   | №24 |   | №25 |   | №26 |   | №27 |   | №28 |   | №29 |   | №30 |   | №31 |   | №32 |   |
|-----------|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
|           | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 |
| Баллы     | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 |
| 2018      | 0   | 2 | 1   | 1 | 1   | 1 | 2   | 0 | 0   | 2 | 1   | 1 | 2   | 0 | 1   | 1 | 2   | 0 | 0   | 2 | 0   | 2 | 0   | 2 | 0   | 2 | 0   | 2 | 0   | 2 |
| 2019      | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 1   | 0 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 |
| № задания | №20 |   | №21 |   | №22 |   | №23 |   | №24 |   | №25 |   | №26 |   | №27 |   | №28 |   | №29 |   | №30 |   | №31 |   | №32 |   |     |   |     |   |
|           | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 |     |   |
| Баллы     | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 |
| 2022      | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 1   | 0 | 0   | 1 | 1   | 0 | 0   | 1 | 0   | 1 | 1   | 0 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 0   | 1 | 1   | 0 | 1   | 0 |

Анализ результатов раздела «Грамматика и лексика» ОГЭ по английскому языку, представленных в таблице, позволяет сделать выводы об уровне сформированности навыков оперирования грамматическими и лексическими единицами английского языка.

Одинаково успешно выпускница 9 класса справилась с заданиями базового уровня сложности №20-28 и заданиями № 29-34, средний процент выполнения – 66%. Это самый низкий показатель среди результатов выполнения различных разделов письменной части контрольной работы.

Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» контрольной работы по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что выпускница 9 класса 2022 года показали удовлетворительный уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий данной части экзаменационной работы.

#### Раздел 4 «Письмо»

Результаты выполнения заданий раздела «Письмо»

| Критерии оценивания | Кол-во обучающихся, получивших соответствующие баллы за критерии оценивания: |   |   |   |    |   |   |    |   |   |   |    |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|----|---|---|----|---|---|---|----|---|---|
|                     | К1   |   |   |   | К2 |   |   | К3 |   |   |   | К4 |   |   |
| Баллы               | 0  | 1 | 2 | 3 | 0  | 1 | 2 | 0  | 1 | 2 | 3 | 0  | 1 | 2 |
| 2018                | 0  | 0 | 0 | 2 | 0  | 0 | 2 | 0  | 0 | 0 | 2 | 0  | 0 | 2 |
| 2019                | 0  | 0 | 0 | 1 | 0  | 0 | 1 | 0  | 0 | 1 | 0 | 0  | 0 | 1 |
| 2022                |  |   | 1 |   |    |   | 1 |    | 1 |   |   |    |   | 2 |

Результаты выполнения задания раздела «Письмо» ОГЭ по английскому языку в 2022 году показывают достаточный уровень сформированности умения написания электронного письма личного характера. Средний процент выполнения данного задания составил 70%.

Обучающаяся получила за выполнение раздела «Письмо» 7 баллов из 10 возможных.

Анализ представленных результатов выполнения заданий раздела «Письмо» по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что у выпускницы 9 класса 2022 года сформированы навыки письменной речи на удовлетворительном уровне.

#### Устная часть

За выполнение заданий устной части выпускница 9 класса получила 4 балла из 15 возможных. Это говорит о несформированности навыков устной речи на английском языке. Самый низкий процент выполнения характерен для задания базового уровня сложности №3, проверявшего сформированность таких знаний и умений, как составление тематического монологического высказывания.

### 2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Таким образом, анализ выполнения ОГЭ по английскому языку в 2022 году позволяет сделать следующие выводы.

**Можно в целом считать достаточным** усвоение выпускницей 9 класса Мухамедьяровской СОШ следующих элементов содержания/умения и видов деятельности:

- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы);
- понимание основного содержания прочитанного текста;
- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации;
- грамматические навыки употребления морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте;
- лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте;
- электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул;

Усвоение следующих элементов содержания/умения и видов деятельности выпускницей 9 класса **нельзя считать достаточным:**

- тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

## **2.4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по английскому языку выпускников 9-х классов рекомендуется:

- на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по английскому языку 2022 г. по Кувандыкскому ГО;
- определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по английскому языку в 5-9-х классах.

Рекомендуется обсуждение следующих тем на школьных методобъединениях:

- Применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания учебного предмета «Английский язык»;
- Приемы формирования навыков продуктивной речевой деятельности обучающихся;
- Функциональная грамотность на уроках английского языка.

Преподавание английского языка необходимо проводить по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

На уроках английского языка рекомендуется особое внимание уделять соблюдению баланса рецептивных и продуктивных заданий.

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

**При подготовке к аудированию и чтению:**

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей;
- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;
- при обучении чтению использовать тексты разных жанров (художественную литературу, научно-популярную литературу и т.д.);
- при работе с зрительным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;
- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;
- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;
- учить обучающихся правильно определять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах;
- развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту, не обращаясь к словарю;
- учить обучающихся игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- включать в состав домашнего задания такие виды деятельности как интенсивное чтение на английском языке, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеофрагментов на английском языке.

**При подготовке к работе с упражнениями по формированию и совершенствованию грамматических и лексических навыков:**

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;
- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;
- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;
- отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотные фразовые глаголы в контексте;
- регулярно повторять правила построения различных видов вопросов (общие, специальные и т.д.).

#### **При подготовке к продуктивным видам деятельности:**

- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи в письменной и устной речи;
- регулярно отрабатывать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка;
- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором);
- при обучении говорению уделять внимание интонационному оформлению утвердительных и вопросительных предложений;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки ответов;
- при обучении говорению соблюдать баланс подготовленной и неподготовленной речи, организуя работу в парах и малыми группами;
- приучать обучающихся строго контролировать объем монологического высказывания (время);
- при обучении говорению использовать для описания и сравнения фотографии/картинки различной тематики, приучать обучающихся применять в данных заданиях спонтанную речь, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни;
- учить учащихся избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в плане задания;
- учить обучающихся использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств в письменной и устной речи.

#### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

##### **При организации обучения успешных школьников, рекомендуется:**

- регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию;
- уделять большее внимание развитию компенсаторной компетенции;
- развивать метапредметные умения;
- отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана письменного или устного высказывания;
- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;

**При организации обучения слабоуспевающих школьников, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:**

- Выявление дефицитов и создание персонифицированной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих участников.
- Создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов.
- Отбор учебных материалов для персонифицированных маршрутов для систематического повторения ранее изученного языкового материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений.
- Отбор и внедрение современных приемов и технологий организации освоения учебного материала, достижения планируемых результатов обучения.
- Использование результатов оценивания работы для развития коммуникативной компетенции обучающегося. Повторение материала, связанного с допущенными ошибками.

Итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году за курс основной школы показала, что 100% учащихся усвоили программу по учебным предметам на базовом уровне в полном объеме.

Результаты экзаменов подтвердили хорошую подготовку учащихся по предметам. Вся документация была оформлена без нарушений. Итоги экзаменов были вовремя доведены до сведения учащихся и их родителей. Общие результаты выпускных экзаменов за курс основной общей школы по отдельным предметам выше, по отдельным предметам ниже, чем в 2020-2021 учебном году.

Учитывая результаты итоговой аттестации за курс основной общей школы **необходимо** в 2022-2023 учебном году:

- на уровне ШМО обсудить итоги экзаменов в форме ОГЭ на заседаниях в августе 2022 года, скорректировать работу каждого учителя на достижение более высокого качества подготовки выпускников основной школы;
- спланировать и проводить в течение учебного года постоянно целенаправленную работу с учащимися на уроке, индивидуальную работу во внеурочное время по качественной подготовке к итоговой аттестации, по ликвидации пробелов в знаниях по предметам, указанных в анализе.
- педколлективу продолжить работу по положительной динамике роста уровня качества и показателей первичных баллов по предметам, выбранным учащимися для сдачи при прохождении итоговой аттестации за курс основной школы, не допустить снижения показателей ОГЭ по сравнению с 2021-2022 учебным годом.
- планом внутришкольного контроля определить приоритетные направления, среди которых важнейшее – качество подготовки выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации.
- администрации школы взять под постоянный контроль уровень качества обучения в 9-х классах и подготовку к сдаче ОГЭ по предметам, выносимым на итоговую аттестацию за курс основной школы.

#### **5.6. Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования за 2021-2022 гг.**

Для организации и проведения единого государственного экзамена в МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» в 2022 году была разработана программа по подготовке выпускников к ЕГЭ подготовлена нормативная база, инструктивно-методические документы. Осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ подробно

изучены инструкции для участников ЕГЭ. Родители 11 класса приняли участие в муниципальном родительском собрании по вопросам проведения ЕГЭ в 2022 году.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, проводится корректировка работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 11 класса в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

- Индивидуальные консультации учеников 11 класса по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ
- Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 11 класса по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.
- Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2022, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, по предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

Учителя-предметники и администрация по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. По результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ГИА; организовано взаимопосещение уроков, внесены на второе полугодие корректировки в календарно – тематическое планирование занятий по выбору учащихся по подготовке к ЕГЭ, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

В 2021-2022 учебном году к ГИА был допущен 1 учащийся, что составило 100% от контингента учащихся 11 класса на конец учебного года.

ЕГЭ по 3 предметам (русский язык, математика (профильный уровень), обществознание) сдавал 1 выпускник 11 класса 2021-2022 учебного года.

Для проведения экзаменов утвержден 1 пункт проведения экзаменов (далее – ППЭ - 189), на базе МАОУ «СОШ № 2.

#### Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года(2020-2022гг)

| № | предметы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|
|---|----------|-----------|-----------|-----------|

|   |                              |             |             |             |
|---|------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | русский язык                 | <b>79</b>   | <b>82</b>   | <b>82</b>   |
| 2 | Математика II                | <b>60,3</b> | <b>68,2</b> | <b>72</b>   |
| 3 | физика                       | <b>52</b>   | <b>85</b>   | -           |
| 4 | химия                        | <b>47</b>   | <b>77</b>   | -           |
| 5 | биология                     | <b>61</b>   | <b>86,5</b> | -           |
| 6 | обществознание               | <b>68</b>   | <b>65,5</b> | <b>82</b>   |
| 7 | география                    | -           | -           | -           |
| 8 | история                      | -           | <b>61</b>   | -           |
|   | <b>средний балл по школе</b> | <b>61,2</b> | <b>75</b>   | <b>78,6</b> |

В МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» средний балл по всем предметам, кроме русского языка стал выше в сравнении с 2020/2021 учебным годом.

В МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» также результаты выше средних по муниципалитету по всем предметам.

По результатам 2021-2022 учебного года выпускник получил аттестат о среднем общем образовании (в 2020,2021 – все получили аттестаты).

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2022 ГОДУ**

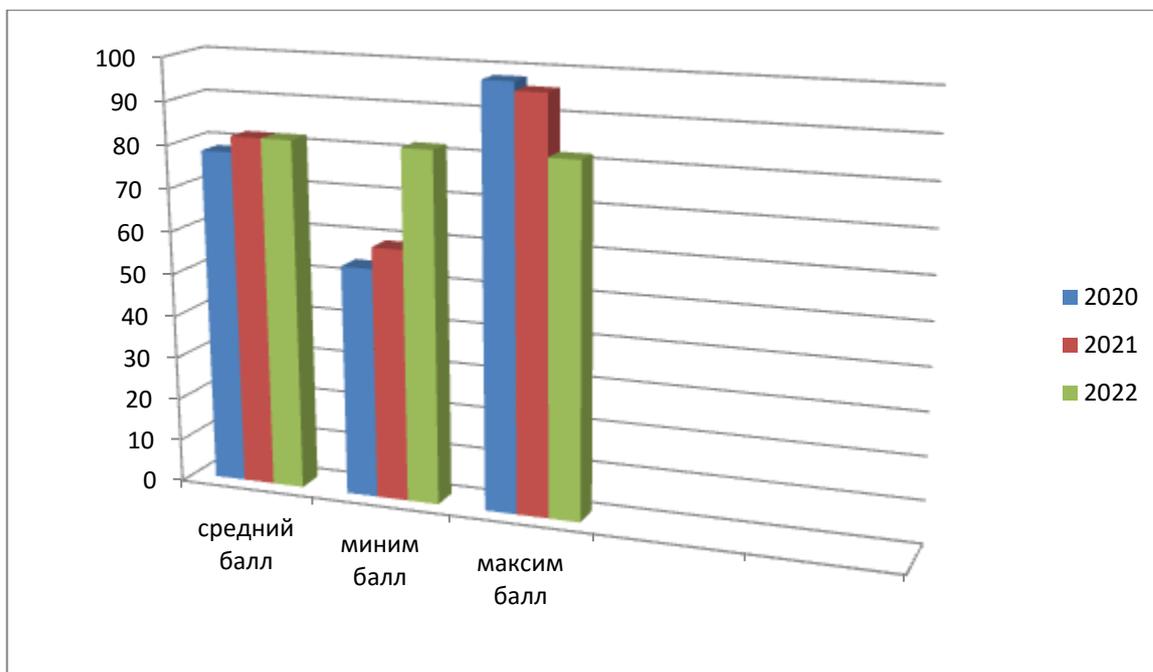
**Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2020-2022 учебные годы**

**Таблица**

|      | <b>Количество учащихся сдававших ЕГЭ</b> | <b>Преодолели миним. порог баллов</b> | <b>Количество учащихся сдавших ЕГЭ и получивших 60 и более баллов</b> | <b>Средний балл</b> | <b>Min. балл</b> | <b>Max. балл</b> |
|------|--|---------------------------------------|---|---------------------|------------------|------------------|
| 2020 | 3  | 3                                     | 2   | 78,33               | 54               | 98               |
| 2021 | 8  | 8                                     | 7   | 82                  | 59               | 96               |
| 2022 | 1  | 1                                     | 1   | 82                  | 82               | 82               |

**Диаграмма**

**Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2020-2022 учебные годы**



### Средний тестовый балл по русскому языку

Таблица

| Годы | Школьный | Районный |
|------|----------|----------|
| 2020 | 78,33    | 76,5     |
| 2021 | 82       | 77,8     |
| 2022 | 82       |          |

Результаты ЕГЭ за 3 последних года выше среднего балла по району.

Таблица наглядно показывает, что самым высоким является средний тестовый балл в 2021, 2022 году (82 баллов), а самым низким – в 2020 году (78,33 балла).

### Результаты освоения элементов содержания стандарта по русскому языку

#### Структура экзаменационной работы

Спецификация экзаменационной работы по русскому языку:

- работа состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

*Часть 1* содержит 27 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– задание на многократный выбор из списка.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

*Задание 27* содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

**В 2022 году** все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. В работу внесены следующие изменения.

1. Из части 1 экзаменационной работы исключено составное задание (1–3), проверяющее умение сжато передавать главную информацию прочитанного текста. Вместо

него в экзаменационную работу включено составное задание, проверяющее умение выполнять стилистический анализ текста.

2. Изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала задания 16.

3. Расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа в задании 19.

4. Уточнены нормы оценивания сочинения объемом от 70 до 150 слов.

5. Изменён первичный балл за выполнение работы с 59 до 58.

### **Анализ результатов освоения элементов содержания стандарта по русскому языку в 2020-2022 годах**

Экзаменационная работа по русскому языку проверяет три вида компетенций: лингвистическую (знания о системе языка, владение основными языковыми понятиями), языковую (владение основными языковыми нормами) и коммуникативную (речевые умения).

#### **Анализ выполнения заданий первой части**

Задания первой части экзаменационной работы проверяют языковую, лингвистическую и частично коммуникативную компетенцию выпускников на базовом уровне и рассчитаны на среднего ученика. Самыми сложными, как правило, оказываются задания, выполнение которых предполагает работу с текстом.

**Таблица**

#### **Результаты выполнения заданий части 1 (по результатам ЕГЭ в основные сроки сдачи)**

| №  | Проверяемые элементы содержания  | Процент выполнения заданий 2020 г. (%) | Процент выполнения заданий 2021(%) | Процент выполнения заданий 2022(%) |
|----|--|--|------------------------------------|------------------------------------|
| 1  | Информационная обработка письменных текстов  | 91                                     | 100                                | 100                                |
| 2  | Средства связи предложений в тексте.   | 64                                     | 87,5                               | 0                                  |
| 3  | Лексическое значение слова.  | 91                                     | 100                                | 100                                |
| 4  | Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков,  | 100                                    | 100                                | 100                                |
| 5  | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).                       | 100                                    | 62,5                               | 100                                |
| 6  | Морфологические нормы.   | 82                                     | 100                                | 100                                |
| 7  | Синтаксические нормы.  | 82                                     | 87,5                               | 100                                |
| 8  | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Построение предложений с однородными членами. Нормы правления. Построение сложноподчиненных предложений. | 82                                     | 70                                 | 100                                |
| 9  | Правописание корней.   | 73                                     | 100                                | 100                                |
| 10 | Правописание приставок.  | 45                                     | 62,5                               | 100                                |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -  | 64                                     | 87,5                               | 100                                |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов   | 36                                     | 100                                | 100                                |
| 13 | Правописание НЕ и НИ.  | 73                                     | 100                                | 100                                |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов.  | 82                                     | 100                                | 100                                |
| 15 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи  | 64                                     | 87,5                               | 100                                |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении   | 100                                    | 87,5                               | 100                                |
| 17 | Знаки препинания в предложениях при обособленных   | 64                                     | 87,5                               | 100                                |

|           |  |     |          |     |
|-----------|--|-----|----------|-----|
| 18        | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами      | 91  | 75       | 100 |
| 19        | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.  | 100 | 100      | 100 |
| 20,<br>21 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными    | 36  | 50<br>50 | 100 |
| 22        | Текст как речевое произведение. Смысловая и  | 55  | 87,5     | 100 |
| 23        | Стили и функционально-смысловые типы речи.   | 64  | 50       | 100 |
| 24        | Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей | 100 | 75       | 100 |
| 25        | Связь предложений в тексте с помощью местоимений, союзов, синонимов и т.п.                             | 82  | 37,5     | 0   |
| 26        | Средства выразительности   | 91  | 87,5     | 100 |

**Результаты выполнения заданий части 1 в 2022 году**  
(по результатам ЕГЭ в основные сроки сдачи)

| №  | Проверяемые элементы содержания   | Процент выполнения заданий 2021(%) |
|----|---|------------------------------------|
| 1  | Информационная обработка письменных текстов   | 100                                |
| 2  | Средства связи предложений в тексте.  | 0                                  |
| 3  | Лексическое значение слова.   | 100                                |
| 4  | Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков,   | 100                                |
| 5  | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).                | 100                                |
| 6  | Лексические нормы   | 100                                |
| 7  | Морфологические нормы.  | 100                                |
| 8  | Грамматические нормы. Нормы согласования.<br>Построение предложений с однородными членами.<br>Нормы правления. Построение сложноподчиненных | 100                                |
| 9  | Правописание корней.  | 100                                |
| 10 | Правописание приставок.   | 100                                |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -   | 100                                |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов  | 100                                |
| 13 | Правописание НЕ и НИ.   | 100                                |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов.   | 100                                |
| 15 | Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.  | 100                                |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (однородные члены предложения).  | 100                                |
| 17 | Знаки препинания в предложениях при обособленных  | 100                                |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами   | 100                                |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.   | 100                                |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными    | 100 |
| 21 | Пунктуация в простом и сложном предложениях  | 100 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и  | 100 |
| 23 | Стили и функционально-смысловые типы речи.   | 100 |
| 24 | Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей | 100 |
| 25 | Связь предложений в тексте с помощью местоимений, союзов, синонимов и т.п.                             | 0   |
| 26 | Средства выразительности   | 100 |

### Сравнительный анализ результативности выполнения заданий 1 части за три года

Как видим из таблицы, что в 2022 году большинство заданий первой части выполнены лучше, чем в предыдущие годы.

Основные затруднения участников экзамена связаны с выполнением 2, 25 задания:

- Средства связи предложений в тексте;
- Связь предложений в тексте с помощью местоимений, союзов, синонимов и т.п.

### Анализ выполнения второй части

Задание с развернутым ответом (сочинение на основе предложенного текста) проверяет сформированность коммуникативной компетенции, а также практическую грамотность учащихся.

### Результаты выполнения задания 27

|            | Критерии оценивания ответа на задание 27  | Баллы | Процент выполнения заданий |      |      |
|------------|---|-------|----------------------------|------|------|
|            |   |       | 2020                       | 2021 | 2022 |
| <b>I</b>   | <b>Содержание сочинения</b>   |       |                            |      |      |
| <b>К 1</b> | <b>Формулировка проблем исходного текста</b>  |       |                            |      |      |
|            | Экзаменуемый верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.                              | 1     | 100                        | 100  | 100  |
|            | Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.  | 0     | 0                          | 0    | 0    |
| <b>К 2</b> | <b>Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста</b>   |       |                            |      |      |
|            |   | 6     |                            | 50   | 100  |
|            |   | 5     | 67                         | 37,5 | -    |
|            |   | 4     | -                          | 12,5 | -    |
|            |   | 3     | 33                         | -    | -    |
|            |   | 2     | -                          | -    | -    |
|            |   | 1     | -                          | -    | -    |
|            |   | 0     | -                          | -    | -    |
| <b>К 3</b> | <b>Отражение позиции автора исходного текста</b>  |       |                            |      |      |
|            | Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора | 1     | 100                        | 100  | 100  |

|            |  |   |     |      |     |
|------------|--|---|-----|------|-----|
|            | исходного текста, нет.   |   |     |      |     |
|            | Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, <b>или</b> позиция автора исходного текста не сформулирована.   | 0 | 0   | 0    | 0   |
| <b>К 4</b> | <b>Отношение к позиции автора по проблеме</b>  |   |     |      |     |
|            | Экзаменуемый выразил свое отношение к позиции автора по проблеме и обосновал его   | 1 | 100 | 100  | 100 |
|            | Экзаменуемый не выразил свое отношение к позиции автора по проблеме и обосновал его<br>Или<br>Размышления экзаменуемого не соответствуют сформулированной проблеме   | 0 | 0   | 0    | 0   |
| <b>II</b>  | <b>Речевое оформление сочинения</b>  |   |     |      |     |
| <b>К 5</b> | <b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>   |   |     |      |     |
|            | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.   | 2 | 67  | 87,5 | 100 |
|            | Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена 1 логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.  | 1 | 33  | 12,5 | 0   |
|            | В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более 1 логической ошибки, <b>и/или</b> имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.   | 0 | 0   | 0    | 0   |
| <b>К 6</b> | <b>Точность и выразительность речи</b>   |   |     |      |     |
|            | Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.  | 2 | 67  | 75   | 0   |
|            | Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, <b>но</b> прослеживается однообразие грамматического строя речи <b>или</b> работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, <b>но</b> есть нарушения точности выражения мысли. | 1 | 33  | 25   | 100 |
|            | Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.   | 0 | 0   | 0    | 0   |
| <b>III</b> | <b>Грамотность</b>   |   |     |      |     |
| <b>К 7</b> | <b>Соблюдение орфографических норм</b>   |   |     |      |     |
|            | орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)   | 3 | 33  | 50   | 0   |
|            | допущено не более 2-х ошибок   | 2 | 33  | 25   | 0   |
|            | допущены 3-4 ошибки  | 1 | 33  | 12,5 | 0   |
|            | допущено более 4-х ошибок  | 0 | 0   | 12,5 | 100 |
| <b>К 8</b> | <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>  |   |     |      |     |

|             |  |   |     |      |     |
|-------------|--|---|-----|------|-----|
|             | пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)              | 3 | 33  | 62,5 | 0   |
|             | допущены 1–3 ошибки  | 2 | -   | 12,5 | 100 |
|             | допущены 4 – 5 ошибок  | 1 | -   | 0    | 0   |
|             | допущено более 5-ти ошибок                                     | 0 | 67  | 25   | 0   |
| <b>К 9</b>  | <b>Соблюдение языковых норм</b>                                |   |     |      |     |
|             | грамматических ошибок нет                                      | 2 | 33  | 75   | 0   |
|             | допущены 1 – 2 ошибки  | 1 | 67  | 25   | 100 |
|             | допущено более 2-х ошибок                                      | 0 | 0   | 0    | 0   |
| <b>К 10</b> | <b>Соблюдение речевых норм</b>                                 |   |     |      |     |
|             | допущено не более 1 речевой ошибки                             | 2 | 100 | 87,5 | 100 |
|             | допущены 2 – 3 ошибки  | 1 | 0   | 12,5 | 0   |
|             | допущено более 3-х ошибок                                      | 0 | 0   | 0    | 0   |
| <b>К 11</b> | <b>Соблюдение этических норм</b>                               |   |     |      |     |
|             | этические ошибки в работе отсутствуют                          | 1 | 100 | 100  | 100 |
|             | допущены этические ошибки (1 и более)                          | 0 | 0   | 0    | 0   |
| <b>К 12</b> | <b>Соблюдение фактологической точности в фоновом материале</b> |   |     |      |     |
|             | фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют             | 1 | 100 | 100  | 100 |
|             | допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале    | 0 | 0   | 0    | 0   |

Результаты оценивания сочинения говорят об улучшении качества подготовки выпускников, общие тенденции в распределении баллов по позициям оценивания остаются прежними.

Так, большинство учащихся (100%) обнаруживают умение понимать предъявленный им текст и формулировать его проблематику, а также умение понимать и формулировать позицию автора текста по прокомментированной проблеме (100%), а также комментарий проблемы.

В целом, говоря о выполнении данного критерия в 2022 году, необходимо отметить, что результаты этого года выше прошлогодних, что объясняется усиленным вниманием педагогов к проблеме обучения аргументации собственной позиции при создании речевого высказывания.

Обратимся к анализу практической грамотности экзаменуемых. Среди распространенных орфографических ошибок следует выделить ошибки при правописании отрицательных местоимений. Причиной грамматических и речевых ошибок, безусловно, является недостаточная мотивация современных школьников на самостоятельное чтение художественной литературы, отсутствие в повседневной жизни учащихся образцов нормированной литературной речи.

Обобщая итоги экзамена по русскому языку, укажем типичные **факторы, влияющие на результаты ЕГЭ**:

- программное обеспечение образовательных учреждений и соответствие его образовательным стандартам;
- обеспечение высококвалифицированными кадровыми ресурсами, позволяющими создать соответствующий уровень предпрофильной подготовки учащихся в образовательных учреждениях;
- соблюдение принципа системности в преподавании курса русского языка в школе, особенно раздела «Речеведение»;
- соблюдение принципа преемственности при переходе обучающихся на другую ступень образования;

- уровень профессиональной компетентности и информационной культуры педагогов;
- уровень обученности и подготовленности к ЕГЭ самих участников экзамена (тестовая искушенность, метапредметные навыки, владение основными компетенциями по предмету).

Анализ результатов ЕГЭ 2020 – 2022 годов приводит к выводу о том, что успешная сдача экзамена зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях, что, в свою очередь, зависит от того, насколько успешно реализуется в школе компетентностный подход.

### **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПО МАТЕМАТИКЕ В 2022 ГОДУ**

Количественный состав участников ЕГЭ по математике разных уровней (базовый уровень, профильный уровень).

| Название предмета             | Количество участников ЕГЭ |      |      |
|-------------------------------|---------------------------|------|------|
|                               | 2020                      | 2021 | 2022 |
| Математика профильного уровня | 3                         | 6    | 1    |
| Математика базового уровня    | 0                         | 0    | 0    |
| Всего (чел.)                  | 3                         | 6    | 1    |

#### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Задания с кратким ответом отражают проверку формирования представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идей и методов математики, помогают проверить, как учащиеся овладели математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин. Введение в структуру КИМ практико-ориентированных заданий способствовало выявлению и оценке качества имеющихся у участников ЕГЭ общекультурных и коммуникативных математических умений, необходимых человеку в современном обществе. Вторая часть экзамена содержит задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности и предназначена, прежде всего, для будущих абитуриентов технических, экономических, математических и других вузов, предъявляющих повышенные требования к уровню математической подготовки абитуриентов.

#### Основные результаты в 2022 году

|   | Количество участников | В % к общему числу участников ЕГЭ по предмету |
|---|-----------------------|---|
| Участников, набравших баллов ниже минимального значения | 0                     | 0   |
| Участников, получивших от 81 до                         | 0                     | 0   |

|                               |     |   |
|-------------------------------|-----|---|
| 100 баллов                    |     |   |
| Участников, получивших баллов | 100 | 0 |

### Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года(2020-2022гг)

|               | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------|------|------|------|
| школьный      | 60,3 | 68,2 | 72   |
| муниципальный |      | 59   | 56   |

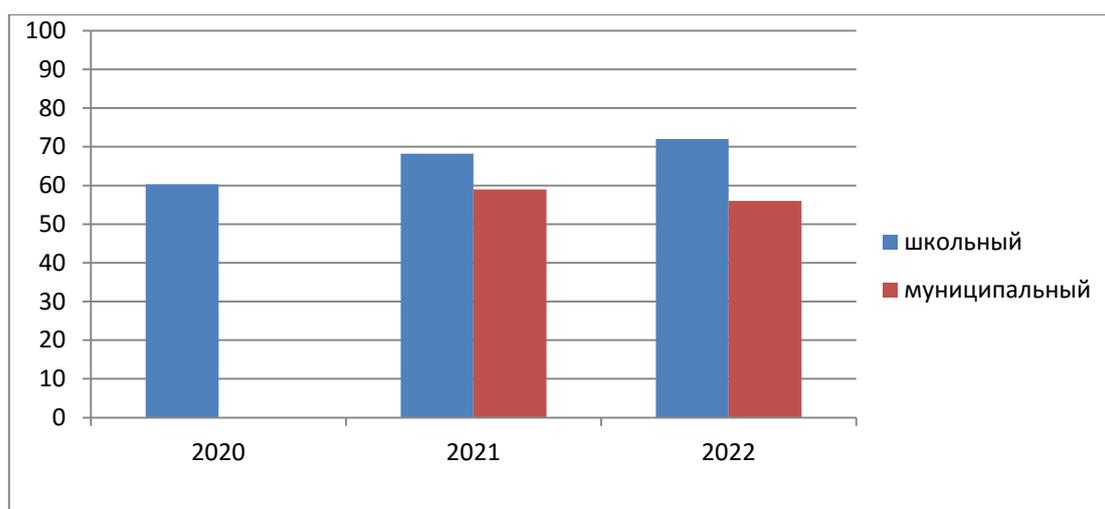


Диаграмма наглядно показывает, что самым высоким является средний тестовый балл в 2022 году (72 балла), а самым низким – в 2020 году (60,3 баллов).

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ ЗА 2022Г Выполнение участниками ЕГЭ заданий части 1.

| Задания                  | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Выполнено верно (чел.)   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   |
| Выполнено неверно (чел.) | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   |
| Выполнено верно (%)      | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0   | 100 |
| Выполнено неверно (%)    | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 100 | 0   |

### Результаты выполнения заданий части 2.

| Задания             | Полученные баллы | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   |
|---------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
|                     |                  | 2 б. | 3 б. | 2 б. | 2 б. | 3 б. | 4 б. | 4 б. |
| Количество учащихся | 0                | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    |
|                     | 1                | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    |      |      |
|                     | 2                | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    |      |      |

|                  |   |     |     |     |     |     |     |     |
|------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | 3 |     | 0   |     |     | 0   |     |     |
|                  | 4 |     |     |     |     |     |     |     |
| Процент учащихся | 0 |     | 100 | 100 |     |     | 100 | 100 |
|                  | 1 |     |     |     |     | 100 |     |     |
|                  | 2 | 100 |     |     | 100 |     |     |     |
|                  | 3 |     |     |     |     |     |     |     |
|                  | 4 |     |     |     |     |     |     |     |

#### Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние годы

| Предметы   | Процент выпускников текущего года, не преодолевших минимальную границу |         |        | Процент участников, набравших от 81 до 100 баллов по данному предмету |         |        | Получили 100 баллов (чел.) |        |        |
|------------|--|---------|--------|---|---------|--------|----------------------------|--------|--------|
|            | 2020 г.  | 2021 г. | 2022г. | 2020г.  | 2021 г. | 2022г. | 2020г.                     | 2021г. | 2022г. |
| Математика | 0%   | 0%      | 0%     | 0%  | 17%     | 0%     | 0%                         | 0%     | 0%     |

Распределение учащихся по баллам в 2022г

| Баллы         | 0-26 | 27-60 | 61-80 | 81-100 |
|---------------|------|-------|-------|--------|
| Кол-во уч-ся  | 0    | 0     | 1     | 0      |
| Процент уч-ся | 0%   | 0%    | 100%  | 0%     |

#### Основные выводы и рекомендации

Анализ результатов ЕГЭ-2022 по математике и сравнение с результатами прошлых лет показывает положительную динамику среднего балла результатов ЕГЭ.

Проведение единого государственного экзамена по математике дало возможность проверить комплекс основных умений, навыков и видов деятельности по предмету. Как показали результаты экзамена, выпускники умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с функциями и геометрическими фигурами, строить и исследовать математические модели. В этом учебном году традиционно сложными были задания повышенного и высокого уровня сложности. К их выполнению приступили лишь единицы выпускников.

В то же время, результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки выпускников:

- ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке;
- дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к экзамену с учетом уже имеющегося уровня общеобразовательной подготовки;
- организация повторения проблемных тем, выявленных при проведении различных работ;
- разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

Подготовка к единому государственному экзамену не может заменить полноценное изучение курса математики, а лишь дополняет его, данные рекомендации представляются актуальными и при организации обучения математике в 2022-2023 гг.

Подготовка к экзамену должна проходить параллельно с изучением программного материала путем включения заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях учащихся. Одновременно надо постоянно выявлять проблемы и повышать уровень каждого учащегося в следующих областях, известных каждому учителю: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными элементарными

функциями, решение практических задач. Работа над внимательным чтением текста задачи, верным пониманием сути задаваемых вопросов и логики решения, контроль и самопроверка во избежание вычислительных ошибок, безусловно, способны повлиять на снижение количества ошибок при выполнении заданий.

Введение в структуру КИМ практико-ориентированных заданий способствовало выявлению и оценке качества имеющихся у участников ЕГЭ общекультурных и коммуникативных математических умений, необходимых человеку в современном обществе. Кроме того, оно было оправданно и с прагматической точки зрения – среди других тематических составляющих экзамена именно эти задания оказались наиболее успешно решаемыми всеми группами выпускников (и сильными, и слабыми). Вместе с тем сохраняются неудовлетворительные результаты выполнения практико-ориентированных заданий, что требует существенной корректировки методики преподавания математики в основной и средней школе.

Анализ итогов единого государственного экзамена по математике за последние годы показал позитивное влияние целенаправленной подготовки выпускников к сдаче экзамена в форме ЕГЭ на его результаты. Улучшение результатов, как правило, отмечается по тем направлениям, по которым были даны рекомендации учителям в аналитических материалах прошлых лет. В связи с этим следует продолжить работу по информированию учителей, учащихся и их родителей об общих принципах построения экзаменационной работы, об особенностях ее оценивания, о существующих пробелах и недостатках в подготовке выпускников общеобразовательных учреждений.

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ 2022 г. учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Можно условно выделить следующие целевые группы школьников.

*Первая целевая группа* – учащиеся с низким уровнем подготовки, фактически не освоившие материал основной школы. Наиболее важной проблемой, с которой может столкнуться учитель, будет отсутствие мотивации и базовых математических навыков. Следует начинать повторение с арифметического и алгебраического материала V–VI классов, регулярно отрабатывать технику вычислений. Следует обратить особое внимание на решение практико-ориентированных задач, обучение внимательному чтению условий задач. Также целесообразно диагностировать темы, по которым у ученика имеются определенный положительный задел, и стараться повысить успешность выполнения заданий по этим темам.

*Вторая целевая группа* – учащиеся, имеющие неплохой уровень базовой математической подготовки, но не намеренные использовать результаты ЕГЭ по математике для поступления в вуз. Им следует уделить определенное время закреплению успешности выполнения заданий части 1 и, возможно, решению одного из заданий 13 или 14 (в зависимости от индивидуальной склонности к алгебре или геометрии).

*Третья целевая группа* – учащиеся, имеющие достаточный уровень базовой математической подготовки, планирующие использовать результаты ЕГЭ по математике для поступления в вуз. Им следует, оценив текущий уровень знаний и диагностировав проблемы в освоении курса, добиться 100%-го выполнения заданий части 1, а также определить круг заданий части 2, которые реально выполнить во время экзамена (ориентиром могут служить хорошо освоенные темы). Необходимо также уделить внимание тренировке безошибочного выполнения алгебраических преобразований и вычислений. Целесообразно потренироваться в выполнении задания 18 (с целью выполнить его хотя бы на 1–2 балла).

*Четвертая целевая группа* – учащиеся с высоким уровнем математической подготовки, намеренные использовать ЕГЭ по математике для поступления в вузы с высоким конкурсом. Им следует определить задания части 2, вызывающие наибольшие затруднения, и работать над соответствующими темами. При этом целесообразно

регулярно проводить тренинг по заданиям части 1, что будет способствовать не только снижению вероятности случайной потери балла на экзамене, но и повышению общей культуры вычислений, которая особенно важна при выполнении заданий с развернутым ответом.

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 2022 ГОДУ

Количество участников в ЕГЭ-2022 по обществознанию и средний балл

Таблица 1

| Годы        | Кол-во учащихся в классе | Кол-во сдававших ЕГЭ | % сдавших ЕГЭ | Преодоле ли миним. порог баллов | Не преодолели миним. порог баллов | Средний балл по предмету |               |         |
|-------------|--------------------------|----------------------|---------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|---------|
|             |                          |                      |               |                                 |                                   | Школьный                 | муниципалитет | Регион. |
| <b>2020</b> | <b>8</b>                 | <b>1</b>             | <b>100</b>    | <b>1 (100 %)</b>                | -                                 | 68                       | 62,8          |         |
| <b>2021</b> | <b>10</b>                | <b>4</b>             | <b>100</b>    | <b>4 (100 %)</b>                | -                                 | 65,5                     | 64            |         |
| <b>2022</b> | <b>1</b>                 | <b>1</b>             | <b>100</b>    | <b>1 (100%)</b>                 | -                                 | 82                       |               |         |

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 3 года (2020 - 2022гг.)

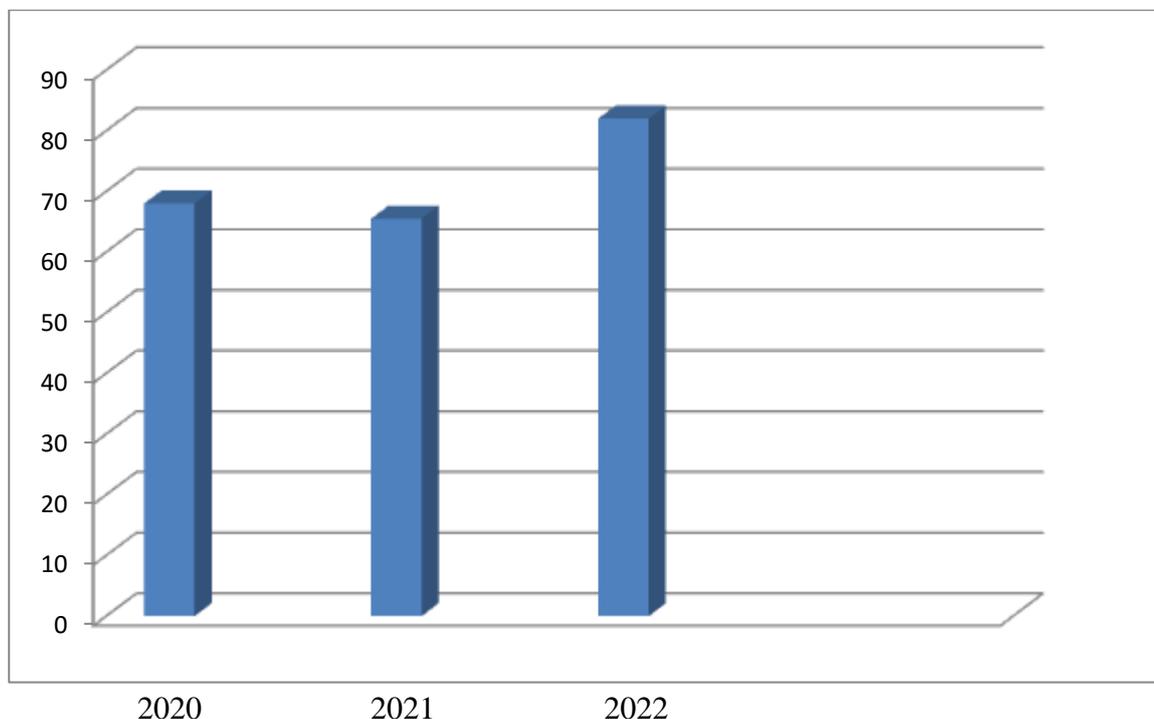
Таблица 2

| 2020      | 2021        | 2022      |
|-----------|-------------|-----------|
| <b>68</b> | <b>65,5</b> | <b>82</b> |

диаграмма

Средний балл

ЕГЭ



Краткая характеристика КИМ по учебному предмету  
Основные изменения в ЕГЭ по обществознанию 2022 г.

1. Из части 1 исключены форматные задания № 1, № 2 и № 20 (нумерация заданий по версии 2021 г.).

2. Экзамен заканчивается новым заданием 25 на конкретизацию отдельных аспектов заданной темы (пунктов плана). В том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

3. Задания 25 (только приведение определения) и 23 из КИМ ЕГЭ 2021 г. сохранены в составном задании к тексту. Теперь это задания 18 и 19 по нумерации 2022 г.

4. Задание 10 в КИМ 2021 г. преобразовано в задание с развернутым ответом (задание 21 по нумерации 2022 г.).

5. Задание на составление плана развернутого ответа по предложенной теме (задание 28

КИМ ЕГЭ 2021 г.) включено в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения (задания 24 и 25 по нумерации 2022 г.).

6. В спецификации в разделе НПА уточнены необходимые для освоения статьи Трудового кодекса (ст. 20-22) и статьи ФЗ «Об образовании» (ст. 33, 34, 43-45).

7. В часть 2 включено новое задание с развернутым ответом по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации (задание 23 по нумерации 2022 г.).

Первая часть ЕГЭ по обществознанию 2022 г. состоит из 16 заданий. Всего за эту часть можно набрать 29 первичных баллов (51 первичный балл).

В данной части можно встретить следующие форматы заданий:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№ 1-5, 7, 8-12, 14,16);

- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах (№ 6, 13 и 15).

Вторая часть включает в себя 9 заданий с развернутым ответом (49 первичных баллов).

- 17. Задание к тексту. Нужно привести прямые цитаты из текста при ответе на вопрос.

- 18. Составление определения.
- 19. Написание примеров.
- 20. Формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.
- 21. Анализ экономического графика: график изменения спроса и предложения, равновесная цена.
- 22. Решение задания-задачи.
- 23. Задание по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации.
- 24. Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса.
- 25. Рассуждение с привлечением актуальных реалий.

Для содержательного анализа были использованы КИМы предоставленного «открытого» варианта (№ 330).

Задание 1 – выпускникам нужно было исключить функции банка, не относящиеся к сфере деятельности центрального банка. Выпускнику для выполнения данного задания необходимо было знать функции коммерческих банков и Центрального Банка РФ.

Задание 2 – нужно было выбрать верные суждения об обществе. Для выполнения этого задания выпускнику требовалось вспомнить значение термина, его характеристики и структурные элементы.

В задании 3 требовалось установить соответствие между признаками и видами истины.

В задании 4 необходимо было вспомнить отличительные черты человека от других живых существ, отметить их в предлагаемом списке.

Задания 2-4 проверяли знания из раздела «Человек и общество».

Задания раздела «Экономика»:

- задание 5 – необходимо было выбрать верные суждения об инфляции: для успешного выполнения данного задания выпускнику нужно было знать понятие «инфляция», вспомнить

виды (типы, формы), причины и последствия инфляции;

- задание 6 - требовалось установить соответствие между примерами и видами безработицы;

- задание 7 – проверялось знание основ финансовой грамотности, необходимо было найти характеристики рационального потребителя банковских услуг.

Задания раздела «Социальные отношения»:

- задание 8 – требовалось выбрать верные суждения о социальных нормах;

- задание 9 - нужно было осуществить поиск информации, представленной в двух диаграммах (результат социологического опроса совершеннолетних граждан, имеющих разный уровень образования).

Задания раздела «Политика»:

- задание 10 – в этом задании нужно было выбрать верные суждения о партиях и общественно-политических движениях, для этого необходимо было вспомнить значение терминов, виды и характеристики политических институтов;

- задание 11 – в задании-задаче был описан правитель, выпускнику нужно было выбрать верные характеристики описанного типа политического лидерства;

- задание 12 - проверялось знание положений Конституции РФ: необходимо было указать какие из приведенных характеристик общественной жизни иллюстрируют положение Конституции, что РФ – социальное государство;

- задание 13 - проверялось знание полномочий субъектов государственной власти РФ (Конституционного Суда РФ, Правительства РФ и Государственной Думы): необходимо было установить соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ;

Задания раздела «Право»:

- задание 14 – требовалось выбрать верные суждения о семейном праве РФ. Для выполнения данного задания от выпускника требовалось вспомнить нормативно-правовую базу указанной отрасли, порядок осуществления и защиты семейных прав;

- задание 15 - нужно было установить соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права в РФ;

- задание 16 – при выполнении задания выпускнику нужно было выбрать верные ответы из приводимого перечня юридических оснований расторжения трудового договора в РФ по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Проверялось знание основ трудового права.

Задания 2 части:

Задание 17 предполагает деятельность на воспроизводящем уровне, найти и выписать из текста ответы на вопросы. Ответы можно было найти в тексте, по ключевым словам, данным в формулировке самих вопросов (текст о политическом участии граждан).

В задании 18 нужно применить знания обществоведческого курса; в рамках данного 330 варианта требовалось объяснить смысл понятия «выборы».

В задании 19 необходимо было проиллюстрировать примерами три уровня участия граждан в жизнедеятельности общества, указанных в тексте.

В задании 20 нужно было привести три аргумента, подтверждающих возможные негативные последствия массового уклонения граждан от участия в политической жизни общества.

Задание 21 – задание позволяет проверить, насколько глубоко изучена выпускником тема «Спрос и предложение». Предлагается график, отражающий ситуацию на рынке: спрос или предложение определённого товара. В 330 варианте предлагался график изменения ситуации на рынке кожаных сумок. Участник ЕГЭ должен был ответить на вопросы: что могло вызвать изменение предложения? если станут модными сумки из ткани, как изменятся спрос и равновесная цена?

Задание 22 – выпускник, исходя из условий задания, должен был определить: какую форму оплаты труда иллюстрировали условия задачи; к какому виду налогов относится НДФЛ, в зависимости от того, в какой бюджет он поступает; назвать еще три других налога/сбора этого вида. Также необходимо было указать название услуги банка, связанной с дистанционным обслуживанием.

В задании 23 нужно было объяснить смысл характеристик нашего государства: светское, федеративное, наличие условий для реализации хозяйственной инициативы.

Задание 24 – выпускнику нужно было составить сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальные конфликты».

25 задание требовало обосновать неизбежность социальных конфликтов в жизни общества; назвать любые три стратегии поведения в социальных конфликтах и проиллюстрировать каждую из стратегий примером.

## **Результаты освоения элементов содержания стандарта по обществознанию**

| № задания | Проверяемые требования (умения)  | Проверяемые элементы содержания   | Уровень сложности задания | Доля выпускников, справившихся с заданием КИМ |
|-----------|--|---|---------------------------|---|
|           |  | <b>Часть 1</b>  |                           | %   |
| 1         | <p><b>Знать и понимать:</b> биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания</p> | <p>Человек и общество<br/>Экономика<br/>Социальные отношения<br/>Политика<br/>Правовое регулирование общественных отношений в РФ</p>  | Б                         | 100%  |
| 2         | <p><b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</p>  | <p>Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)<br/>Мировоззрение, его виды и формы<br/>Виды знаний</p>  | П                         | 100%  |
| 3         | <p><b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p>  | <p>Понятие истины, её критерии<br/>Мышление и деятельность<br/>Потребности и интересы<br/>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.<br/>Свобода и ответственность<br/>Системное строение общества: элементы и подсистемы</p>   | Б                         | 100%  |
| 4         | <p><b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>   | <p>Основные институты общества<br/>Понятие культуры. Формы и разновидности культуры<br/>Наука. Основные особенности научного мышления.<br/>Естественные и социально-гуманитарные науки<br/>Образование, его значение для личности и общества<br/>Религия<br/>Искусство<br/>Мораль</p> | П                         | 100%  |

|   |   |   |   |      |
|---|---|---|---|------|
|   |   | <p>Понятие общественного прогресса</p> <p>Многовариантность общественного развития (типы обществ)</p> <p>Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)</p>  |   |      |
| 5 | <p><b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</p>   | <p>Экономика и экономическая наука</p> <p>Факторы производства и факторные доходы</p> <p>Экономические системы</p> <p>Рынок и рыночный механизм.</p>  | П | 100% |
| 6 | <p><b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> | <p>Спрос и предложение</p> <p>Постоянные и переменные затраты</p> <p>Финансовые институты.</p> <p>Банковская система</p> <p>Основные источники финансирования бизнеса</p> <p>Ценные бумаги</p> <p>Рынок труда. Безработица</p> <p>Виды, причины и последствия инфляции</p> <p>Экономический рост и развитие. Понятие ВВП</p> <p>Роль государства в экономике</p> <p>Налоги</p> <p>Государственный бюджет</p> <p>Мировая экономика</p> <p>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина</p> | Б | 100% |
| 7 | <p><b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>  | <p>Центральные тенденции развития мировой экономики</p> <p>Экономический рост и развитие. Понятие ВВП</p> <p>Роль государства в экономике</p> <p>Налоги</p> <p>Государственный бюджет</p> <p>Мировая экономика</p> <p>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина</p>  | П | 100% |
| 8 | <p><b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</p>   | <p>Социальная стратификация и мобильность</p> <p>Социальные группы</p> <p>Молодёжь как социальная группа</p> <p>Этнические общности</p> <p>Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения</p> <p>Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации</p> <p>Социальный конфликт</p> <p>Виды социальных норм</p> <p>Социальный контроль</p> <p>Семья и брак</p> <p>Отклоняющееся поведение и</p>   | Б | 100% |

|    |  |  |   |      |
|----|--|--|---|------|
|    |  | его типы<br>Социальная роль<br>Социализация индивида   |   |      |
| 9  | <b>Осуществлять</b> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | Человек и общество<br>Экономика<br>Социальные отношения<br>Политика<br>Правовое регулирование общественных отношений в РФ  | Б | 100% |
| 10 | <b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы   | Понятие власти<br>Государство, его функции<br>Политическая система<br>Типология политических режимов<br>Демократия, её основные ценности и признаки<br>Гражданское общество и государство<br>Политическая элита<br>Политические партии и движения                                    | П | 100% |
| 11 | <b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам  | Средства массовой информации в политической системе<br>Избирательная кампания в Российской Федерации<br>Политический процесс<br>Политическое участие<br>Политическое лидерство<br>Органы государственной власти Российской Федерации<br>Федеративное устройство Российской Федерации | П | 100% |
| 12 | <b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя  | Б | 100% |

|                |  |  |   |      |
|----------------|--|--|---|------|
|                | значение в жизни общества как целостной системы  | Российской Федерации   |   |      |
| 13             | <b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации   | Б | 100% |
| 14             | <b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы   | Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права.   | П | 50%  |
| 15             | <b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.  | Б | 100% |
| 16             | <b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам  | Особенности административной юрисдикции<br>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.<br>Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)<br>Споры, порядок их рассмотрения.<br>Основные правила и принципы гражданского процесса.<br>Особенности уголовного процесса.<br>Гражданство Российской Федерации<br>Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.<br>Права и обязанности налогоплательщика<br>Правоохранительные органы.<br>Судебная система | П | 50%  |
| <b>Часть 2</b> |  |  |   |      |
| 17             | <b>Осуществлять</b> поиск социальной информации, представленной в различных  | Человек и общество<br>Экономика  | Б | 100% |

|    |  |   |   |      |
|----|--|---|---|------|
|    | знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы   | Социальные отношения<br>Политика<br>Правовое регулирование общественных отношений в РФ                                    |   |      |
| 18 | <b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)  |   | Б | 100% |
| 19 | <b>Раскрывать</b> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук  |   | В | 66%  |
| 20 | <b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.<br><b>Формулировать</b> на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам   |   | В | 100% |
| 21 | <b>Осуществлять</b> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | Рынок и рыночный механизм.<br>Спрос и предложение   | Б | 100% |
| 22 | <b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам  | Человек и общество<br>Экономика<br>Социальные отношения<br>Политика<br>Правовое регулирование общественных отношений в РФ | Б | 50%  |
| 23 | <b>Осуществлять</b> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации                                      | Б | 100% |

|       |   |  |          |     |
|-------|---|--|----------|-----|
|       | <p>популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.</p> <p><b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)</p> <p><b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p> |  |          |     |
| 24    | <p><b>Подготавливать</b> устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу</p>  | <p>Человек и общество<br/>Экономика<br/>Социальные отношения<br/>Политика<br/>Правовое регулирование общественных отношений в РФ</p> | <b>B</b> |     |
| 24-К1 | Раскрытие темы по существу  |  | B        | 0%  |
| 24-К2 | Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана  |  | B        | 0%  |
| 25    | <p><b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</p>  | <p>Человек и общество<br/>Экономика<br/>Социальные отношения<br/>Политика<br/>Правовое регулирование общественных отношений в РФ</p> | B        | 75% |

Из полученных данных можно сделать следующие выводы:

- задания базового уровня сложности второй части выполнены в пределах интервала определенного спецификацией ЕГЭ по обществознанию.

- задания высокого уровня сложности второй части выполнены в пределах интервала определенного спецификацией ЕГЭ по обществознанию;

Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности составил 100%, а заданий высокого уровня сложности – 48%.

### Основные выводы и рекомендации

Анализ результатов ЕГЭ-2022 по обществознанию и сравнение с результатами прошлых лет позволяет сделать следующие выводы: знания и предметные умения выпускников по обществознанию, сдававших экзамен за 2020, 2021 и 2022 годы, выявляли положительную и. Результаты были выше районного и регионального показателей в 2020 и 2022 году. Регулярно участники преодолевают минимальный порог набранных баллов.

Полученные данные говорят о том, что учащиеся нужно готовить к этой форме контроля, используя весь спектр тестовых заданий, задачи различного уровня сложности. При подготовке к ЕГЭ необходимо проводить тренировочный этап, который состоит в решении типовых вариантов ЕГЭ и выработке умения правильно распределить время между задачами различных частей. Для повышения уровня подготовленности выпускников к успешному выполнению заданий ЕГЭ по обществознанию процесс обучения должен строиться, прежде всего, на деятельностной основе. Для отработки заданий, предлагающих работу с тестом, следует ежеурочно обращаться к фрагментам документов, содержащихся в используемых учебниках. В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов обществоведческого курса, зафиксированных в документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать помимо основного один-два дополнительных учебника (учебных пособия) из Федерального перечня.

Для оптимизации подготовки к выполнению заданий первой части по обществознанию рекомендуется:

- текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания кодификатора в формате заданий части «А»;
- решение тематических тренировочных тестовых заданий на повторительно-обобщающих уроках;
- итоговое зачетное диагностическое тестирование по разделам, курсам.

Для успешного выполнения заданий части «В» необходимо продолжать совершенствовать умения:

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма), выявлять структурные элементы социальных объектов с помощью схем, таблиц;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту.

Целесообразно проводить терминологические диктанты на уроках, самостоятельные работы учащихся с учебником по поиску суждений с использованием указанных терминов и понятий. Необходимо обучать умению составлять предложения.

Целесообразно **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах).

Эффективны задания по подбору конкретных примеров проявления признаков, функций социальных явлений, объектов из учебников, СМИ, интернет-ресурсов, а также из социальной и личной практики учеников, их родных и близких. Для выполнения задания на анализ данных необходимо на уроках разбирать различные источники – диаграммы, таблицы. Для описания правового казуса следует пошагово определить объекты и субъекты правоотношений, отраслевую принадлежность правоотношений, основание для их возникновения и сформулировать варианты разрешения того или иного казуса.

### **Выводы и рекомендации:**

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней (полной) школы можно признать удовлетворительными.

За последние 3 года сравнительный анализ среднего балла по школе и средним баллам по району показывает, что результаты школы по некоторым предметам выше среднего балла по муниципалитету.

Педагогический коллектив провел целенаправленную и серьезную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- профессиональные компетенции учителей, среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;

- дополнительные индивидуальные консультации с учащимися в течение 4-х лет (8, 9,10 и 11 класс);

- работа с КИМами и тестирование, как в печатном формате, так и с использованием Интернет-ресурсов;

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

### 5.7. Личностные результаты обучения

Количество отличников бч. и хорошистов по школе на конец года – **21 человек**:

Неуспевающих учащихся и оставленных на повторный год обучения нет.

Количество и % выпускников 9 класса, получивших:

- документ об образовании – 7 учащихся (100 %)

Количество учащихся, получивших документ об образовании особого образца за три года

| 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 |
|-----------------------|-----------------------|-----------|
| 0                     | 0                     | 0         |

Количество и % выпускников 11 класса, получивших:

- документ об образовании - 1 учащийся (100 %)

Количество учащихся, получивших документ об образовании особого образца за три года, медаль «За особые успехи в учении»

| 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 |
|-----------------------|-----------------------|-----------|
| 1                     | 3                     | 0         |

Количество и % выпускников 11 класса, получивших Похвальную грамоту за особые успехи в изучении отдельных предметов - 1 учащийся (100%):

- Мусифуллин Сармат (русский язык, обществознание).

### 5.8. Достижения учащихся на олимпиадах

## Результативность участия в предметных олимпиадах муниципального тура

### 2019-2020 учебный год

| № п/п | ФИ учащегося      | место | класс | Предмет  | Учитель       |
|-------|-------------------|-------|-------|----------|---------------|
| 1     | Гареева Светлана  | 3     | 10    | биология | Салихова А.Р. |
| 2     | Исмагилова Илнара | 3     | 10    | биология | Салихова А.Р. |

### 2020-2021 учебный год

| № п/п | ФИ учащегося      | место | класс | Предмет      | Учитель          |
|-------|-------------------|-------|-------|--------------|------------------|
| 1     | Газизова Светлана | 3     | 11    | история      | Куватов З.С.     |
| 2     | Гареева Светлана  | 2     | 11    | биология     | Бикбулатова М.А. |
| 3     | Исмагилова Илнара | 3     | 11    | биология     | Бикбулатова М.А. |
| 4     | Махкамова Парвона | 3     | 8     | биология     | Бикбулатова М.А. |
| 5     | Канзафаров Артем  | 3     | 7     | биология     | Бикбулатова М.А. |
| 6     | Ишкинина Дарина   | 3     | 6     | биология     | Бикбулатова М.А. |
| 7     | Галеева Алина     | 2     | 5     | русский язык | Салихова Ж.К.    |
| 8     | Фаизова Валя      | 1     | 5     | русский язык | Салихова Ж.К.    |
| 9     | Салихов Данил     | 3     | 4     | математика   | Хусаинова В.С.   |

### 2021-2022 учебный год

| № п/п | ФИ учащегося     | место | класс | Предмет  | Учитель          |
|-------|------------------|-------|-------|----------|------------------|
| 1     | Баширова Аделина | 2     | 5     | биология | Бикбулатова М.А. |
| 2     | Салихов Данил    | 1     | 5     | биология | Бикбулатова М.А. |

## 1.4.2. Результативность участия в предметных олимпиадах регионального тура

### 2020-2021 учебный год

| № п/п | ФИ учащегося | место | класс | Предмет      | Учитель       |
|-------|--------------|-------|-------|--------------|---------------|
| 1     | Фаизова Валя | 2     | 5     | русский язык | Салихова Ж.К. |

| Уч. год   | Муниципальный уровень | Региональный уровень | Всероссийский уровень |
|-----------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| 2019-2020 | 2                     | 0                    | 0                     |
| 2020-2021 | 9                     | 1                    | 0                     |
| 2021-2022 | 2                     | 1                    | 0                     |

Анализ таблицы показывает, что учащиеся нашей школы на данный момент являются победителями и призерами как муниципального, так и регионального уровня предметных олимпиад. За последний год количество призеров увеличилось.

### **6. Воспитывающая деятельность в 2022 году велась по основным одиннадцати направлениям. В школе сложился календарь традиционных мероприятий.**

Программа воспитания и социализации учащихся 1-11 классов с учетом воспитательной компоненты МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области» разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования», Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (рек. Минобрнауки РФ).

Воспитательная работа строилась по данной программе и плану воспитательной работы по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и воспитание культуры безопасности, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание, семейное воспитание.

#### **Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 2-11 кл**

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности важнейших качеств личности.

Для определения уровня воспитанности использовались следующие методики:

1-2 и 3-5 классы – методика Н.П.Капустиной, по которой ребенок себя оценивает с родителями.

6-9 и 10-11 классы – диагностическая программа М.И.Шиловой и Н.П.Капустиной.

| Класс | Любо<br>знате<br>льнос<br>ть | Труд<br>олюб<br>ие | Береж<br>ное<br>отнош<br>ение к<br>приро<br>де | Мое<br>отношение<br>к школе | Красив<br>ое в<br>моей<br>жизни | Как я<br>отношу<br>сь к<br>себе | Средн<br>ий балл | Уровень<br>воспитанности |
|-------|------------------------------|--------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------|--------------------------|
| 1 кл. | 3,6                          | 3,2                | 3,7  | 4,1                         | 3,1                             | 4,4                             | 3,7              | Средний                  |
| 2 кл. | 4,2                          | 3,4                | 3,6  | 4                           | 3,6                             | 3,9                             | 3,8              | Средний                  |

| Класс | Любознате<br>льность | Прилеж<br>ание | Отнош<br>ение к<br>приро<br>де | Я и<br>школа | Прекрасное<br>в моей<br>жизни | Средний балл | Уровень<br>воспитанности |
|-------|----------------------|----------------|--------------------------------|--------------|-------------------------------|--------------|--------------------------|
| 3     | 4                    | 3,7            | 3,4                            | 3,8          | 4,7                           | 3,9          | Средний                  |
| 4     | 4,3                  | 4              | 3,7                            | 3,7          | 4,4                           | 4            | хороший                  |
| 5     | 4                    | 4              | 4,1                            | 3,9          | 4,5                           | 4,1          | хороший                  |

| Класс | Эрудиция | Отношение к труду | Я и природа | Я и общество | Эстетический вкус | Я отношусь к себе | Средний балл | Уровень воспитанности |
|-------|----------|-------------------|-------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------|-----------------------|
| 6     | 3,8      | 4                 | 4           | 3,9          | 4,2               | 3,9               | 4            | Хороший               |
| 7     | 3,6      | 3,8               | 3,5         | 3,3          | 4,3               | 3,6               | 3,7          | Средний               |
| 8     | 3,9      | 4                 | 4           | 3,9          | 4,3               | 3,7               | 4            | хороший               |
| 9     | 4,8      | 4,2               | 4,4         | 4,2          | 3,9               | 4                 | 4,25         | хороший               |

| Класс | Интеллектуальный уровень | Милосердие | Ответственность | Справедливость | Характер | Средний балл | Уровень воспитанности |
|-------|--------------------------|------------|-----------------|----------------|----------|--------------|-----------------------|
| 10    | 4,9                      | 4,5        | 4,5             | 4,9            | 4,7      | 4,7          | высокий               |
| 11    | 4,9                      | 4,5        | 4,9             | 5              | 4,7      | 4,8          | высокий               |

Средний балл уровня воспитанности по школе - 4,08, что соответствует хорошему уровню воспитанности.

Показателем хорошего уровня воспитанности школы является также отсутствие детей состоящих на всех видах учета (ВШУ, КДН, ПДН).

Воспитывающая деятельность велась по основным одиннадцати направлениям, в школе сложился календарь традиционных мероприятий. Активная и разноплановая работа проведена.

### 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:** воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

Каждый понедельник, традиционный внос флага РФ и внеурочное занятие «Разговор о важном» для 1 -11 классов

Классные часы посвященные, дню солидарности в борьбе с терроризмом «помнить-чтобы жить»

Международный день пожилых людей (Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно

уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы» посвященные Международному дню пожилых людей.

Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации.

Классные часы «Единство навсегда».

Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции?», посвященные Дню Конституции РФ.

Уроки мужества

Классные часы по коррупции

Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»

День героев» 23 февраля День защитника Отечества

Военно – спортивные соревнования: «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девочки!», месячник военно-спортивной обороны, «Баскетбол», «Волейбол», «Теннис», «Соревнования по стрельбе, шахматам, дартсу»; «Школа безопасности»; «Веселые старты»; «Виртуальная игра в разведку»,

Акция «Ветеран живёт рядом».

Шефство над обелиском. (уборка и вырубка деревьев) Несение «Вахты Памяти»

Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»

Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященных Великой Отечественной войне, Космосу.

*Гражданско-патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.*

## **2. Духовно-нравственное воспитание**

Основным направлением духовно-нравственного развития и воспитания в школе является реальная база содержания образования, основанная на системном подходе, который развивает знания в младшем и среднем звеньях образования через занятия объединений внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» (руководители Усманова З. С., Муратова Р.Б.) в начальных классах, курса «Основы светской этики» в 5 классе. Реализация этих программ способствовало формированию морального и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности на основе народных традиций и системы общечеловеческих ценностей.

Десять детей занимаются в воскресной школе в мечети с. Мухамедьярово. Они изучают арабский алфавит, основы ислама.

Учащиеся школы принимали участие в муниципальном конкурсе-фестивале национальных культур, в различных творческих конкурсах в номинации «Народное творчество».

Приоритетной формой деятельности по духовно-нравственному воспитанию и по воспитанию гражданственности, патриотизма является проектная деятельность учащихся. Так уже в начальных классах дети начинают работу по изучению родословной.

Участие в социальных акциях способствует также нравственному воспитанию детей. Коллектив школы участвовал в акциях по сбору вещей «Помоги ребенку», «Помоги собраться в школу», результатом которой ежегодно становится адресная помощь жителям села Мухамедьярово и п.Индустрия, испытывающим материальные трудности.

По планам классных руководителей работы с классом проведены классные часы в различных формах по темам духовно-нравственного воспитания: 11 класс «Деньги и мифы», «Богатство: спасение или грех?»; в 8- 10 классах в течение года были проведены

классные часы «Разговор по душам» беседа о дружбе, «Между нами, девочками...» беседа о раннем половом созревании. «Верный путь» профилактический классный час. Проводились беседы об отношении к старшим и младшим.

В 5-6 классах: Творческая игра «Главное не быть, а каким быть» В ходе классного часа дети разыграли несколько сценок на данную тему, где обязательными были два героя. Викторина «Соблюдаем этикет» Вопросы были составлены таким образом, чтобы все дети могли не только ответить на вопрос, но и привести пример и даже в некоторых случаях показать это на практике (сервировка стола и т.д.)

В 1- 4 классах прошла Неделя добрых дел. Были проведены беседы: «Нужно ли быть добрым?», «Твори добро». На конкурс рисунков «Мои добрые дела» многие учащиеся предоставили несколько рисунков.

### **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

В рамках профориентационной работы проводятся классные часы и беседы о профессиях («Профессия: бизнесмен», «Время инженеров»), а также занятия подготовки к ОГЭ и к ЕГЭ по предметам по выбору учащихся, что является весомым вкладом к первой ступени выбора профессии и возможности к поступлению в дальнейшем в профессиональные учебные заведения.

В 1- 4 классах прошло мероприятие «Хлеб на моём столе». Мероприятие проводилось в виде путешествия. Дети узнали, что для того, чтобы хлеб попал к нам на стол, потрудились люди многих профессий.

Все учащиеся 1-11 классов самостоятельно оформляют классные уголки, принимают участие в ремонте школы, готовят стенгазеты, костюмы и декорации к выступлениям на сцене.

По календарю традиционных мероприятий МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» в осенний период проведена по традиции акция «Чистые улицы». Участниками акции становится ежегодно не только коллектив школы, по призыву детей акция становится сельской.

В начале учебного года проведена работа по озеленению классов. Весной каждый класс разбил свою клумбу у школы.

Традиционными стали: - акции «Книжкина больничка» по ремонту книг, «Сохрани тепло» по утеплению школьных окон;

- праздник Осени; - День родной школы; - субботники по благоустройству территории школы;

- акция «Мастерская Деда Мороза»; «Каждой пичужке по кормушке»

- оформление класса к Новому году;

- экскурсии на предприятия;

- выставки декоративно-прикладного творчества;

- конкурсы сочинений «Моя профессиональная карьера», «Перекресток»;

- вовлечение учащихся в детские объединения, секции ДО;

### **4. Интеллектуальное воспитание**

В школе проведены предметные недели, олимпиады по предметам, учащиеся участвовали в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского значения.

#### **Результаты конкурсов МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» 2022 г**

##### **Муниципальные**

| №  | Муниципальные (ФИ, наименование конкурса, результат)                      | Результат  | Руководитель    |
|----|---|------------|-----------------|
| 1. | Всероссийская олимпиада школьников по биологии, Салихов Данил, 5 класс    | победитель | Бикбулатова М.А |
|    | Всероссийская олимпиада школьников по биологии, Баширова Аделина, 5 класс | призер     |                 |

|    |  |  |             |
|----|--|--|-------------|
|    | конкурс детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!»<br>Ишкинина Арина, 4 класс<br>Муратова Камила, 2 класс<br>Салихова Альбина, 4 класс<br>Фаизова Таисия, 4 класс  | 2 место<br>3 место<br>3 место<br>3 место |             |
| 2. | Муниципальный художественный творческий конкурс «Пионерские воспоминания моей страны»<br>Уразбахтина Надия, номинация «Литературное творчество»<br>Фаизова Валия, номинация «Литературное творчество»<br>Фаизова Валия, номинация «Рисунок | 2 место<br>2 место<br>1 место            | Фаизова Д.А |

#### Областные

|   | Областные (ФИ, наименование конкурса, результат)                          |          | Руководитель     |
|---|---|----------|------------------|
| 1 | Всероссийская олимпиада школьников по биологии, Салихов Данил, 5 класс    | призер   | Бикбулатова М.А. |
| 2 | Всероссийская олимпиада школьников по биологии, Баширова Аделина, 5 класс | участник |                  |

В 11 классе прошел классный час в форме игры: «Никогда не поздно поумнеть», в 10 классе - Классный час по теме «Эврика!!!» - о значении развития передовых технологий в современном мире. В 5 классе - Игра «Марафон знаний по ПДД»  
В 1 – 4 классах - Викторина – игра «Мои любимые уроки». Увлекательное мероприятие, где наряду с викториной на учебную тематику было много ребусов, загадок и игр. Победители получили медали и сладкие призы. Большую помощь в организации мероприятия оказали вожатые.

### 5.Здоровьесберегающее воспитание

Основные направления деятельности и формы работы по которым строилась работа:

#### - Учет состояния здоровья детей:

1. Анализ медицинских карт учащихся.  
2. Определение групп здоровья. Фельдшер Мухамедьяровского ФАПа ежегодно заполняет листки здоровья в классных журналах. Врачами при осмотре даются рекомендации учителям по отдельным учащимся с ослабленным здоровьем и отклонениями в здоровье.

3. Учет посещаемости занятий. В течение учебного года ведется учет посещаемости, проводится работа по профилактике заболеваний (витаминизация, маски во время гриппа).

4. Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов. Проводится проверка температурного режима в классах, утепляются окна, проветриваются классы во время перемен, проводятся влажные уборки, расписания составляются с учетом СанПИНа.

- **Физическая и психологическая разгрузка учащихся:** Организация работы спортивных секций, кружков. Проведение третьих уроков физкультуры. Дни здоровья.

**Урочная и внеурочная работа:** Проведены открытые уроки учителей в рамках предметных недель

Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности .

#### Основные направления пропаганды здорового образа жизни:

\*Тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции.

\*Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи. Навыки и отрабатываются на уроках ОБЖ, свои умения в оказании помощи пострадавшим ребята демонстрируют во время игры «Зарница».

\*Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.

Постоянными гостями школы являются работники Мухамедьяровского ФАПа. Фельдшер Якупова Ю.А. проводит осмотр детей, вакцинацию, проводились беседы на различные темы «О гриппе», «Болезни грязных рук», «Гигиена и мы».

\* В рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом было проведено мероприятие для учащихся 10, 11 кл «СПИД – это реальность», которые направлены на профилактику заболевания ВИЧ/СПИДом.

- Месячник БДД «Внимание, дети!»

\*Соревнования и спортивные праздники.

Наша школа постоянно принимает участие в муниципальных, областных и Всероссийских акциях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи, среди которых можно выделить следующие: - Всероссийская акция «Кросс нации»; - «Лыжня России». - Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; - Международный день отказа от курения; - «Международный день борьбы с наркоманией»; - Акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Помоги ребенку», «Беги за мной!»

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников – «День здоровья», «Олимпийские игры в ЛДП «Алый парус», «Папа, мама, я – спортивная семья», игра «Зарница», «А ну-ка, парни!» , «А ну-ка, девушки!»

С учащимися проводились беседы о соблюдении режима дня и правил личной гигиены.

В МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» выстроена система работы по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения, которая включает в себя просветительскую деятельность и пропаганду ЗОЖ, работу по организации досуга учащихся школы, развитие творческих способностей и талантов в объединениях ДО и внеурочной деятельности, спортивные мероприятия и т.д.

МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» проводит профилактическую работу в сотрудничестве с родителями, с сельским клубом, с ДПШ г. Кувандык, с работниками правоохранительных структур и др. учреждений.

В школе оформлены стенды «Здоровое питание», «Быть здоровым- это здорово», «Наша альтернатива вредным привычкам», «Сообща ,где торгуют смертью», где материалы постоянно обновляются, размещаются новые буклеты и брошюры по профилактике наркомании, СПИД/ВИЧа, табакокурения, алкоголизма, токсикомании.

В течение учебного года для учащихся организованы кружки разного направления- историко-краеведческий «Память», шахматный кружок, военно-патриотическое объединение «Россия», объединение литературного краеведения, «Мое Оренбуржье», «Юный исследователь», «Здоровей-ка», также элективные курсы, занятия по подготовке к ОГЭ, к ЕГЭ, к ВПР.

В МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!» проведены различные профилактические мероприятия. Основной задачей мероприятий, проводимых в рамках акции, является активизация гражданской позиции учащихся по отношению к проблеме противодействия наркомании и незаконному обороту наркотических средств. Были проведены встречи с уполномоченным полиции Галеевым И.Э., Алибаевым Л.Х., Биктимировой О.В., врачом-наркологом Росляковой Е.В.

Так в период акции в нашей школе проведены тематические классные часы: «За здоровый образ жизни» для учащихся 3-4 классов, «Береги себя» для учащихся 5-8 класса «Сам себе враг? Стоп! Наркотики» для учащихся 9 класса, лекции фельдшера ФАП

Якуповой Ю.А. При проведении мероприятий распространялись листовки с указанием номеров «телефонов доверия». В 5-11 классах прошли классные часы «Наркотики и их жертвы», целью которых стало формирование у учащихся отрицательного отношения к наркотикам, алкоголю, умению противостоять вредным привычкам и бороться с ними; учить школьников понимать и осознавать влияние наркотиков и алкоголя на будущее человека. При подготовке к классным часам ребята сами подбирали материалы к сообщениям и докладам, а также создавали презентации антинаркотической направленности. В 5-6 классах прошел информационный час «Наркомания - путь в никуда». Педагог-библиотекарь Усманова Р.Ф. рассказала о вреде наркомании. Её рассказ сопровождался видео - клипами: «Пока не поздно», «Моя вина», «Не бывает чужих детей», «Школьная подруга», «Наркотикам нет»! В заключение мероприятия была проведена викторина «Умей сказать нет». Учащиеся приняли активное участие в беседе, смогли высказать мнение и поделиться своими знаниями по данной проблеме. В 8 – 11 классах Усманова З.С. рассказала ученикам о пагубном воздействии наркотиков на организм. Дети активно отвечали на вопросы.

Проведен конкурс рисунков на тему: «Мы против вредных привычек» 5-7 классы.

Обновлен стенд «Наша альтернатива вредным привычкам» новыми буклетами по профилактике употребления наркотиков и профилактике ВИЧ/СПИДа.

Проведены соревнования между учащимися Мухамедьяровской школы 5-11 классов. В рамках соревнований прошли игры в волейбол (среди старших классов), в баскетбол (среди средних классов). Проведены эстафеты между сборными командами.

Целью мероприятий стало объединение усилий школы, Мухамедьяровского отдела по работе с сельским населением, населения села Мухамедьярово, п.Индустрия, социальных партнеров МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» в противодействии незаконному обороту и немедицинскому потреблению наркотиков, привлечение внимания общественности к данной проблеме, формирование антинаркотического мировоззрения.

В целях повышения эффективности антинаркотической профилактической работы размещена информация о проведении акции с указанием «телефонов доверия» и электронных адресов на информационных досках с.Мухамедьярово у здания сельского клуба, в почтовом отделении с.Мухамедьярово, у магазинов, на информационной доске в фойе и на стенде школы по профилактике употребления ПАВ.

Профилактика заболеваний учащихся. С учащимися проводились беседы о соблюдении режима дня и правил личной гигиены. Акция «Чистые ладошки» стала традиционной.

Основной задачей всех мероприятий является показать обучающимся, что жизнь прекрасна, многогранна, интересна, увлекательна, а главной целью каждого человека должен стать ориентир на здоровый образ жизни. Всего приняло участие: учащихся -64 чел, что составляет 100 %, учителей школы 13 чел – 100%, родителей – 41 чел (100%).

Итогом работы является отсутствие в школе курящих учащихся, нет выявленных случаев употребления спиртных напитков, немедицинского употребления наркотических веществ.

## **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

Проведены следующие мероприятия:

- Линейка памяти детей-жертв Беслана;
- День толерантности;
- День народного единства;
- обновлен стенд по профилактике экстремизма;
- инструктажи о действиях при чрезвычайных ситуациях, террористических актах и т.д.
- по планам классных руководителей проводились классные часы по социокультурному и медиакультурному воспитанию;
- был сформирован новый состав медиаслужбы, в которую входят старшеклассники.
- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;
- диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявления уровня толерантности;

- проводилась работа на выявление учащихся, находящихся без контроля родителей во второй половине дня. Не выявлено;

- проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних;

По классному руководству в объединенном классе из учащихся 1 и 3 класса работа была направлена с первоклассниками по адаптации учащихся к школьному режиму, к обучению в школе, где 3 класс чаще представлял шефскую работу с 1 классом. В течение года приоритетными направлениями работы являлись: сплочение коллектива, раскрытие способностей, талантов детей, привитие элементарных норм поведения в обществе, привитие правил личной гигиены, изучение правил поведения в общественных местах, в разных ситуациях, выполнение правил дорожного движения, правил личной безопасности. Проводились мини-театральные постановки по сказкам, конкурсы рисунков индивидуальных и групповых работ, конкурсы поделок, праздники именинников, квесты, были организованы поездки на театральную постановку в г.Кувандык, на экскурсию в МФЦ г.Кувандыка, обзорную экскурсию по городу Кувандык ( побывали на Холме Славы, в Церкви г.Кувандыка, в Мечети, в Липовом парке, площади Ленина, познакомились с памятниками г.Кувандыка)

В 4 классе, например, прошла экскурсия «Вот и Осень к нам пришла». Во время экскурсии отметили осенние изменения в неживой и живой природе. Собрали опавшие листья, веточки, шишки для выполнения аппликации и поделок из природного материала.

В 5 и 6 классах прошли классный час «Милосердие в наших душах» В ходе классного часа дети разыграли несколько сценок на данную тему. Классный час «Хороший человек, кто он?» детям было предложено изобразить «Хорошего человека» с последующим пояснением.

В 9-11 классах - классные часы «Мое свободное время», Интернет – друг или враг?», «Мы против терроризма». Проводились беседы на тему состояния в группах в соцсетях с учениками и родителями. В классном уголке вывесили памятку, как правильно пользоваться интернетом.

### **7.Культурологическое и эстетическое воспитание**

В школе проведены мероприятия по данному направлению:

- работа кружков ДО.

- классные часы по планам классных руководителей;

- поездки и экскурсии классов в выставочный зал г.Кувандыка, в сельский музей, в г.Оренбург

- выставки рисунков, конкурсы чтецов;

- традиционные мероприятия: концерт ко Дню пожилых, ко Дню учителя, ко Дню Матери, Осенний бал, новогодние праздники и утренники, праздник Последнего звонка, выпускной бал; Были подготовлены выступления на осенний бал, новогодний праздник. В общешкольном конкурсе «Культура народов мира» ребята представляли Японию, Индию, Россию, Италию, Грецию, Турцию, их культуру. Учащиеся являются участниками многих конкурсов и концертов муниципального, сельского и школьного уровня. Учащиеся школы являются участниками концертов всех сельских праздников и мероприятий в сельском клубе, муниципальных конкурсов «Обильный край благословенный», «Ступенька», «Росток надежды» и т.д.

Участники в муниципальных конкурсах «Рукописная книга», «Открытая страна детства», «Графит» и др. были награждены грамотами и дипломами ДПШ за призовые места.

Оформление классного уголка, подготовка к общешкольным мероприятиям.

Прошли классные часы по темам «В человеке все должно быть прекрасно!», «Чудеса России», «Моё Оренбуржье».

## 8. Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности

По этому направлению проведено:

- изучение прав и обязанностей учащихся;
- участие в мероприятиях акции «Внимание, дети!»: конкурс рисунков «Добрая дорога», игры и классные часы по изучению и повторению ПДД, обновлены стенды по профилактике ДДТТ;
- инструктажи и беседы;
- экскурсия в пожарное депо с. Мухамедьярово с проведением беседы о правилах поведения во время пожара;
- классные часы по планам классных руководителей по темам противопожарной безопасности, по поведению на территории особого риска –железнодорожной;
- участие в конкурсе «Имею право».
- организовано дежурство классов по школе, которое передается по понедельникам на общешкольной линейке;
- проводились рейды ученического совета школы и дежурных классов по проверке внешнего вида и наличия школьной формы.

Ученический совет школы зарекомендовал себя среди учащихся МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» гарантом защиты прав и интересов детей. УСШ во главе с председателем Бикбулатовой Алесей, строили демократические отношения между педагогами и обучающимися, защищали права учащихся, организовывали повседневную жизнь школьного ученического коллектива. В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной работы УСШ образует центры «Учеба», «Забота», «Пресс-центр», «Досуг», «Спорт», «Труд». В ученическом самоуправлении внимание уделено преемственности.

В МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» проведен месячник правовых знаний, с целью приобщения обучающихся к правовой культуре и расширению кругозора в области прав и законности;

- формирования у детей и подростков уважение к законам государства;
- научить обучающихся пользоваться своим правом гражданина России;
- формирования у обучающихся коммуникативных навыков и толерантного сознания, определяющего устойчивость поведения в обществе.

В рамках месячника запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. *Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений:* "Шалость или правонарушение", «Обратной дороги может и не быть», «Первая проба наркотика -начало полета в конце которого падение», «Эти трудные подростки», "Табачное зелье"(о том, что нас губит!) «Трудный диалог», «Человек, которому я верю» (классные руководители 5 – 11 классов).

2. *Тематические беседы в начальной школе (классные руководители 1 – 4 кл).*

" Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики" (о правах и обязанностях). Ребята в ходе беседы разбирали различные ситуации о правильном поведении в школе. Поработали в группах при выполнении задания «Вычеркни лишнее» (нужно было вычеркнуть вредные советы о поведении в школе). " Вредные привычки", "Я имею право..., я обязан...", "Ценности, которые мы выбираем".

Ребята ознакомились с основными правами и обязанностями – правом на жизнь и имя, образование и отдых, медицинскую помощь и правильное питание, на любовь и заботу со стороны взрослых. С ребятами повторили обязанности учащихся в школе. Учащиеся представили свои мини-проекты на тему «Моя семья», подготовили рассказ о своих правах и обязанностях в семье, о том, как о них заботятся их родители.

3. *Правовые лектории* «Административная и криминальная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная и административная ответственность учащихся» (учителя обществознания).

4. Викторины «Останься здоровым!» (8 – 11 классы), Викторина «Права ребенка» (5 – 11 классы)

Беседа «Права ребенка»

5. Конкурс творческих работ «Твое завтра начинается сегодня!»

6. Видео-урок «Имею право знать»(антинаркотическая направленность)

7. «Права детей – детям!» (7 -11 классы).

Где обсуждались разные варианты «Декларация о правах человека», «Конвенция о правах ребёнка». Учащиеся были в очередной раз познакомлены с такими правовыми документами как «Конституция РФ», «Декларация о правах человека», «Конвенция о правах ребёнка», «Правовой статус ребёнка в РФ», «Права и проблемы семьи в РФ» и др. «Поговорил бы кто со мной...» Дорогие ребята, эта информация для Вас! Многие из вас порой не знают, как поступить в той или иной сложной жизненной ситуации. Не знают, к кому обратиться за помощью, поддержкой. Хорошо, когда в семье есть взаимопонимание и можно поделиться своими переживаниями с родителями, братом или сестрой. Некоторыми переживаниями можно поделиться со своим другом или подругой. Но бывают такие ситуации, когда не хочется делиться переживаниями с друзьями или близкими.

8. В 6 и 8 классе прошел классный час на тему «4 ноября - День народного единства», посвященный государственному празднику, отмечаемому в нашей стране. Учащиеся узнали, что День народного единства — российский государственный праздник, который отмечается 4 ноября, начиная с 2005 года. Центром празднования стал город Нижний Новгород. Там состоялось открытие памятника Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому, которые в 1612 году возглавили народное ополчение, сумели преодолеть междоусобную рознь и отстоять единство и независимость своей Отчизны. События многовековой давности стали ярким доказательством того, что сила государства – в единстве. В конце классного часа с учащимися была проведена беседа, в ходе которой они смогли сделать следующие выводы: День народного единства также является праздником добра, днем заботы о людях. Праздник народного единства будет всегда напоминать нам об ответственности за судьбу своей Родины, служить сплочению общества ради процветания Отчизны.

9. 30 ноября совместно с СДК был проведен концерт ко Дню Матери . В концерте приняли участие учащиеся 1–10 классов. Каждый класс подготовил свой праздничный номер.

Один за другим на школьную сцену выходили юные таланты.

10. Проведение молодежного референдума «Твой выбор» (интернет голосование), 8 – 11 классы.

- проведена разъяснительная работа с учащимися о возможности их обращения по фактам нарушения прав и законных интересов на «Общероссийский телефон доверия 8-800-2000-122» и единый федеральный номер службы телефонного консультирования по проблемам безопасного пользования сети Интернет и мобильной связи 8-800-25-000-15 на общешкольной линейке и классных часах.

- проведены информационно-просветительские беседы участковым уполномоченным полиции Галеевым И.Э., с учащимися школы. В 1-4 классах состоялась беседа на тему «Безопасность дорожного движения», в 5-11 классах беседа по профилактике преступлений и административных правонарушений. В беседе с учащимися 5-11 классов были затронуты вопросы об ответственности и правах, о наказании за противоправные действия, в том числе по незаконному обороту и немедицинскому потреблению наркотиков, об умении критически относиться к информации, распространяемой в сети Интернет, мобильной связи, информационно-телекоммуникационных сетях, о мерах по сохранению имущества и недопустимости незаконного овладения чужим имуществом и наказаниях за хищение чужого имущества.

- школа приняла участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!», в рамках которой проведены различные профилактические мероприятия – беседы с учащимися, обновлены материалы стенда «Наша альтернатива вредным привычкам». С целью объединения усилий школы, родителей в противодействии незаконному обороту и немедицинскому потреблению наркотиков, привлечения внимания общественности к данной проблеме, формирования антинаркотического мировоззрения на информационных досках школы, в центре села у сельского клуба, в магазинах села помещены листовки с указанием горящего телефона и информации об акции «Сообща, где торгуют смертью».

- проведены соревнования по волейболу между сборными командами старшеклассников;

- проведен конкурс рисунков о ЗОЖ в 5-8 классах;

- проведены Уроки здоровья. На классных часах были проведены беседы по пропаганде ЗОЖ, профилактике зависимости от ПАВ.

В рамках акции к Международному дню борьбы с коррупцией, который отмечается ежегодно 9 декабря – 7 декабря объявлен единым днем классных часов по пропаганде антикоррупционного воспитания детей и молодежи.

В этот день прошли классные часы во всех классах, где классные руководители разъяснили детям или обобщили знания по теме «Коррупция». Темы классных часов звучали как: «Коррупция. Как с ней бороться?», «Вместе против коррупции», «Что такое коррупция?». Учащимся младших и 5,6 классов был продемонстрирован мультипликационный фильм «Сказка о коррупции». Детям были предоставлены исторические факты как боролись с коррупцией издавна на Руси во времена правления Иваном III, Иваном Грозным, Петром Первым и т.д., информация об опыте борьбы с коррупцией в других государствах, о данных рейтинга стран в борьбе с коррупцией. Учащиеся вспомнили о пословицах и поговорках, которые были придуманы народом о коррупции: «Рука руку моет», «Не подмажешь – не поедет», «Загрывать жар чужими руками» и т.д. Детям была дана информация о видах коррупции и их последствиях для государства.

При подведении итогов классных часов учащиеся всех классов высказали свои мнения, которые показали, что цель проведения классных часов достигнута- дети разбираются в понятии «коррупция», различают ее от других действий граждан, осознают ее противоправным действием, приносящим вред государству.

### **9. Формирование коммуникативной культуры**

В школе проводились: - беседа «Безопасный интернет»;

- размещен на информационной доске для родителей информационный буклет для родителей «Ребенок и интернет»;

- День толерантности. В классах проведены классные часы на темы дружбы, проведен диспут среди старших классов «Что значит - настоящий друг?», «Конфликты - это не страшно»

- проведены беседы в классах по теме «Телефонный этикет», «Правила общения в социальных сайтах»; «Как быть тактичным и сдержанным».

- проведены социометрии в классах, с учетом итогов которых классные руководители строили работу с коллективами и индивидуальную работу в классах;

- классные часы на темы дружбы, игры по сплочению коллективов в классах; «Учимся дружить» (ролевые игры), «Где нас подстерегает опасность»? (разбор ситуаций), «Какие люди хорошие»? (беседа – диспут)

- проводились ежемесячно тематические школьные дискотеки для возможности неформального общения школьников.

Благотворно влияют на развитие коммуникативной культуры подготовка и проведение традиционных общешкольных мероприятий. Один из критериев оценивания участия

классов в мероприятиях – это участие всего класса. Это дает возможность проявить себя каждому ребенку.

### 10. Экологическое воспитание

Для достижения целей экологического воспитания учащихся проведены следующие мероприятия:

- операция «Уют» (озеленение классных кабинетов);
- акция «Чистые улицы»;
- акция «Чистый берег» по уборке берегов рек Микитинка и Сакмара;
- акция «Живи, родник!» по уборке территорий родников и расчистке ключей;
- рейды по проверке состояния учебников ученическим советом школы;
- конкурс поделок из природного материала;
- конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь»;

Акция «Каждой пичужке - кормушка»

- беседы о вредных привычках, выполнении режима дня школьника и соблюдении личной гигиены.

Также проведены классные часы по теме «Экология» по планам классных руководителей:

Беседа на тему: «одноразовая психология» (о вреде для природы одноразовых вещей) :

«Природа мира», «По страницам «Красной книги мира», «В природе должно быть чисто и красиво» (прогулка с пользой). Экологические акции: «Кормушка», «Родничок», «Человек и природа. Правила поведения человека в природе»

### 11. Семейное воспитание.

МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» является информационным и энергетическим центром, создающим воспитательное пространство не только в стенах школы, но и по месту жительства ребенка. Поэтому крепка связь школы с общественностью села, сотрудничает коллектив школы и с разными учреждениями района, области, России, но основным партнером в воспитании является семья.

Задачи, решаемые школой и семьей:

- создание условий для развития способностей, интересов и личностных качеств ребенка;
- социализация, адаптация детей и подростков в обществе;
- увеличение степени самостоятельности детей и подростков;
- социально-педагогическая защита личности;
- дополнительное образование, получаемое в соответствии с жизненными планами и интересами.

Направления совместной деятельности:

- Активизация коллективной творческой деятельности всех субъектов воспитательного процесса в целях формирования жизнеспособной личности с позитивной мотивацией и мировосприятием;
- Внедрение эффективных форм взаимодействия семейного и внесемейного воспитания, отвечающих интересам детей, родителей и общества;
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике правонарушений и др. асоциальных явлений в обществе;
- Привлечение детей, подростков, общественности к организации и проведению социально - педагогических мероприятий, акций по месту жительства;
- ПрофорIENTATION школьников
- **Семьи** являются главными партнерами Мухамедьяровской СОШ в работе и принимают активное участие во всех мероприятиях школы.

Приняли активное участие:

- в подготовке школы к новому учебному году классных кабинетов: сделаны ремонты классных кабинетов, а также оказана помощь родителями в ремонте рекреаций и коридоров;

- родители принимали участие в законотворческой деятельности на общешкольных собраниях и в работе **Совета школы**; В Совете школы принимали участие 3 человека. Активизировалась работа **классных родительских комитетов**;

- в общешкольных и классных родительских собраниях;

- принимали участие в муниципальных конференциях, организованных для родителей и общественности;

- участие в акциях «Помоги ребенку», «Помоги собраться в школу» ( в сборе вещей нуждающимся), «Живи, родник!», «Чистая улица», «Чистый берег» по уборке берегов рек Сакмара и Микитинка;

- в межведомственной профилактической операции «Подросток»

- в организации и в сопровождении в экскурсионных поездках классов и сборных групп в г.Кувандык, Оренбург, в походах;

- участие во всех традиционных мероприятиях школы в качестве участников и зрителей: День знаний, праздники Осени, День Матери, новогодние праздники, КВН, 8 марта, 23 февраля, и т. д.;

- Участие в организации выставок национальной кухни, предметов быта, народного творчества: вышивка, выпиливание, резьба по дереву, вязание;

- в организации праздников Национальной культуры;

Общешкольные родительские всеобучи –одна из форм работы по оказанию помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике правонарушений и др. асоциальных явлений в обществе. Всеобучи проводятся по программе, рекомендованной Министерством образования и утвержденной начальником УО.

По вопросам семейного воспитания проведена следующая работа:

- ежемесячно проводились родительские всеобучи по темам муниципальной программы всеобучей родителей;

- классные часы по семейному воспитанию по планам работы классных руководителей.

- учителями истории проводится исследовательская работа с детьми по родословным, лучшие из которых представляются на общешкольной научно-практической конференции, отправляются на муниципальные, региональные и Всероссийские конкурсы.

Классные часы: «Есть ли будущее у российской семьи?», «Первые проблемы» Трудности адаптации ребенка к обучению в V классе. Как помочь детям учиться. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. Друзья мои, прекрасен наш союз!»

Регулярно проводились родительские собрания, беседы с родителями. Основные темы: Безопасность детей. Организация личного пространства ребенка. Семейные традиции. Подготовка к ГИА. Знакомство с новой информацией. Рекомендации по всем направлениям.

Выставка рисунков «Мои родные». Классный час «Семейные праздники». Викторина «О наших бабушках, мамах, сестричках».

В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры) В плане воспитательной работе по реализации Программы воспитания и социализации учащихся Мухамедьяровской СОШ предусмотрены различные мероприятия с участием родителей, тесная работа проводится с родителями учащихся. Выработана система работы- существует календарь традиционных массовых мероприятий, в котором есть место сельским праздникам с участием детей, школьным праздникам с привлечением родителей, различным конкурсам, выставкам, смотрам и.т.д.

Охват учащихся дополнительным образованием на 2022 г. составлял – 68 учащихся.

## **7. Качество преподавания элективных курсов 2022 году**

Для привития интереса к предмету, качественной подготовки к государственной итоговой аттестации и на основании социального заказа родителей и учащихся в 2021-2022 учебном году были введены:

**- Элективные курсы для учащихся 8 класса:**

- «Процентные расчеты на каждый день».

**- Элективные курсы для учащихся 10-11 классов:**

- Индивидуальный проект (10-11 кл.)
- Право. Основы правовой культуры (10 – 11 кл.)

Содержание и форма элективных курсов ориентированы как на расширение знаний в той или иной образовательной области, так и на социализацию, самоопределение ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

Элективные курсы развивали содержание соответствующих базисных курсов, изучение которых осуществлялось по базисному учебному плану. Это позволило интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку. Программы курсов ориентированы на возрастные особенности и уровень подготовленности учащихся, на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Элективные курсы по выбору из компонента образовательного учреждения для учащихся 10-11 классов направлены на целенаправленную подготовку к сдаче ЕГЭ.

## **8. Внутренняя система оценки качества образования**

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), которое предполагает определение целей, задач, принципов функционирования внутренней системы оценки качества образования школы.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

**Целью внутренней системы** оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- применение единой информационно - технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подход к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы оценки качества образования школы;
- индивидуализация учебного процесса на основе результатов контроля, обеспечивающая условия для практической реализации технологий обучения;
- обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов деятельности учителя и обучающихся;
- содействие повышению квалификации работников школы.

#### **Основные функции ВСОКО:**

- обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения.

Функционирование модели ВСОКО ОО, регламентируемое Положением МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» предполагает сбор, обработку и хранение информации по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества реализации образовательного процесса;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- оценка качества воспитательной работы;
- оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования;
- оценка здоровья учащихся.

#### **1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:**

- результаты государственной итоговой аттестации для выпускников 11-х классов;
- результаты государственной итоговой аттестации для выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;

- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

- внешние мониторинговое исследование (ВПр, региональные мониторинги, НИКО

и др.).

## **2. Оценка качества организации и реализации образовательной деятельности включает в себя:**

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетирование).

## **3. Оценка качества условий обеспечения образовательной деятельности включает в себя:**

- нормативно-правовое обеспечение;

- качество педагогического персонала;

- учебно-методическое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение.

## **4. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:**

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

**5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:**

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри

и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**6. Оценка здоровья учащихся включает в себя:**

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

## Степень удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объемную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей, связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования периодически администрацией МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» проводится Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Так в 2021 году был проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе.

**Целью** мониторинга было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

### Основные задачи исследования:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.
3. Метод мониторинга: анкетный опрос

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:

- Работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2022 год представлены в таблице:

| Критерий качества образования | Положительная оценка респондентов   | Отрицательная оценка респондентов   |
|-------------------------------|---|---|
| <b>Родители</b>               |   |   |
| Психологический климат        | 1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие).<br>2. Уважительное отношение учителей к ребёнку.<br>3. Наличие у ребёнка друзей в школе<br>4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством.<br>5. Достаточная информированность о деятельности школы. | 1. Редкие жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса.<br>2. Отсутствие контактов с педагогами у каждого десятого родителя. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Профессиональная подготовка педагогов                             | 1.Наличие большого авторитета у некоторых учителей.<br>2.Уважительное отношение большинства учителей к ученикам.<br>3. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его. | 1. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся.<br>2. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей. |
| Качество знаний учеников  | 1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия.<br>2.Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.                                       | 1.Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.   |
| Качество материально-технической и учебно-методической базы школы | 1.Использование на уроках современных информационных технологий.  | 1. Около 10% опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально- техническую базу.  |

### **ИТОГИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА АНКЕТИРОВАННОГО ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ**

| <b>Критерий качества образования</b>                              | <b>Положительная оценка респондентов</b> | <b>Отрицательная оценка респондентов</b> |
|---|--|--|
| <b>Родители</b>   |  |  |
| Психологический климат  | <b>94 %</b>                              | <b>6 %</b>                               |
| Профессиональная подготовка педагогов                             | <b>96 %</b>                              | <b>4 %</b>                               |
| Качество знаний учеников  | <b>88 %</b>                              | <b>12 %</b>                              |
| Качество материально-технической и учебно-методической базы школы | <b>90 %</b>                              | <b>10 %</b>                              |

### **9. Кадровое обеспечение**

МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области» обладает хорошим кадровым потенциалом. Педагогический коллектив – высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, обладающие профессиональным мастерством. 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

**Образовательный ценз педагогических и руководящих работников МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатель</b> | <b>2019-2020</b> | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> |
|--------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|
|--------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|

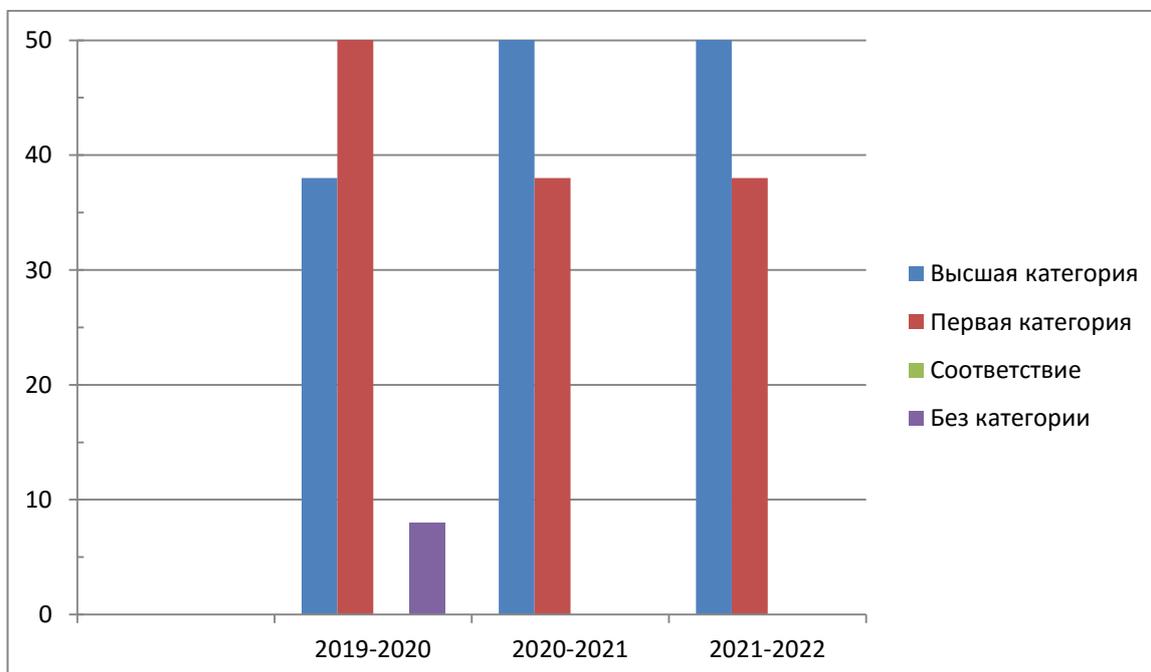
|    |   |    |    |    |
|----|---|----|----|----|
| 1. | Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование, ВП     | 12 | 13 | 13 |
| 2. | Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее непедагогическое образование, ВН   | 1  | 1  | 0  |
| 3. | Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование, ВВП | 0  | 0  | 0  |
| 4. | Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование, СП    | 0  | 0  | 0  |

**Образовательный ценз педагогических работников МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» на 31.12.2022г.**

1. Всего педагогических работников - 13
2. % проаттестованных педагогических работников (учителей) - 100%

**Показатель категориальности педагогических работников школы( кол-во чел.,%):**

|                         | 2020   | 2021   | 2022   |
|-------------------------|--------|--------|--------|
| <b>Высшая категория</b> | 5(38%) | 8(62%) | 8(62%) |
| <b>Первая категория</b> | 7(54%) | 5(38%) | 5(38%) |
| <b>Соответствие</b>     | 0      | 0      | 0      |
| <b>Без категории</b>    | 1(8%)  | 0      | 0      |



**3. Образовательный уровень педагогов (ВП,ВН,СП,СН) (количество, %)**

| <i>Педагогические работники всего -13</i> | <i>Учителей всего – 12</i> |
|---|----------------------------|
| ВП – 13                                   | ВП – 12                    |
| ВН – 0                                    | ВН – 0                     |

|        |        |
|--------|--------|
| СП – 0 | СП – 0 |
| СН – 0 | СН – 0 |

### Педагоги прошедшие курсы по обновленным ФГОС НОО и ООО

| Проблемные курсы | 2021-2022гг.<br>(кол-во чел.) | Проблемные курсы | 2021-2022гг<br>(количество человек) |
|------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| ФГОС НОО         | 13 (100 %)                    | ФГОС ООО         | 13 (100%)                           |

✓ Повышение квалификации (проблемные (тема,сроки), аттестационные курсы).  
Результаты повышения квалификации (аттестация, год прохождения, к.к) за 3 года

2019-2020, 2020-2021, 2021-2022

| № п/п | ФИО,<br>дата рождения         | Образование, год окончания,<br>специальность по диплому  | Квали<br>ф.<br>Катег.   | Информация о повышении<br>квалификации  |
|-------|-------------------------------|--|-------------------------|---|
| 1.    | Абдуллина Айман<br>Уразаловна | Высшее, 2001, ОГУ г.<br>Оренбург<br>Специальность: педагогика и<br>методика начального<br>обучения<br>Квалификация: учитель<br>начальных классов | ВКК<br>28.03.<br>2018г. | Программа повышения квалификации<br>«Организация деятельности<br>педагогических работников по<br>классному руководству» 05.06.2020г,<br>17ч<br>Программа повышения квалификации<br>«Содержание и методика<br>преподавания в начальной школе в<br>соответствии с требованиями ФГОС<br>НОО» с 7.12.2020-22.12.2020, 72ч<br>Программа профессиональной<br>переподготовки «Организация работы<br>классного руководителя в<br>образовательной организации»<br>25.05.2021г, 250ч<br>Программа повышения квалификации<br>«Навыки оказания первой помощи в<br>образовательных организациях»<br>09.09.2021г, 36ч<br>Программа повышения квалификации<br>«Реализация требований<br>обновленных ФГОС НОО, ФГОС<br>ООО в работе учителя» 29.03.2022г-<br>12.05.2022г, 36ч |
| 2.    | Баширов Максим<br>Мазитович   | Высшее, 2016, Оренбургский<br>государственный университет<br>Специальность: география<br>Квалификация: бакалавр                                  | 1 КК<br>30.10.<br>2019г | Профессиональная переподготовка по<br>программе «Преподавание<br>физической культуры в современной<br>школе», квалификация «учитель<br>физической культуры» 2019г, 576ч<br>Программа повышения квалификации<br>«Педагогическое образование:<br>учитель физической культуры в  |

|    |                             |   |                  |  |
|----|-----------------------------|---|------------------|--|
|    |                             |   |                  | <p>условиях реализации ФГОС СОО» с 02.03.2020-16.03.2020г, 72ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» 19.11.2020г, 34ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» 19.11.2020г, 31ч</p> <p>Программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 27.05.2021г, 250ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 22.10.2021г, 36ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 22.10.2021г, 73ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч</p> <p>Курс профессионального и личностного развития «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций» 13.10.2022г, 6ч</p> |
| 3. | Бикбулатов Аскар Николаевич | Высшее, 1999 г. Оренбургский государственный педагогический университет, Специальность: учитель математики. | ВКК 28.04. 2021г | <p>Проблемные курсы «Подготовка к ОГЭ /ЕГЭ по математике», 17.012019-31.01.2019г, 72ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» 22.11.2020г, 31ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» 23.11.2020г, 34ч</p> <p>Программа повышения квалификации</p>   |

|    |                               |  |                        |  |
|----|-------------------------------|--|------------------------|--|
|    |                               |  |                        | <p>«Педагогическое образование: учитель математики в условиях реализации ФГОС СОО» с 07.12.2020-22.12..2020г, 72ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 20.10.2021г, 36ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч</p>  |
| 4. | Бикбулатова Муршида Ахметовна | <p>Высшее, 1995 г - Оренбургское высшее педагогическое училище,.<br/>         Специальность: учитель начальных классов и родного языка.<br/>         2000 г. - Оренбургский педагогический университет<br/>         Специальность: педагогика и методика начального образования.<br/>         Квалификация:<br/>         2013 г. - Оренбургский педагогический университет<br/>         Специальность:<br/>         Биология<br/>         Квалификация:<br/>         учитель биологии.</p> | ВКК<br>28.04.<br>2021г | <p>19.11.2018-20.11.2018 РЦРО курсы по программе профессиональной подготовки: «Программа подготовки членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предметам образовательных программ основного общего образования) с присвоением статуса «старший эксперт» по биологии», 36ч</p> <p>Курсы повышения квалификации «ФГОС среднего общего образования: проблемы и пути их решения в условиях современного образовательного процесса» 26.02.2019-22.03.2019г, 72ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» 21.11.2020г, 34ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Правовое регулирование в РФ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и профессиональных стандартов» 22.11.2020г, 77ч</p> <p>Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления» 25.05.2021г-25.06.2021г, 36ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 20.10.2021г, 36ч</p> |

|    |                               |  |                         |   |
|----|-------------------------------|--|-------------------------|---|
|    |                               |  |                         | <p>Программа повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 20.10.2021г, 73ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч</p>   |
| 5. | Галеева Динара Салаватдиновна | <p>Высшее, 2011, Оренбургский институт экономики и культуры</p> <p>Специальность: филолог</p> <p>Квалификация: филолог, преподаватель</p> <p>Специализация: Немецкий язык и литература, Английский язык и литература</p> | 1 КК<br>24.04.<br>2019г | <p>Проблемные курсы «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку», 15.01.2019-28.01.2019г, 72ч</p> <p>5) Курсы повышения квалификации «ФГОС среднего общего образования: проблемы и пути их решения в условиях современного образовательного процесса» с 26.02-22.03.2019г, 72ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 06.06.2020г, 17ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 06.06.2020г, 16ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» 17.11.2020г, 36ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Проектирование цифровой трансформации школы» 24.11.2020-27.11.2020г, 36ч</p> <p>Программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 06.06.2021г, 250ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» 20.11.2021г, 24ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> |

|    |                                  |  |                      |   |
|----|----------------------------------|--|----------------------|---|
|    |                                  |  |                      | 25.04.2022г, 36ч<br>Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч   |
| 6. | Муратова Роза Булатовна          | Высшее, 1995<br>Орский пед.институт<br>Специальность: педагогика и методика начального образования<br>Квалификация: учитель начальных классов  | ВКК<br>28.04.2021г   | Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование учебной мотивации младших школьников как фактор эффективного обучения» 12.11.2019-27.11.2019г, 72ч<br>Программа повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 07.06.2020г, 17ч<br>Программа повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» 31.08.2020г, 36ч<br>Программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 06.06.2021г, 250ч<br>Программа повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 20.10.2021г, 36ч<br>Программа повышения квалификации «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» 14.12.2021г, 24ч<br>Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч |
| 7. | Мукамбетова Зульфия Нутфулловна, | Ср/спец. 1993 Орский пед.училище<br>Специальность: преподавание в начальных классах<br>Учитель начальных классов, ВП,2016г.<br>профессиональная переподготовка по специальности «Математика»-2015-2016 год | 1 кат<br>26.06.2019г | Курсы повышения квалификации «ФГОС среднего общего образования: проблемы и пути их решения в условиях современного образовательного процесса» 26.02.2019-22.03.2019г, 72ч<br>Программа повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 08.06.2020г, 17ч<br>Программа повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» 12.08.2020г, 36ч</p> <p>Курс дистанционного обучения «Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников 5-8 классов» сентябрь 2020г, 20ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Методология и технология дистанционного обучения в общеобразовательной организации» 03.11.2020г, 49ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» 17.11.2020г, 31ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» 17.11.2020г, 34ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Правовое регулирование в РФ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и профессиональных стандартов» 19.11.2020г, 77ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 10.02.2021г, 36ч</p> <p>Программа профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность педагогического работника» 10.03.2021г, 258ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» 25.03.2021г, 36ч</p> <p>Программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 19.04.2021г, 250ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 09.09.2021г, 36ч</p> <p>Повышение квалификации по дополнительной профессиональной</p> |
|--|--|--|--|

|    |                           |   |                         |   |
|----|---------------------------|---|-------------------------|---|
|    |                           |   |                         | <p>программе «Школа современного учителя математики» 20.09.2021г-10.12.2021г, 100ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» 25.04.2022г, 36ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 17.08.2022г, 73ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч</p> <p>Курс профессиональной переподготовки «Учитель технологии: Преподавание технологии в образовательной организации» 22.11.2022г, 600ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Финансовая грамотность в математике» 09.11.2022г-16.11.2022г, 24ч</p> |
| 8. | Салихова Жанна Каримовна, | Высшее,2000 Оренбургский государственный университет<br>Специальность: филология<br>Квалификация: учитель русского языка и литературы | 1 КК<br>29.04.<br>2020г | <p>19.11.2018-22.11.2018 РЦРО курсы по программе профессиональной подготовки: «Программа подготовки членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предметам образовательных программ основного общего образования) с присвоением статуса «основной эксперт» по русскому языку.</p> <p>Проблемные курсы «Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку», 15.01.2019-29.01.2019г, 72ч</p> <p>Курсы повышения квалификации «ФГОС среднего общего образования: проблемы и пути их решения в условиях современного образовательного процесса» 26.02.2019-22.03.2019г, 72ч</p> <p>Курсы повышения квалификации «Совершенствование</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>профессиональной компетентности учителей литературы в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации» 25.03.2019-30.04.2019г, 72ч</p> <p>Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык) 19.11.2019г, 36ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 08.06.2020г, 17ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» 31.08.2020г, 36ч</p> <p>Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 02.07.2020-30.11.2020г, 112ч</p> <p>Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык) 22.01.2021г, 36ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 18.03.2021г, 73ч</p> <p>Программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 27.05.2021г, 250ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 09.11.2021г, 36ч</p> <p>Программа повышения квалификации</p> |
|--|--|--|--|

|    |                            |  |                        |  |
|----|----------------------------|--|------------------------|--|
|    |                            |  |                        | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч   |
| 9. | Салихова Лариса Камилловна | Высшее, 1996 Оренбургский пед.институт<br>Специальность: математика<br>Квалификация: учитель математики<br>Профессиональная переподготовка по специальности «Физическая культура» - 2015-2017 гг | ВКК<br>28.04.<br>2021г | Программа повышения квалификации «Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО» 13.09.2018-03.10.2018г, 36ч<br>20.11.2018-23.11.2018 РЦРО курсы по программе профессиональной подготовки: «Программа подготовки членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (по предметам образовательных программ основного общего образования) с присвоением статуса «старший эксперт» по физике», 36ч<br>4) Проблемные курсы «Подготовка к ОГЭ /ЕГЭ по физике», 16.012019-29.01.2019г, 72ч<br>Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (физика) 22.11.2019г, 36ч<br>Программа повышения квалификации «Педагогическое образование: учитель физики в условиях реализации ФГОС СОО» с 02.03-16.03.2020г, 72ч<br>Программа повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 06.06.2020г, 17ч<br>Программа повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» 26.08.2020г, 36ч<br>Программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 25.05.2021г, 250ч<br>Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Использование оборудования детского технопарка |

|     |                            |   |                         |   |
|-----|----------------------------|---|-------------------------|---|
|     |                            |   |                         | <p>«Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления» 16.08.2021г-16.09.2021г, 36ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 20.10.2021г, 36ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 20.10.2021г, 73ч</p> <p>Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (физика) 25.03.2022г, 36ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч</p>   |
| 10. | Усманова Зарина Сафиуловна | <p>Высшее, 2010 г - ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный педагогический университет<br/>Специальность: профессиональное обучение<br/>Квалификация: педагог профессионального обучения, 2014 г - Оренбургский государственный педагогический университет<br/>Специальность: олигофренопедагог<br/>Квалификация: учитель-олигофренопедагог 2018 г, Оренбургский государственный педагогический университет<br/>Квалификация: учитель начальных классов.</p> | 1 КК<br>27.03.<br>2019г | <p>Программа повышения квалификации «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» 19.03.2021-07.04.2021г, 72ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» 28.03.2021г, 36ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 28.03.2021г, 73ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 27.03.2021г, 36ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Методология и технология дистанционного обучения в общеобразовательной организации» 29.03.2021г, 49ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых</p> |

|     |                              |  |                           |   |
|-----|------------------------------|--|---------------------------|---|
|     |                              |  |                           | <p>респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 12.04.2021г, 36ч</p> <p>Программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 06.06.2021г, 250ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 10.11.2021г, 73ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч</p> <p>Курс профессионального и личностного развития «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций» 04.09.2022г, 6ч</p> |
| 11. | Усманова Райма Фатхисламовна | <p>Высшее 2013 г. ,ФГБОУ ВПО ОГПУ г. Оренбурга, факультет «Институт естествознания и экономики»</p> <p>Специальность: учитель географии</p> <p>Оренбургский культпросветучилище, 1989 г, специальность – библиотекарь,</p> <p>Профессиональная переподготовка по квалификации «Безопасность жизнедеятельности», 2015г.</p> | 1 кат.<br>30.10.<br>2019г | <p>Программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» 02.03.2020-16.03.2020г, 72ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Ключевые компетенции и особенности их использования в профессиональной деятельности преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС» 07.12.2020-22.12.2020г, 72ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч</p>  |
| 12. | Фаизова Дина Акрамовна       | <p>Высшее,1996 Оренбургский пед.институт</p> <p>Специальность: филология</p> <p>Квалификация: учитель русского языка и литерат</p>   | ВКК<br>27.03.<br>2019г    | <p>Проблемные курсы «Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку», январь 2019 г.</p> <p>Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (по предметам образовательных программ основного общего образования) с присвоением статуса</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>«ведущий эксперт» по русскому языку 14.03.2019-19.03.2019г, 36ч</p> <p>Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО 02.03-16.03.2020г, 72ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» 24.11.2020г, 34ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 18.03.2021г, 73ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 06.06.2020г, 17ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» 14.08.2020г, 16ч</p> <p>Программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 25.05.2021г, 250ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 20.10.2021г, 36ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 20.10.2021г, 36ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 20.10.2021г, 36ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 20.10.2021г, 73ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития</p> |
|--|--|--|---|

|     |                               |  |                        |  |
|-----|-------------------------------|--|------------------------|--|
|     |                               |  |                        | <p>психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»<br/>18.03.2022г, 36ч</p> <p>Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (литература) 25.03.2022г, 36ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»<br/>22.04.2022г, 16ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч</p> <p>Курс профессионального и личностного развития «Основы оказания первой помощи: рекомендации для работников образовательных организаций»<br/>01.09.2022г, 6ч</p>   |
| 13. | Хусаинова Венера Сахартыновна | <p>1) Высшее, 1992 Орский пед.институт<br/>Специальность: педагогика и методика начального обучения<br/>Квалификация: учитель начальных классов</p> <p>2) ФГБОУ ВПО ОГПУ г. Оренбург 2015 г.<br/>Специальность: олигофренопедагог<br/>Квалификация: учитель-олигофренопедагог<br/>Профессиональная переподготовка по специальности «История» - 2015 г.</p> | ВКК<br>28.10.<br>2021г | <p>Программа дополнительного профессионального образования «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» 21.01.2019-20.02.2019г, 72ч</p> <p>Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО 10.03-20.03.2020г</p> <p>Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» 10.03.2020-20.03.2020г, 72ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» 26.08.2020г, 36ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»<br/>18.01.2021г, 66ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 31.03.2021г, 36ч</p> <p>Программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 16.04.2021г, 250ч</p> <p>Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя истории» 20.09.2021г-10.12.2021г, 100ч</p> <p>Программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 29.03.2022г-12.05.2022г, 36ч</p> |
|--|--|--|--|

За три последних года на курсах повышения квалификации прошли подготовку 100% педагогов.

Средний возраст педагогического коллектива - 47 лет.

Педагоги школы внедряют в учебный процесс новые образовательные технологии, ИКТ, способствующие росту творчества и развитию личности учащегося, поэтому педагогу необходимы знания для работы на компьютере, 100% учителей применяют на практике компьютерные технологии.

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет. Разработана система повышения квалификации учителей до 2024 г.

## 10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» функционирует школьная библиотека.

В библиотеке имеется читальный зал на 6 посадочных мест, в которой есть компьютер, с возможностью распечатывать, копировать и сканировать информацию. В течение 2022 года библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками на 100 %, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

## Состояние библиотечного фонда

|                           | Количество экземпляров |
|---------------------------|------------------------|
| Общий фонд                | 5942                   |
| Учебники                  | 1748                   |
| Художественная литература | 3680                   |

В 2022 году поступило экземпляров учебной литературы -39 экземпляров.

В библиотеке имеется медиотека – это фонд информационных ресурсов на машиночитаемых и электронных носителях: видеокассеты, CD-ROM и DVD диски.

В образовательном процессе используются мультимедийные электронные учебники

и информационные ресурсы Интернета. Рабочие программы по учебным предметам и календарно-тематическое планирование рассматриваются на заседаниях ШМО на соответствие государственным требованиям, согласуются с заместителем директора, курирующим данный вопрос, утверждаются директором школы.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день показатель «Количество обучающихся 1-11 классов на 1 компьютер» составляет 2 человека. 85 % компьютеров соединены в локальную сеть, 85 % компьютеров подключены к сети Интернет. МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» осуществлен доступ по высокоскоростному каналу к ресурсам сети Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения. В то же время при использовании ресурсов сети Интернет в ОУ осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

В школе постоянно ведется работа по поддержанию и наполнению официального сайта МБОУ «Мухамедьяровская СОШ». Информационное пополнение школьного портала осуществляется постоянно.

**ВЫВОД:** Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» удовлетворительное. Ежегодно осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС, но по отдельным предметам еще не все учащиеся обеспечены учебниками (эта проблема решается при сотрудничестве с другими образовательными организациями района, посредством заключения договора безвозмездного пользования).

## **11. Материально-техническое обеспечение**

Оборудование учебных помещений, оснащение учебного процесса, программно – методическое обеспечение Мухамедьяровской СОШ соответствует действующим лицензионным нормативам для общеобразовательных учреждений. Укомплектованность учебным оборудованием составляет 90 %.

В здании школы расположены учебные кабинеты, в т.ч. начальных классов – 4, русского языка и литературы - 2, истории – 1, географии и ОБЖ – 1, математики - 1, биологии–химии - 1, физики - 1, информатики - 1 (11 компьютеров), технологии и музыки - 1, английского языка – 1, методический кабинет. Также в школе имеется комбинированная столярно- слесарная мастерская с необходимым станочным оборудованием и комплектом рабочего инструмента, действует библиотека с читальным залом на 6 мест. Оборудован спортивный зал площадью **148 кв.м.**, оснащенный необходимым спортивным и игровым инвентарем, тренажерный зал.

В школе организовано горячее питание для учащихся, имеется пищеблок со столовой на 80 посадочных мест.

Учреждение в достаточной степени укомплектовано техническими средствами обучения:

Профессиональные компьютеры- 51 шт.,

из них: ноутбуки- 15 шт.

Мультимедийные проекторы- 17 шт.

Интерактивная доска- 1шт.

Принтеры- 4 шт.

Сканеры- 2 шт.

МФУ-19 шт.

**Показатели деятельности  
МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»,  
подлежащей самообследованию за 2022 год**

| № п/п | Показатели  | Значения     |
|-------|---|--------------|
|       |   | 2022         |
| 1.    | Образовательная деятельность  |              |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 68           |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 23           |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 35           |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 10           |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 27/64<br>42% |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 3,8          |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3,4          |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 82           |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 72           |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0/0%         |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0/0%         |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0%         |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0/0%         |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0/0%         |

|        |  |               |
|--------|--|---------------|
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса             | 0/0%          |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса     | 0/0%          |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса     | 0/1<br>0%     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                              | 54/68<br>79%  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                          | 13/68<br>19%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 1/68<br>1,5%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 0/68<br>0%    |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 0/68<br>0%    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                | 10/68<br>11%  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                      | 10/68<br>14%  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся           | 68/68<br>100% |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                 | 0/0%          |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 13            |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                              | 13/13<br>100% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических | 13/13<br>100% |

|            |  |               |
|------------|--|---------------|
|            | работников   |               |
| 1.27       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 0/13<br>0%    |
| 1.28       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 0/13<br>0%    |
| 1.29       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 13/13<br>100% |
| 1.29.<br>1 | Высшая   | 8/13<br>62%   |
| 1.29.<br>2 | Первая   | 5/13<br>38%   |
| 1.30       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |               |
| 1.30.<br>1 | До 5 лет   | 1/13<br>8%    |
| 1.30.<br>2 | Свыше 30 лет   | 5/13<br>38%   |
| 1.31       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 1/13<br>8%    |
| 1.32       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 1/13<br>8%    |
| 1.33       | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/13<br>100% |
| 1.34       | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и  | 13/13<br>100% |

|       |   |              |
|-------|---|--------------|
|       | административно-хозяйственных работников  |              |
| 2.    | Инфраструктура  |              |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 2            |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17           |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да           |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да           |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да           |
| 2.4.2 | С медиатекой  | да           |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да           |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | нет          |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да           |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 100/<br>100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 15,9<br>кв.м |

Директор школы:



*А.У. Абдуллина*

А.У. Абдуллина