

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Кувандыкский городской округ

Оренбургской области

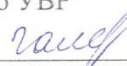
МБОУ "Мухамедьяровская СОШ"

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

Мукамбетова З.Н.
Протокол №2 от «25»
августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


Галеева Д.С.
протокол №2
«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


Абдуллина А.
Приказ №120 от «28»
августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 490727)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 7–9 классов

Мухамедьярово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и

созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина

(источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное

управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях,

соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения в **8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов

с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Программы и данные	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.3	Компьютерные сети	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Представление информации	9	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Текстовые документы	6	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Компьютерная графика	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.3	Мультимедийные презентации	3	1	1	Библиотека ЦОК

Итого по разделу	13		
Резервное время	2	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	18

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Системы счисления	6	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
1.2	Элементы математической логики	6	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Алгоритмы и программирование					
2.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	10	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
2.2	Язык программирования	9	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
2.3	Анализ алгоритмов	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		21			
Резервное время		1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 3 14

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	3	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
1.2	Работа в информационном пространстве	3	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Моделирование как метод познания	8	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Разработка алгоритмов и программ	6	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
3.2	Управление	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Электронные таблицы	10	0	6	Библиотека ЦОК

4.2	Информационные технологии в современном обществе	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
	Итого по разделу	11			
	Резервное время	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	20	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. История и современные тенденции развития компьютеров Техника безопасности и правила работы на компьютере	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
2	<u>Стартовая диагностика</u>	1	0	1	<u>13.09.2023</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee
3	Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных Практические работы: 1. . Включение компьютера и получение информации о его характеристиках 2. Выполнение основных операций с файлами и папками.	1	0	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826
4	Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками Практические работы: 2. Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов.	1	0	1	27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74

5	Архивация данных. Использование программ-архиваторов Практическая работа 3: Использование программы архиватора.	1	0	1	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe
6	Компьютерные вирусы и антивирусные программы Практическая работа: Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ	1	0	1	11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74
7	Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет Практическая работа: Поиск информации по ключевым словам и по изображению.	1	0	1	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244
8	Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете Практическая работа: Использование сервисов интернеткоммуникаций	1	0	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460
9	Информация и данные	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966
10	Информационные процессы.	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a
11	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec

12	Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186
13	Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
14	Единицы измерения информации и скорости передачи данных	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
15	Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды Практическая работа: Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре.	1	0	1	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0
16	Декодирование сообщений. Информационный объём текста	1	0	0	27.12.2023	
17	Цифровое представление непрерывных данных Практическая работа: Сохранение растрового графического изображения в разных форматах.	1	0	1	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
18	Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения. Практическая работа: Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе	1	0	1	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec
19	Кодирование звука Практическая работа: Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой	1	0	1	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72

	дискретизации)					
20	Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"»	1	1	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02
	Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре практическая работа:				07.02.2024	
21	Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e
	Форматирование текстовых документов Практическая работа:				14.02.2024	
22	Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6
	Параметры страницы. Списки и таблицы Практическая работа:				21.02.2024	
23	Вставка в документ формул, таблиц, изображений, оформление списков.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
	Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы Практическая работа:				28.02.2024	
24	Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4

25	Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов	1	0	0	06.03.2024	
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа	1	1	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2
27	Графический редактор. Растровые рисунки	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874
28	Операции редактирования графических объектов Практическая работа: Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора.	1	0	1	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2
29	Векторная графика Практическая работа: Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора	1	0	1	10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика»	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e
31	Подготовка мультимедийных презентаций	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4
32	Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок Практическая работа: Создание презентации с	1	0	1	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472

	гиперссылками на основе готовых шаблонов					
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации». Проверочная работа	1	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	18		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Непозиционные и позиционные системы счисления	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1649e0
2	Развернутая форма записи числа	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164ba2
3	Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164d96
4	Восьмеричная система счисления	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165296
5	Шестнадцатеричная система счисления	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16549e
6	Проверочная работа по теме «Системы счисления»	1	1	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16564c
7	Логические высказывания	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1657fa
8	Логические операции «и», «или», «не»	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165b56
9	Определение истинности составного высказывания	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165cf0
10	Таблицы истинности	1	0	0	17.11.2023	
11	Логические элементы	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165e94

12	Контрольная работа по теме «Элементы математической логики»	1	1	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a178c38
13	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов Практическая работа: Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.	1	0	1	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17949e
14	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма Практическая работа: Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую	1	0	1	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179606
15	Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм Практическая работа: Программирование линейных алгоритмов, предполагающих вычисление арифметических и логических выражений на изучаемом языке программирования (одном из перечня: Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).	1	0	1	22.12.2023	
16	Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная	1	0	1	29.12.2023	

	формы Практическая работа: Разработка программ, содержащих оператор (операторы) ветвления, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня				12.01.2024	
17	Алгоритмическая конструкция «повторение» Практическая работа: Разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17998a
18	Формальное исполнение алгоритма	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179aac
	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления формальными исполнителями				26.01.2024	
19	Практическая работа: Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм Практическая работа: Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c
20	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c

	ветвлений для управления формальными исполнителями					
	Выполнение алгоритмов				09.02.2024	
21	Практическая работа: «Ручное» исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a06a
	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»				16.02.2024	
22	Алгоритмические конструкции	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a18c
23	Язык программирования. Система программирования	1	0	0	23.02.2024	
24	Переменные. Оператор присваивания	1	0	0	01.03.2024	
25	Программирование линейных алгоритмов	1	0	0	15.03.2024	
26	Разработка программ, содержащих оператор ветвления	1	0	0	22.03.2024	
27	Диалоговая отладка программ	1	0	0	05.04.2024	
28	Цикл с условием	1	0	0	12.04.2024	
29	Цикл с переменной	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ac4a
30	Обработка символьных данных	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ad6c
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования»				03.05.2024	
31	Язык программирования	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ae8e

32	Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17afa6
33	Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату	1	0	0	24.05.2024	
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b456
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	7		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Глобальная сеть Интернет. IP- адреса узлов. Большие данные	1	0	0	05.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b578
2	Информацион ная безопасность	1	0	0	12.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b690
3	Учет понятия об информацион ной безопасности при создании комплексных информацион ных объектов в виде веб- страниц Практическая работа: Создание комплексных информацион ных объектов в виде вебстраниц, включающих графические объекты, с использовани ем конструкторо в (шаблонов).	1	0	1	19.09.20 23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b7bc
4	Виды деятельности	1	0	1	26.09.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a

	в сети Интернет Практическая работа: Знакомство с механизмами обеспечения приватности				23	17b8e8
	Знакомство с механизмами обеспечения приватности				03.10.2023	
	Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов					
5	Практическая работа: Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ba1e
	Обобщение и систематизация знаний по темам «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней», «Работа в информационном пространстве»				10.10.2023	
6	Практическая работа: Использование	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17bb36

	е онлайн-офиса для разработки документов					
7	Модели и моделирование. Классификация моделей	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17be06
8	Табличные модели	1	0	1	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c04a
9	Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных	1	0	1	07.11.2023	
10	Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе	1	0	0	14.11.2023	
11	Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева	1	0	0	21.11.2023	
12	Математическое моделирование	1	0	1	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c392
13	Этапы компьютерного	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c4aa

	моделирование					
	Обобщение и систематизация знаний.				12.12.2023	
14	Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c9c8
	Разбиение задачи на подзадачи.				19.12.2023	
	Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов					
15	Практическая работа: Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cb12
16	Одномерные массивы Практическая работа:	1	0	1	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cc3e

	Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)					
17	Типовые алгоритмы обработки массивов	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cd60
18	Сортировка массива	1	0	0	16.01.2024	
	Обработка потока данных				23.01.2024	
19	Практическая работа: Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d01c
20	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по	1	1	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d1ca

	теме «Разработка алгоритмов и программ» Управление.				06.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d4d6
21	Сигнал. Обратная связь	1	0	0		
22	Роботизирова нные системы	1	0	0	13.02.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d602
	Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы				20.02.20 24	
23	Практическая работа: Ввод данных и формул, оформление таблицы	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d710
	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметическ ого				27.02.20 24	
24	Практическая работа: Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d990
25	Редактирован ие и форматирован ие таблиц	1	0	0	05.03.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d832

	Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне				12.03.2024	
26	Практическая работа: Выполнение расчётов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17db70
27	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	1	0	1	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e08e
28	Относительная, абсолютная и смешанная адресация	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e2b4
29	Условные вычисления в электронных таблицах	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e6ba
30	Обработка больших наборов данных	1	0	1	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e87c
31	Численное моделирование в электронных таблицах	1	0	1	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17eaca
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронны	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ec3c

	е таблицы»					
	Роль				14.05.20	
	информацион				24	
	ных					
	технологий в					
	развитии					
	экономики					
	мира, страны,					
33	региона.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ed54
	Практическая					
	работа:					
	Создание					
	презентации о					
	профессиях,					
	связанных с					
	ИКТ					
	Резервный				21.05.20	
	урок.				24	
34	Обобщение и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c
	систематизац					
	ия. Итоговое					
	повторение					
	ОБЩЕЕ					
	КОЛИЧЕСТВО					
	ЧАСОВ ПО	34	2	17		
	ПРОГРАММЕ					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Информатика, 7 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика, 8 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Информатика, 9 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю.

Босова.

Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса

2. Информатика. 7–9 классы: примерная рабочая программа / Л.Л. Босова,

А.Ю. Босова

2. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 9 класса.- М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2017. [Электронный ресурс]

3. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 8 класса.- М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2017. [Электронный ресурс]

4. Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса.- М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2017. [Электронный ресурс]

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

(<http://school-collection.edu.ru/>)

2. 4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/>

Контрольные работы по информатике за курс 7 класса

Контрольная работа №1

«Информация и информационные процессы».

1. *Информация, хранимая в книгах, на магнитных носителях, грампластинках, называется:*

- a) архивный; b) внутренней; c) полезной; d) внешней; e) оперативной.

2. *Информация, которую нельзя хранить на внешних носителях, - это:*

- a) запахи; b) изображение и звук; c) только звук; d) текст, записанный на каком – либо языке; e) только изображение.

3. *Ученик пишет изложение. Какие информационные процессы выполняет ученик?*

- a) прием и передача; b) прием и обработка; c) прием, обработка и хранение; d) прием, хранение и передача; e) прием, обработка, хранение и передача.

4. *Ваня учится в первом классе и хорошо знает таблицу умножения, но не знает английского языка. Какое из сообщений будет для Вани информационным?*

- a) $2 \times 8 = 16$; b) MYFRIDENISSCHOOLBOY ; c) Ваня учится в школе;
d) В английском алфавите 26 букв ; e) 7MULTIPLAY 8 EQUAL 48 .

5. *Сообщение на языке племени Мульти содержит 64 символа, что составляет $\frac{1}{4}$ часть килобайта. Сколько символов содержит алфавит племени Мульти?*

- a) 8; b) 16 ; c) 32; d) 4 ; e) 64.

6. *Информационное сообщение объемом 1,5 килобайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, с помощью которого было записано это сообщение?*

- a) 16; b) 128 ; c) 32; d) 64 ; e) 256.

7. *Байт - это:* a) единица количества информации, изображаемая 0 или 1;

b) средство изменить код буквы в ОЗУ;

c) последовательность из 8 бит;

d) комбинация четырех шестнадцатеричных цифр;

e) максимальная единица измерения количества информации.

8. *В килобайте содержится:*

- a) 1000 байт; b) 1000 бит; c) 100 байт; d) 1024 бита; e) 1024 байта.

9. Какое из нижеприведённых утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

- a) последовательность знаков некоторого алфавита;
- b) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- c) сообщение, уменьшающее неопределённость;
- d) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств;
- e) новости.

10. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- a) понятной; b) достоверной; c) объективной; d) полной; e) субъективной.

11. Известно, что наибольший объём информации человек получает при помощи:

- a) органов слуха;
- b) органов зрения;
- c) органов осязания;
- d) органов обоняния;
- e) органов вкуса.

12. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- a) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.
- b) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную;
- c) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую;
- d) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- e) разговорные языки, язык мимики и жестов, язык рисунков и чертежей, научные языки, языки искусства, специальные языки (азбука Брайля, азбука Морзе, флажковая азбука).

13. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой информации:

- a) учебник по истории;
- b) вывеска с названием магазина;
- c) журнал;
- d) кассета с классической музыкой;
- e) записная книжка.

14. В теории информации под информацией понимают:

- a) сигналы от органов чувств человека;
- b) сведения, уменьшающие неопределённость;
- c) сведения, обладающие новизной;
- d) характеристику объекта, выраженную в числовых величинах;
- e) новости.

15. Примером информационных процессов могут служить:

- a) процессы строительства зданий;
- b) процессы химической и механической очистки воды;
- c) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;
- d) процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли;
- e) процесс выращивания овощей.

16. Записная книжка обычно используется с целью:

- a) обработки информации;
- b) хранения информации;
- c) передачи информации;
- d) хранения, обработки и передачи информации.
- e) обработки и передачи информации.

17. Английский язык можно условно отнести:

- a) к одному из искусственных языков;
- b) к естественным языкам;
- c) к графическому языку;
- d) к формальному языку;
- e) к языку искусства.

Контрольная работа №2

«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».

Вариант 1

- 1. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:**
 - a) числовую информацию;
 - б) текстовую информацию;
 - в) звуковую информацию;
 - г) графическую информацию.
- 2. Массовое производство персональных компьютеров началось в:**
 - a) 40-е гг.;
 - б) 50-е гг.;
 - в) 80-е гг.;
 - г) 90-е гг.
- 3. Укажите верное высказывание:**
 - a) компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
 - б) компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
 - в) составные части компьютерной системы являются незаменимыми;
 - г) компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.
- 4. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:**
 - a) внешняя память;
 - б) монитор;
 - в) процессор;
 - г) клавиатура.
- 5. Производительность работы компьютера зависит от:**
 - a) типа монитора;
 - б) частоты процессора;
 - в) напряжения питания;
 - г) быстроты нажатия на клавиши.
- 6. Какое устройство оказывает вредное воздействие на здоровье человека?**
 - a) принтер;
 - б) монитор;
 - в) системный блок;
 - г) клавиатура.
- 7. При выключении компьютера вся информация стирается:**
 - a) на гибком диске;
 - б) на CD-ROM диске;

- в) на жестком диске; г) в оперативной памяти.
- 8. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:**
- а) машинное слово; в) байт;
б) регистр; г) файл.
- 9. Свойством ПЗУ является:**
- а) только чтение информации; г) кратковременное хранение информации.
б) энергозависимость;
в) перезапись информации;
- 10. Основное назначение жесткого диска:**
- а) переносить информацию; в) обрабатывать информацию;
б) хранить данные, не находящиеся все время в ОЗУ; г) вводить информацию.
- 11. Чтобы процессор мог работать с программами, хранящимися на жестком диске, необходимо:**
- а) загрузить их в оперативную память; в) загрузить их в процессор;
б) вывести их на экран монитора; г) открыть доступ.
- 12. Укажите устройство, не являющееся устройством ввода информации:**
- а) клавиатура; в) монитор;
б) мышь; г) сканер;
- 13. Укажите высказывание, характеризующее матричный принтер:**
- а) высокая скорость печати; г) наличие печатающей головки.
б) высокое качество печати;
в) бесшумная работа;
- 14. Клавиатура – это:**
- а) устройство вывода информации;
б) устройство ввода символьной информации;
в) устройство ввода манипуляторного типа;
г) устройство хранения информации.
- 15. Завершает ввод команды клавиша:**
- а) Shift; в) пробел;
б) Backspace; г) Enter.
- 16. Знаки препинания печатаются:**
- а) с клавишей Shift; в) с клавишей Alt;
б) простым нажатием на клавишу; г) с клавишей CTRL.
- 17. Акустические колонки – это:**
- а) устройство обработки звуковой информации;
б) устройство вывода звуковой информации;
в) устройство хранения звуковой информации;
г) устройство ввода звуковой информации.

Вариант 2

- 1. Первые ЭВМ были созданы в:**
- а) 40-е гг.; в) 70-е гг.;
б) 50-е гг.; г) 80-е гг.
- 2. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?**
- а) CD-ROM дисковод; г) микросхемы оперативной памяти.
б) жесткий диск;
в) дисковод для гибких дисков;
- 3. Укажите верное высказывание:**
- а) На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными

- устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
- б) На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
 - в) На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
 - г) На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.
- 4. Какое устройство предназначено для хранения информации?**
- а) внешняя память;
 - б) монитор;
 - в) процессор;
 - г) клавиатура.
- 5. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от:**
- а) холода;
 - б) света;
 - в) магнитных полей;
 - г) перепадов атмосферного давления.
- 6. Процессор обрабатывает информацию:**
- а) в десятичной системе счисления;
 - б) в двоичном коде;
 - в) на языке Бейсик;
 - г) в текстовом виде.
- 7. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?**
- а) от экрана вперед;
 - б) от экрана назад;
 - в) от экрана вниз;
 - г) от экрана вверх.
- 8. Быстродействие процессора характеризуется:**
- а) количеством операций в секунду;
 - б) количеством выполняемых одновременно программ;
 - в) временем организации связи между АЛУ и ОЗУ;
 - г) динамическими характеристиками устройств ввода-вывода.
- 9. Наименьшая адресуемая часть оперативной памяти:**
- а) бит;
 - б) килобайт;
 - в) файл;
 - г) байт.
- 10. Характерным свойством ОЗУ является:**
- а) энергозависимость;
 - б) энергонезависимость;
 - в) перезапись информации;
 - г) долговременное хранение информации.
- 11. Для переноса информации используют:**
- а) дискету;
 - б) оперативную память;
 - в) дисковод;
 - г) процессор.
- 12. Во время исполнения программа находится:**
- а) в буфере обмена;
 - б) на клавиатуре;
 - в) в оперативной памяти;
 - г) на жестком диске.
- 13. Укажите понятие, характерное для струйного принтера:**
- а) низкое качество печати;
 - б) лазерный луч;
 - в) чернила;
 - г) печатающая головка со стержнями.
- 14. Мышь – это:**
- а) устройство вывода информации;
 - б) устройство ввода символьной информации;
 - в) устройство ввода манипуляторного типа;
 - г) устройство хранения информации.
- 15. Укажите устройство, не являющееся устройством вывода информации:**
- а) монитор;
 - б) клавиатура;
 - в) принтер;
 - г) звуковые колонки.
- 16. Назначение клавиши Backspace:**
- а) ввод команды;
 - б) удаление символа слева от курсора;

- в) печать заглавных символов;
- г) переход в начало страницы.

17. Сканер – это:

- а) устройство обработки информации;
- б) устройство хранения информации;
- в) устройство ввода информации с бумаги;
- г) устройство вывода информации на бумагу.

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вариант 1	а	в	а	в	б	б	г	а	а	б	а	в	г	б	г	а	б
Вариант 2	а	г	а	а	в	б	б	а	г	а	а	в	в	в	б	б	в

Контрольная работа №3 «Обработка графической информации».

- Вопрос 1.** Какое из данных определений соответствует определению векторного изображения? 1) Изображение записывается в памяти попиксельно, то есть формируется таблица, в которой записывается код цвета каждой точки изображения.
- 2) Изображение представляет собой последовательность точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями.
- 3) Изображения записываются в памяти попиксельно, то есть формируется таблица, в которой записываются координаты каждой точки изображения.
- 4) Изображение представляет собой последовательность точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, цвета которых закодированы в таблице.

Вопрос 2. Какая из перечисленных программ не является графическим редактором:

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1) Word Pad | 3) Corel Photo-Paint |
| 2) Photoshop | 4) Adobe Dimensions |

- Вопрос 3.** Укажите минимальный объем памяти (в килобайтах), достаточный для хранения любого растрового изображения размером 64x64 пикселя, если известно, что в изображении
- | |
|--------|
| 1) 4 |
| 2) 2 |
| 3) 256 |
| 4) 128 |

- Вопрос 4.** Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
- | |
|---------|
| 1) 16 |
| 2) 2 |
| 3) 256 |
| 4) 1024 |

- Вопрос 5.** Для хранения растрового изображения размером 128x128 пикселя отвели 4 килобайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
- | |
|-------|
| 1) 16 |
| 2) 2 |
| 3) 4 |
| 4) 8 |

Вопрос 6. Растровое изображение представляется в памяти компьютера в виде:

- 1) графических примитивов и описывающих их формул
- 2) последовательности расположения и цвета каждого пикселя
- 3) математических формул, содержащихся в программе
- 4) параметров графических примитивов

используется палитра из 256 цветов. Саму палитру хранить не нужно.

Контрольная работа №4 «Обработка текстовой информации».

1 вариант

1. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:

- а) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- в) управления ресурсами ПК при создании документов;
- г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

2. **Курсор – это:**
- а) устройство ввода текстовой информации;
 - б) клавиша на клавиатуре;
 - в) наименьший элемент изображения на экране;
 - г) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.
3. **Сообщение о местоположении курсора, указывается:**
- а) в строке состояния текстового редактора;
 - б) в меню текстового редактора;
 - в) в окне текстового редактора;
 - г) на панели задач.
4. **Редактирование текста представляет собой:**
- а) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
 - б) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла;
 - в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
 - г) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
5. **При считывании документа с диска пользователь должен указать:**
- а) размеры файла;
 - б) тип файла;
 - в) имя файла;
 - г) дату создания файла.
6. **Для определения количества символов в документе MS Word необходимо использовать путь в меню: *Файл – Свойства - ...***
- а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.
7. **Для определения даты и времени печати документа в текстовом процессоре Microsoft Word необходимо использовать путь в меню: *Файл – Свойства - ...***
- а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.
8. **Для определения содержания документа MSWord необходимо использовать путь в меню: *Файл – Свойства - ...***
- а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.
9. **Минимальным объектом, используемым в текстовом процессоре Microsoft Word, является:**
- а) слово; б) точка экрана; в) абзац; г) символ.
10. **Количество разных кодирований букв русского алфавита составляет:**
- а) одно;
 - б) два (MS-DOS, Windows);
 - в) три (MS-DOS, Windows, Macintosh);
 - г) пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO).
11. **Для установки ориентации бумаги необходимо использовать путь в меню: *Файл – Параметры страницы –***
- а) Страница; б) Колонтитулы; в) Поля; г) Лист.

12. Для установки вертикальной и горизонтальной полос прокручивания в MS Word необходимо использовать путь в меню: Сервис – Параметры – ...

- а) Вид; б) Общие; в) Правка; г) Печать.

13. В процессе преобразования текстового файла из кодировки MS-DOS в кодировку Windows изменяется:

- а) размер шрифта; в) двоичное кодирование символов;
б) параметры форматирования абзаца; г) параметры страницы.

14. В текстовом процессоре MSWord копирование становится возможным после:

- а) установки курсора в определенное место; в) распечатки файла;
г) выделения фрагмента текста.
б) сохранения файла;

2 вариант

1. К числу основных функций текстового редактора относятся:

- а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
в) строгое соблюдение правописания;
г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

2. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране в позиции, определяемой:

- а) задаваемыми координатами; г) положением предыдущей набранной буквы.
б) положением курсора;
в) адресом;

3. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- а) точкой; в) запятой;
б) пробелом; г) двоеточием.

4. Какая операция не применяется для редактирования текста:

- а) печать текста; в) вставка пропущенного символа;
б) удаление в тексте неверно набранного символа; г) замена неверно набранного символа набранного символа;

5. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:

- а) в виде файла; в) каталога;
б) таблицы кодировки; г) папки.

6. Для определения даты создания документа в текстовом процессоре MicrosoftWord необходимо использовать путь в меню: Файл – Свойства - ...

- а) Общие; б) Документ;

в) Статистика; г) Состав.

7. Для определения автора создания документа в текстовом процессоре MicrosoftWord необходимо использовать путь в меню: Файл – Свойства - ...

- а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.

8. Количество стандартных кодирований букв латинского алфавита:

- а) одно;

б) два (MS-DOS, Windows);

г) пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO).

в) три (MS-DOS, Windows, Macintosh);

9. Для определения расстояния от текста до краев страницы документа в текстовом процессоре MicrosoftWord необходимо использовать путь в меню: *Файл – Параметры страницы - ...*

а) Страница; б) Колонтитулы; в) Поля; г) Лист.

10. В процессе редактирования текста изменяется:

а) размер программы текстового редактора;

б) имя текстового редактора;

в) последовательность символов, слов, абзацев;

г) место расположения текстового редактора на диске.

11. В текстовом процессоре MSWord при задании параметров страницы определяются:

а) гарнитура, размер, начертание;

в) поля, ориентация;

б) отступ, интервал;

г) стиль, шаблон.

12. Для установки возможности автоматической проверки орфографии в текстовом процессоре MSWord необходимо использовать путь: *Сервис – Параметры – ...*

а) Сохранение;

в) Исправления;

б) Правописание;

г) Пользователь.

13. В текстовом процессоре MSWord основными параметрами при определении шрифта являются:

а) гарнитура, размер, начертание; б) отступ, интервал;

в) поля, ориентация;

г) стиль, шаблон.

14. В текстовом процессоре MSWord основным параметром при задании параметров абзаца являются:

а) гарнитура, размер, начертание;

б) отступ, интервал;

в) поля, ориентация;

г) стиль, шаблон.

Итоговое тестирование

1. Репродуктивный уровень

1.1. Задание на узнавание

Примитивами в графическом редакторе называются:

- а) Линия, круг, прямоугольник;
- б) Карандаш, кисть, ластик;
- в) Выделение, копирование, вставка;
- г) Набор цветов.

1.2. Задание на запоминание

Назовите основные информационные процессы.

2. Конструктивный уровень

2.1. Задание на понимание

Для каждого из приведенных слов назовите его синоним: винчестер, дискета, лазерный диск, монитор, ОЗУ, плоттер, ЭВМ.

2.2. Задание на внутритемное обобщение

Заполните недостающие клетки таблицы.

Гибкий магнитный диск	
	Процессор
Часть монитора, на которую выводится изображение	
	Память
Устройство для ввода в компьютер изображений и текстов с листа бумаги	
	Модем
Управляемая по программе и имитирующая действия человека машина	

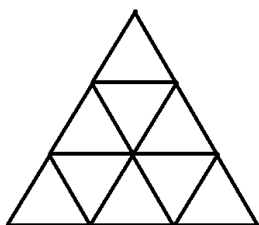
3. Творческий уровень

3.1. Задание на межтемное обобщение

Лазерный диск может содержать 640 Мбайт информации. Определите, сколько дискет объемом 1,44 Мбайт понадобится, чтобы разместить информацию с одного лазерного диска.

3.2. Задание на межпредметное обобщение

Используя циклический алгоритм, создайте в среде графического редактора следующий рисунок.



Контрольные работы по информатике за курс 8 класса

Контрольная работа №1. Измерение информации

7. **Информация, хранимая в книгах, на магнитных носителях, грампластинках, называется:**

- а) архивный; б) внутренней; в) полезной; г) внешней; д) оперативной.

8. **Информация, которую нельзя хранить на внешних носителях, - это:**

- а) запахи; б) изображение и звук; в) только звук; г) текст, записанный на каком-либо языке; д) только изображение.

9. **Ученик пишет изложение. Какие информационные процессы выполняет ученик?**

- а) прием и передача; б) прием и обработка; в) прием, обработка и хранение; г) прием, хранение и передача; д) прием, обработка, хранение и передача.

10. **Ваня учится в первом классе и хорошо знает таблицу умножения, но не знает английского языка. Какое из сообщений будет для Вани информационным?**

- а) $2 \times 8 = 16$; б) MYFRIDENISSCHOOLBOY ; в) Ваня учится в школе; г) В английском алфавите 26 букв ; д) 7MULTIPLAY 8 EQUAL 48 .

11. **Сообщение на языке племени Мульти содержит 64 символа, что составляет $\frac{1}{4}$ часть килобайта. Сколько символов содержит алфавит племени Мульти?**

- а) 8; б) 16 ; в) 32; г) 4 ; д) 64.

12. **Информационное сообщение объемом 1,5 килобайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, с помощью которого было записано это сообщение?**

- а) 16; б) 128 ; в) 32; г) 64 ; д) 256.

18. **Байт - это:** а) единица количества информации, изображаемая 0 или 1; б) средство изменить код буквы в ОЗУ;

в) последовательность из 8 бит;

г) комбинация четырех шестнадцатеричных цифр;

д) максимальная единица измерения количества информации.

19. **В килобайте содержится:**

- а) 1000 байт; б) 1000 бит; в) 100 байт; г) 1024 бита; д) 1024 байта.

20. Какое из нижеприведённых утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

- f) последовательность знаков некоторого алфавита;
- g) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- h) сообщение, уменьшающее неопределённость;
- i) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств;
- j) новости.

21. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- a) понятной; b) достоверной; c) объективной; d) полной; e) субъективной.

22. Известно, что наибольший объём информации человек получает при помощи:

- a) органов слуха;
- b) органов зрения;
- c) органов осязания;
- d) органов обоняния;
- e) органов вкуса.

23. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

- a) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.
- b) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную;
- c) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую;
- d) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- e) разговорные языки, язык мимики и жестов, язык рисунков и чертежей, научные языки, языки искусства, специальные языки (азбука Брайля, азбука Морзе, флажковая азбука).

24. Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам хранения звуковой информации:

- f) учебник по истории;
- g) вывеска с названием магазина;
- h) журнал;
- i) кассета с классической музыкой;
- j) записная книжка.

25. В теории информации под информацией понимают:

- f) сигналы от органов чувств человека;
- g) сведения, уменьшающие неопределённость;
- h) сведения, обладающие новизной;
- i) характеристику объекта, выраженную в числовых величинах;
- j) новости.

26. Примером информационных процессов могут служить:

- f) процессы строительства зданий;
- g) процессы химической и механической очистки воды;
- h) процессы получения, поиска, хранения, передачи, обработки и использования информации;
- i) процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли;
- j) процесс выращивания овощей.

27. Записная книжка обычно используется с целью:

- f) обработки информации;
- g) хранения информации;
- h) передачи информации;
- i) хранения, обработки и передачи информации.
- j) обработки и передачи информации.

28. Английский язык можно условно отнести:

- f) к одному из искусственных языков;
- g) к естественным языкам;
- h) к графическому языку;
- i) к формальному языку;
- j) к языку искусства.

Контрольная работа №2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Вариант 1

18. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

- д) числовую информацию;
- ж) звуковую информацию;
- е) текстовую информацию;
- з) графическую информацию.

19. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

- д) 40-е гг.;
- ж) 80-е гг.;
- е) 50-е гг.;
- з) 90-е гг.

20. Укажите верное высказывание:

- д) компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
- е) компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;
- ж) составные части компьютерной системы являются незаменимыми;
- з) компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

21. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:

- д) внешняя память;
- ж) процессор;
- е) монитор;
- з) клавиатура.

22. Производительность работы компьютера зависит от:

- д) типа монитора;
- з) быстроты нажатия на клавиши.
- е) частоты процессора;
- ж) напряжения питания;

23. Какое устройство оказывает вредное воздействие на здоровье человека?

- д) принтер;
- ж) системный блок;
- е) монитор;
- з) клавиатура.

24. При выключении компьютера вся информация стирается:

- д) на гибком диске;
- ж) на жестком диске;
- е) на CD-ROM диске;
- з) в оперативной памяти.

25. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

- д) машинное слово;
- ж) байт;
- е) регистр;
- з) файл.

26. Свойством ПЗУ является:

- д) только чтение информации;
- з) кратковременное хранение информации.
- е) энергозависимость;
- ж) перезапись информации;

27. Основное назначение жесткого диска:

- д) переносить информацию;
- ж) обрабатывать информацию;
- е) хранить данные, не находящиеся все время в ОЗУ;
- з) вводить информацию.

28. Чтобы процессор мог работать с программами, хранящимися на жестком диске, необходимо:

- д) загрузить их в оперативную память;
- ж) загрузить их в процессор;
- е) вывести их на экран монитора;
- з) открыть доступ.

29. Укажите устройство, не являющееся устройством ввода информации:

- д) клавиатура;
- ж) монитор;
- е) мышь;
- з) сканер;

30. Укажите высказывание, характеризующее матричный принтер:

- д) высокая скорость печати;
- з) наличие печатающей головки.
- е) высокое качество печати;
- ж) бесшумная работа;

31. Клавиатура – это:

- д) устройство вывода информации;
- е) устройство ввода символьной информации;
- ж) устройство ввода манипуляторного типа;
- з) устройство хранения информации.

32. Завершает ввод команды клавиша:

- д) Shift;
- ж) пробел;
- е) Backspace;
- з) Enter.

33. Знаки препинания печатаются:

- д) с клавишей Shift;
- ж) с клавишей Alt;
- е) простым нажатием на клавишу;
- з) с клавишей CTRL.

34. Акустические колонки – это:

- д) устройство обработки звуковой информации;
- е) устройство вывода звуковой информации;
- ж) устройство хранения звуковой информации;
- з) устройство ввода звуковой информации.

Вариант 2

18. Первые ЭВМ были созданы в:

- д) 40-е гг.;
- ж) 70-е гг.;
- е) 50-е гг.;
- з) 80-е гг.

19. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

- д) CD-ROM дисковод;
- з) микросхемы оперативной памяти.
- е) жесткий диск;
- ж) дисковод для гибких дисков;

20. Укажите верное высказывание:

- д) На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
- е) На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
- ж) На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
- з) На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

21. Какое устройство предназначено для хранения информации?

- д) внешняя память;
- ж) процессор;
- е) монитор;
- з) клавиатура.

22. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от:

- д) холода;
- ж) магнитных полей;
- е) света;

- з) перепадов атмосферного давления.
- 23. Процессор обрабатывает информацию:**
- д) в десятичной системе счисления; ж) на языке Бейсик;
 е) в двоичном коде; з) в текстовом виде.
- 24. В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?**
- д) от экрана вперед; ж) от экрана вниз;
 е) от экрана назад; з) от экрана вверх.
- 25. Быстродействие процессора характеризуется:**
- д) количеством операций в секунду;
 е) количеством выполняемых одновременно программ;
 ж) временем организации связи между АЛУ и ОЗУ;
 з) динамическими характеристиками устройств ввода-вывода.
- 26. Наименьшая адресуемая часть оперативной памяти:**
- д) бит; ж) файл;
 е) килобайт; з) байт.
- 27. Характерным свойством ОЗУ является:**
- д) энергозависимость;
 е) энергонезависимость;
 ж) перезапись информации;
 з) долговременное хранение информации.
- 28. Для переноса информации используют:**
- д) дискету; ж) дисковод;
 е) оперативную память; з) процессор.
- 29. Во время исполнения программа находится:**
- д) в буфере обмена; ж) в оперативной памяти;
 е) на клавиатуре; з) на жестком диске.
- 30. Укажите понятие, характерное для струйного принтера:**
- д) низкое качество печати; з) печатающая головка со стержнями;
 е) лазерный луч;
 ж) чернила;
- 31. Мышь – это:**
- д) устройство вывода информации;
 е) устройство ввода символьной информации;
 ж) устройство ввода манипуляторного типа;
 з) устройство хранения информации.
- 32. Укажите устройство, не являющееся устройством вывода информации:**
- д) монитор; е) устройство хранения информации;
 е) клавиатура; ж) устройство ввода информации с бумаги;
 ж) принтер;
 з) звуковые колонки.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Вариант 1	а	в	а	в	б	б	г	а	а	б	а	в	г	б	г	а	б
Вариант 2	а	г	а	а	в	б	б	а	г	а	а	в	в	в	б	б	в

стройст
во
вывода
информ
ации на
бумагу.

з) у

33. Назначение клавиши Backspace:

- д) ввод команды;
 е) удаление символа слева от курсора;
 ж) печать заглавных символов;
 з) переход в начало страницы.

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ

34. Сканер – это:

- д) устройство обработки информации;

Контрольная работа №3. Обработка текстовой информации

1 вариант

15. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:

- д) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- е) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- ж) управления ресурсами ПК при создании документов;
- з) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

16. Курсор – это:

- д) устройство ввода текстовой информации;
- е) клавиша на клавиатуре;
- ж) наименьший элемент изображения на экране;
- з) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ.

17. Сообщение о местоположении курсора, указывается:

- а) в строке состояния текстового редактора;
- б) в меню текстового редактора;
- в) в окне текстового редактора;
- г) на панели задач.

18. Редактирование текста представляет собой:

- д) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- е) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- ж) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- з) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

19. При считывании документа с диска пользователь должен указать:

- а) размеры файла;
- б) тип файла;
- в) имя файла;
- г) дату создания файла.

20. Для определения количества символов в документе MS Word необходимо использовать путь в меню: *Файл – Свойства - ...*

- а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.

21. Для определения даты и времени печати документа в текстовом процессоре Microsoft Word необходимо использовать путь в меню: *Файл – Свойства - ...*

- а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.

22. Для определения содержания документа MS Word необходимо использовать путь в меню: *Файл – Свойства -*

- а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.

23. Минимальным объектом, используемым в текстовом процессоре Microsoft Word, является:

- а) слово; б) точка экрана; в) абзац; г) символ.

24. Количество разных кодирований букв русского алфавита составляет:

- а) одно;
- б) два (MS-DOS, Windows);
- в) три (MS-DOS, Windows, Macintosh);
- г) пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO).

25. Для установки ориентации бумаги необходимо использовать путь в меню: **Файл – Параметры страницы –**
а) Страница; б) Колонтитулы; в) Поля; г) Лист.
26. Для установки вертикальной и горизонтальной полос прокручивания в MS Word необходимо использовать путь в меню: **Сервис – Параметры – ...**
а) Вид; б) Общие; в) Правка; г) Печать.
27. В процессе преобразования текстового файла из кодировки MS-DOS в кодировку Windowsизменяется:
а) размер шрифта;
б) параметры форматирования абзаца;
в) двоичное кодирование символов;
г) параметры страницы.
28. В текстовом процессоре MSWord копирование становится возможным после:
а) установки курсора в определенное место;
б) сохранения файла;
в) распечатки файла;
г) выделения фрагмента текста.

2 вариант

15. К числу основных функций текстового редактора относятся:
а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
в) строгое соблюдение правописания;
г) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.
16. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране в позиции, определяемой:
а) задаваемыми координатами;
б) положением курсора;
в) адресом; г) положением предыдущей набранной буквы.
17. При наборе текста одно слово от другого отделяется:
а) печать текста;
б) удаление в тексте неверно набранного символа;
в) вставка пропущенного символа;
г) замена неверно набранного символа.
18. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:
а) в виде файла;
б) таблицы кодировки;
в) каталога;
г) папки.
19. Для определения даты создания документа в текстовом процессоре MicrosoftWord необходимо использовать путь в меню: **Файл – Свойства - ...**
а) Общие; б) Документ;
в) Статистика; г) Состав.
20. Для определения автора создания документа в текстовом процессоре MicrosoftWord необходимо использовать путь в меню: **Файл – Свойства - ...**
а) Общие; б) Документ; в) Статистика; г) Состав.

- 21. Количество стандартных кодирований букв латинского алфавита:**
- а) одно; б) два (MS-DOS, Windows);
 - в) три (MS-DOS, Windows, Macintosh);
 - г) пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO).
- 22. Для определения расстояния от текста до краев страницы документа в текстовом процессоре Microsoft Word необходимо использовать путь в меню: Файл – Параметры страницы - ...**
- а) Страница; б) Колонтитулы; в) Поля; г) Лист.
- 23. В процессе редактирования текста изменяется:**
- а) размер программы текстового редактора;
 - б) имя текстового редактора;
 - в) последовательность символов, слов, абзацев;
 - г) место расположения текстового редактора на диске.
- 24. В текстовом процессоре MSWord при задании параметров страницы определяются:**
- а) гарнитура, размер, начертание;
 - б) отступ, интервал;
 - в) поля, ориентация;
 - г) стиль, шаблон.
- 25. Для установки возможности автоматической проверки орфографии в текстовом процессоре MSWord необходимо использовать путь: Сервис – Параметры – ...**
- а) Сохранение;
 - б) Правописание;
 - в) Исправления; г) Пользователь.
- 26. В текстовом процессоре MSWord основными параметрами при определении шрифта являются:**
- а) гарнитура, размер, начертание; б) отступ, интервал;
 - в) поля, ориентация; г) стиль, шаблон.
- 27. В текстовом процессоре MSWord основным параметром при задании параметров абзаца являются:**
- а) гарнитура, размер, начертание;
 - б) отступ, интервал;
 - в) поля, ориентация;
 - г) стиль, шаблон.

Вопрос 1. Какое из данных определений соответствует определению векторного изображения? 1) Изображение записывается в памяти попиксельно, то есть формируется таблица, в которой записывается код цвета каждой точки изображения.

2) Изображение представляет собой последовательность точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями.

3) Изображения записываются в памяти попиксельно, то есть формируется таблица, в которой записываются координаты каждой точки изображения.

4) Изображение представляет собой последовательность точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, цвета которых закодированы в таблице.

Вопрос 2. Какая из перечисленных программ не является графическим редактором:

1) Word Pad

2) Photoshop

3) Corel Photo-Paint

4) Adobe Dimensions

Вопрос 3. Укажите минимальный объем памяти (в килобайтах), достаточный для хранения любого растрового изображения размером 64x64 пикселя, если известно, что в изображении

1) 4

2) 2

3) 256

4) 128

Вопрос 4. Для хранения растрового изображения размером 64x64 пикселя отвели 512 байтов памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

1) 16

2) 2

3) 256

4) 1024

Вопрос 5. Для хранения растрового изображения размером 128x128 пикселя отвели 4 килобайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

1) 16

2) 2

3) 4

4) 8

Вопрос 6. Растровое изображение представляется в памяти компьютера в виде:

- 1) графических примитивов и описывающих их формул
- 2) последовательности расположения и цвета каждого пикселя
- 3) математических формул, содержащихся в программе
- 4) параметров графических примитивов

используется палитра из 256 цветов. Саму палитру хранить не нужно.

Контрольная работа №5. Мультимедийные технологии

1. Устройства для ввода звука в компьютер?

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) Звуковые колонки. | 4) Цифровой аналоговый преобразователь. |
| 2) Микрофон. | 5) Web камера. |
| 3) Аналого цифровой преобразователь. | |

2. Устройства для вывода звука из компьютера?

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) Звуковые колонки. | 4) Цифровой аналоговый преобразователь. |
| 2) Микрофон. | 5) Web камера. |
| 3) Аналого цифровой преобразователь. | |

3. Устройства для ввода статической графики в компьютер?

- | | |
|---|---------------------------|
| 1) Лазерное перо. | |
| 2) Сотовый телефон со встроенным фотоаппаратом. | 6) Компьютерная мышь. |
| 3) Цифровой фотоаппарат. | 7) Клавиатура компьютера. |
| 4) Цифровая видеокамера. | 8) .Видеокарта компьютера |
| 5) Web камера. | 9) Сканер. |
| | 10) Графический планшет. |

4. Устройства для вывода графической информации из компьютера?

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) Сканер. | 5) Цифровой телевизор. |
| 2) Цифровой фотоаппарат. | 6) Клавиатура компьютера. |
| 3) Принтер. | 7) Web камера. |
| 4) Монитор. | |

5. Устройства для ввода видеoinформации в компьютер?

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) Цифровой фотоаппарат. | 5) Цифровой телевизор. |
| 2) Цифровая видеокамера. | 6) Графический планшет. |
| 3) Сканер. | 7) Лазерное перо. |
| 4) Web камера. | |

6. Устройства для длительного хранения мультимедиа файлов?

- | | |
|--|--------------------|
| 1) Внутренний жёсткий диск компьютера. | 5) ПЗУ. |
| 2) Внешний жёсткий диск компьютера. | 6) ОЗУ. |
| 3) Flash карты. | 7) CD и DVD диски. |
| 4) Карты памяти. | 8) Принтер. |
| | 9) Сканер. |

7. С помощью какой программы можно создать мультимедийную презентацию?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Microsoft Word | 4) MicrosoftPowerPoint |
| 2) Microsoft Excel | 5) MicrosoftAccess |
| 3) Microsoft Publisher | |

8. Какие презентации считаются интерактивными?

- 1) Презентации, в которых задан сценарий изложения информации и изменить его можно менять незначительно используя гиперссылки, но можно произвольно выбирать время демонстрации каждого слайда.
- 2) Презентации, в которых можно произвольно выбирать порядок представления информации и время демонстрации каждого слайда.
- 3) Презентации, в которых жёстко задан порядок представления материала и жёстко задано время демонстрации каждого слайда и всей презентации. Обычно они выполняются в автоматическом режиме.

9. Какие презентации считаются непрерывными?

- 1) Презентации, в которых можно произвольно выбирать порядок представления информации и время демонстрации каждого слайда.
- 2) Презентации, в которых задан сценарий изложения информации и изменить его можно менять незначительно используя гиперссылки, но можно произвольно выбирать время демонстрации каждого слайда.
- 3) Презентации, в которых жёстко задан порядок представления материала и жёстко задано время демонстрации каждого слайда и всей презентации. Обычно они выполняются в автоматическом режиме.

10. Какие технологии относятся к мультимедиа?

- 1) Технология изготовления компьютеров и программного обеспечения к ним.
- 2) Технология развития физических способностей человека с использованием компьютерного тестирования и управления.
- 3) Информационные компьютерные технологии с одновременным использованием нескольких видов информации.
- 4) Технология изготовления современной мебели с использованием компьютерного управления.
- 5) Технология изготовления современного дорожного покрытия с использованием компьютерного управления.

11. Какие виды информации могут одновременно использоваться в мультимедиа?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) Текстовая. | 4) Видео. |
| 2) Звуковая. | 5) Рисунки. |
| 3) Анимация. | |

12. Где используются мультимедиа технологии?

- 1) Образование - использование обучающих интерактивных уроков, тестов.
- 2) Реклама - представление мультимедийных рекламных материалов.
- 3) Наука - моделирование сложных процессов.
- 4) Техника - конструирование сложной техники и проверка её характеристик посредством компьютерного моделирования.
- 5) Искусство - представление музейных материалов посредством использования интерактивных мультимедийных видео экскурсий.

13. Какое устройство преобразует звук в электрический переменный ток?

- | | |
|---|--|
| 1) Громкоговоритель, наушник. | 3) Аналого цифровой преобразователь (АЦП). |
| 2) Цифровой аналоговый преобразователь (ЦАП). | 4) Микрофон. |
| | 5) Магнитная головка магнитофона. |

14. Какое устройство преобразует переменный ток звуковой частоты в звук?

- | | |
|---|--|
| 1) Громкоговоритель, наушник. | 3) Аналого цифровой преобразователь (АЦП). |
| 2) Цифровой аналоговый преобразователь (ЦАП). | 4) Микрофон. |
| | 5) Магнитная головка магнитофона. |

15. Какое устройство преобразует аналоговый электрический сигнал в 0 и 1?

- 1) Громкоговоритель, наушник.
- 2) Цифровой аналоговый преобразователь (ЦАП).
- 3) Аналого цифровой преобразователь (АЦП).
- 4) Микрофон.
- 5) Магнитная головка магнитофона

16. Какое устройство преобразует цифровой звуковой сигнал в переменный ток?

- 1) Громкоговоритель, наушник.
- 2) Цифровой аналоговый преобразователь (ЦАП).
- 3) Аналого цифровой преобразователь (АЦП).
- 4) Микрофон.
- 5) Магнитная головка магнитофона.

17. Из каких блоков состоит звуковая карта компьютера?

- 1) Громкоговоритель, наушник.
- 2) Цифровой аналоговый преобразователь (ЦАП).
- 3) Аналого цифровой преобразователь (АЦП).
- 4) Микрофон.
- 5) Магнитная головка магнитофона.

18. На каком устройстве звук записан в виде цифр?

- 1) Фонограф Эдисона.
- 2) Грампластинка.
- 3) Магнитная лента магнитофона.
- 4) Карта памяти сотового телефона.
- 5) Память компьютера.
- 6) Flash память.
- 7) Лазерный диск (CD, DVD).

Контрольные работы по информатике за курс 9 класса

Контрольная работа по теме: «Как устроена компьютерная сеть»

Обведите кружком номер правильного ответа:

1. КОМПЛЕКС АППАРАТНЫХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ КОМПЬЮТЕРАМ ОБМЕНИВАТЬСЯ ДАННЫМИ, — ЭТО

- 1) магистраль
- 2) интерфейс
- 3) адаптер
- 4) компьютерная сеть
- 5) шины данных

2. ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ — ЭТО

- 1) информационная система с гиперсвязями
- 2) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
- 3) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов
- 4) система обмена информацией на определенную тему
- 5) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему

3. МНОЖЕСТВО КОМПЬЮТЕРОВ, СВЯЗАННЫХ КАНАЛАМИ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ И НАХОДЯЩИХСЯ В ПРЕДЕЛАХ ОДНОГО ПОМЕЩЕНИЯ, ЗДАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) глобальной компьютерной сетью
- 2) информационной системой с гиперсвязями

- 3) локальной компьютерной сетью
 - 4) электронной почтой
 - 5) региональной компьютерной сетью
4. ТОПОЛОГИЯ ЛОКАЛЬНОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТИ, В КОТОРОЙ ВСЕ РАБОЧИЕ СТАНЦИИ СОЕДИНЕНЫ С ФАЙЛ-СЕРВЕРОМ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) кольцевой
- 2) звезда
- 3) шинной
- 4) древовидной
- 5) радиально-кольцевой

5. НАИБОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- 1) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- 2) удаленный доступ по телефонным каналам
- 3) постоянное соединение по выделенному каналу
- 4) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
- 5) временный доступ по телефонным каналам

6. ДЛЯ ОБЩЕГО ДОСТУПА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СЕТИ К ФАЙЛАМ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

- 1) хост-компьютер
- 2) файл-сервер
- 3) рабочая станция
- 4) клиент-сервер
- 5) коммутатор

7. СЕТЕВОЙ ПРОТОКОЛ

- 1) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети
- 2) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети
- 3) правила интерпретации данных, передаваемых по сети
- 4) правила установления связи между двумя компьютерами в сети
- 5) согласование различных процессов во времени

8. ТРАНСПОРТНЫЙ ПРОТОКОЛ (ТСР) ОБЕСПЕЧИВАЕТ

- 1) разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
- 2) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
- 3) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию
- 4) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру- получателю

9. ПРОТОКОЛ МАРШРУТИЗАЦИИ (IP) ОБЕСПЕЧИВАЕТ

- 1) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру- получателю
- 2) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня
- 3) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети
- 4) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи
- 5) разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения

10. КОМПЬЮТЕР, ПОДКЛЮЧЕННЫЙ К ИНТЕРНЕТ, ОБЯЗАТЕЛЬНО ИМЕЕТ

- 1) IP — адрес
- 2) WEB — страницу
- 3) домашнюю WEB — страницу
- 4) доменное имя
- 5) URL — адрес

11. ДОМЕН ВЕРХНЕГО УРОВНЯ В INTERNET В РОССИИ

- 1) us
- 2) su

- 3) ru
- 4) ra
- 5) ss

12. МОДЕМ ОБЕСПЕЧИВАЕТ

- 1) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно
- 2) исключительно преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал
- 3) исключительно преобразование аналогового сигнала в двоичный код
- 4) усиление аналогового сигнала
- 5) ослабление аналогового сигнала

13. МИНИМАЛЬНО ПРИЕМЛЕМОЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬЮ МОДЕМА ДЛЯ РАБОТЫ В ИНТЕРНЕТЕ СЧИТАЕТСЯ ВЕЛИЧИНА

- 1) 4800 бит/сек
- 2) 9600 бит/сек
- 3) 14 400 бит/сек
- 4) 19 2000 бит/сек
- 5) 28 800 бит/сек

14. ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА (E-MAIL) ПОЗВОЛЯЕТ ПЕРЕДАВАТЬ

- 1) сообщения и приложенные файлы
- 2) исключительно текстовые сообщения
- 3) исполняемые программы
- 4) www-страницы
- 5) исключительно базы данных

15. ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК АБОНЕНТА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

- 1) обычный почтовый ящик
- 2) некоторую область оперативной памяти файл- сервера
- 3) часть памяти на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя
- 4) часть памяти на жестком диске рабочей станции
- 5) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов

16. ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ЧЕРТОЙ WEB-ДОКУМЕНТА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) отсутствие строго определенного формата представления документа
- 2) то, что его тиражирование осуществляется составителем документа
- 3) наличие в нем гипертекстовых ссылок
- 4) наличие в нем иллюстраций
- 5) его компактность

17. WEB — СТРАНИЦЫ ИМЕЮТ РАСШИРЕНИЕ

- 1) *.htm
- 2) *.tht
- 3) *.web
- 4) *.exe
- 5) *. www

18. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE)

- 1) средство создания WEB- страниц
- 2) система программирования
- 3) графический редактор
- 4) система управления базами данных
- 5) экспертная система

19. СЛУЖБА FTP В ИНТЕРНЕТЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНА

- 1) для создания, приема и передачи WEB- страниц
- 2) для обеспечения функционирования электронной почты

- 3) для обеспечения работы телеконференций
- 4) для приема и передачи файлов любого формата
- 5) для удаленного управления техническими системами

Дополнить:

20. ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ МЕЖДУ КОМПЬЮТЕРНЫМИ СЕТЯМИ, В КОТОРЫХ ДЕЙСТВУЮТ РАЗНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ (СЕТЕВЫЕ ПРОТОКОЛЫ), ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ _____.

21. МОДЕМ, ПЕРЕДАЮЩИЙ ИНФОРМАЦИЮ СО СКОРОСТЬЮ 28800 БИТ/С, МОЖЕТ ПЕРЕДАТЬ 2 СТРАНИЦЫ ТЕКСТА (3600 БАЙТ) В ТЕЧЕНИЕ _____.

22. КОМПЬЮТЕР, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИЙ СВОИ РЕСУРСЫ ДРУГИМ КОМПЬЮТЕРАМ ПРИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ, НАЗЫВАЕТСЯ _____,

Установите правильную последовательность:

23. ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИЯ

- сети
- обмена
- абонентами
- система
- между
- компьютерной
- информацией

Контрольная работа по теме: «Передача информации в компьютерных сетях»

Прочитайте вопрос и выберите правильный ответа.

Если варианты ответов помечены кнопками с вопросительным знаком значит надо выбрать один возможный ответ.

Если варианты ответов помечены квадратным полем, в которое можно поставить галочку в таких вопросах можно выбрать несколько вариантов ответов. При проверке ответа вы увидите количество правильных ответов/ общее количество вариантов ответов.

Интернет – это ...

- ? Огромное количество компьютеров по всему миру
- ? Всемирная компьютерная сеть
- ? Компьютер, на котором можно просматривать гипертекст
- ? Компьютерная сеть, связывающая компьютеры внутри одного региона

Протоколом для передачи гипертекста является:

? WWW

? HTTP

? POP3

? FTP

? SMTP

? telnet

Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, за 1 секунду сможет передать :

? Аудио файл (360 Кбайт)

? Две страницы текста (3600 байт)

? Рисунок (36 Кбайт)

? Видео файл (3,6 Мбайт)

Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru Какое имя компьютера на котором хранится почта?

? user_name@mtu-net.ru

? mtu-net

? mtu-net.ru

? User_name

Основным протоколом при пользовании услуг WWW является:

? FTP

? SMTP

? HTTP

? TELNET

HTML является:

? Сервером Интернет

? Транслятором языка программирования

? Средством просмотра Web-страниц.

? Средством создания Web-страниц

Максимальная скорость передачи информации в компьютерной локальной сети (на основе кабеля витая пара) может достигать:

? 100 Кбит/с.

? 56,6 Кбит/с

? 100 Кбайт/с

? 100 Мбит/с.

Гипертекст – это:

? Структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам (словам), на другие документы.

? Текст, в котором используется шрифт крупного размера.

? Очень большой текст.

? Текст, набранный на компьютере.

Браузер (например, Microsoft Internet Explorer) является:

? Антивирусными программами

? Средством просмотра Web-страниц

? Серверами Интернет

? Программами для работы с файловыми архивами

Самым старым кабелем для соединения компьютеров в сети является:

? Витая пара

? Коаксиальный кабель

? Оптоволокно

? Кросс кабель

Компьютерная сеть – это ...

? Устройство для соединения компьютеров

? Система компьютеров стоящих в одном помещении

? Система компьютеров связанная каналами передачи информации.

? Два компьютера соединенные кросс кабелем

Модем передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт), в течении:

? 1 часа

? 1 секунды

? 1 дня

? 1 минуты

Глобальная сеть – это ...

? Два компьютера находящиеся на огромном расстоянии и соединенные между собой каналами

передачи информации

- ? Самая маленькая по своей протяженности компьютерная сеть
- ? Несколько компьютеров связанных между собой каналами передачи информации
- ? Самая большая по своему размеру компьютерная сеть

WWW - это

- ? World Wide Web
- ? Wide World Web
- ? Web Wide World
- ? WorldWebWide

Скорость передачи данных в локальной сети на основе коаксиального кабеля не превышает:

- ? 100 Мбит/сек
- ? 100 Мбайт/сек
- ? 10 Мбайт/сек
- ? 10 Мбит/сек

Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

- ? Постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- ? Удалённый доступ по коммутируемому телефонному каналу
- ? Постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- ? GPRS соединение через сотовый телефон

Какой кабель в основном используется для соединения компьютеров в локальной сети?

- ? Витая пара
- ? Кросс кабель
- ? Оптоволокно
- ? Коаксиальный кабель

Гиперссылки на Web-странице могут обеспечивать переход:

- ? В пределах данной Web-страницы
- ? На любую Web-страницу любого Web-сервера.
- ? На любую Web-страницу в пределах данного Web-сервера
- ? На любую Web-страницу в пределах данного домена

Электронная почта позволяет передавать:

- ? Только файлы
- ? Только сообщения
- ? Сообщения и приложенные к нему файлы
- ? Видеоизображения

Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:

- ? «скачивать» необходимые файлы;
- ? проводить видеоконференции.
- ? участвовать в телеконференциях;
- ? получать электронную почту;

Протоколом для передачи файлов является:

- ? telnet
- ? HTTP
- ? FTP
- ? SMTP

Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru Какое имя себе выбрал владелец данного почтового ящика?

- ? mtu-net.ru
- ? mtu-net
- ? Ru
- ? User_name

Web-страницы имеют формат (расширение):

- ? *.TXT
- ? *.HTML
- ? *.DOC
- ? *.EXE

Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя домена верхнего уровня?

- ? mtu-net
- ? mtu-net.ru
- ? user_name
- ? ru

Протокол – это

- ? стандарт передачи данных через компьютерную сеть
- ? стандарт отправки сообщений через электронную почту
- ? устройство для работы локальной сети
- ? способность компьютера посылать файлы через каналы передачи информации

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- ? доменное имя
- ? Web-сервер
- ? IP-адрес
- ? домашнюю Web-страницу

Какой канал передачи информации как правило используют для соединения двух серверов?

- ? Витаяпара
- ? Кросс кабель
- ? Коаксиальный кабель
- ? Оптоволокно

Модем — это:

- ? сервер Интернет
- ? сетевой протокол
- ? техническое устройство для соединения с Интернет
- ? почтовая программа

Концентратор – это

- ? устройство для соединения компьютеров через телефонную линию
- ? компьютер главный в локальной сети
- ? устройство для организации работы локальной сети
- ? способ подключения двух компьютеров

Локальная сеть – это ...

- ? не большая компьютерная сеть в пределах одного помещения или предприятия
- ? устройство для соединения компьютеров между собой.
- ? два компьютера соединенные между собой
- ? компьютерная сеть, расположенная по всему миру

Контрольная работа по теме: «Работа с информационной моделью»

1 вариант	2 вариант
<p>ПОТМЕТЬТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ Тест – это ...</p> <ol style="list-style-type: none">1) процесс проверки правильности построения модели;2) опыт, который производится с объектом или моделью;3) набор исходных данных, позволяющий определить правильность построения модели;4) построение модели для исследования и изучения явлений;5) набор исходных данных, для которых заранее известен результат.	<p>ВЫБЕРИТЕ ЛИШНИЕ ВАРИАНТЫ СОСТАВЛЯЮЩИХ 3-ГО ЭТАПА МОДЕЛИРОВАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none">1) цель эксперимента;2) план эксперимента;3) анализ результатов;4) проведение исследования;5) описание эксперимента.
<p>ПВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ СОСТАВЛЯЮЩИХ 2-ГО ЭТАПА МОДЕЛИРОВАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none">1) структурная модель;2) экспериментальная модель;3) компьютерная модель;4) статистическая модель;5) информационная модель.	<p>ППРОДОЛЖИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ: Тестирование – это...</p> <ol style="list-style-type: none">1) процесс анализа построения модели;2) процесс разработки модели;3) процесс алгоритмизации построенной модели;4) процесс формализации построенной модели;5) процесс проверки правильности построения модели.
<p>ПВЫБЕРИТЕ ЛИШНИЕ ВАРИАНТЫ СОСТАВЛЯЮЩИХ 3-ГО ЭТАПА МОДЕЛИРОВАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none">1) цель эксперимента;2) анализ результатов;3) план эксперимента;4) описание эксперимента;5) проведение исследования.	<p>ПВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ СОСТАВЛЯЮЩИХ 1-ГО ЭТАПА МОДЕЛИРОВАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формализация задачи;2) цель моделирования;3) проведение исследования;4) описание задачи;5) алгоритмизация задачи.
<p>ППРОДОЛЖИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ: Тестирование – это...</p> <ol style="list-style-type: none">1) процесс анализа построения модели;2) процесс проверки правильности построения модели;3) процесс алгоритмизации построенной модели;4) процесс формализации построенной модели;5) процесс разработки модели.	<p>ППОТМЕТЬТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ Тест – это ...</p> <ol style="list-style-type: none">1) набор исходных данных, для которых заранее известен результат;2) опыт, который производится с объектом или моделью;3) построение модели для исследования и изучения явлений;4) набор исходных данных, позволяющий определить правильность построения модели;5) процесс проверки правильности построения модели.
<p>V ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ СОСТАВЛЯЮЩИХ 1-ГО ЭТАПА МОДЕЛИРОВАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none">1) проведение исследования;2) описание задачи;3) алгоритмизация задачи;	<p>V ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ СОСТАВЛЯЮЩИХ 2-ГО ЭТАПА МОДЕЛИРОВАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none">1) компьютерная модель;2) структурная модель;3) информационная модель;

4) формализация задачи;
5) цель моделирования.

4) статистическая модель;
5) экспериментальная модель.

Контрольная работа по теме: «СУБД»

Обведите кружком номер правильного ответа:

1. ПРИМЕРОМ { фактографической
документальной } БАЗЫ ДАННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ БД, СОДЕРЖАЩАЯ
 - 1) каталог библиотеки
 - 2) законодательные акты
 - 3) приказы по учреждению
 - 4) нормативные финансовые документы
2. В { иерархической
сетевой
табличной } БАЗЕ ДАННЫХ СОВОКУПНОСТЬ ДАННЫХ И СВЯЗЕЙ МЕЖДУ НИМИ ОПИСЫВАЕТСЯ
 - 1) таблицей
 - 2) сетевой схемой
 - 3) древовидной структурой
 - 4) совокупностью таблиц
3. В РЕЛЯЦИОННОЙ БАЗЕ ДАННЫХ ИНФОРМАЦИЯ ОРГАНИЗОВАНА В ВИДЕ
 - 1) сети
 - 2) иерархической структуры
 - 3) файла
 - 4) дерева
 - 5) прямоугольной таблицы
4. ОСНОВНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ РЕЛЯЦИОННОЙ БД ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) поле
 - 2) форма
 - 3) таблица
 - 4) запись
5. БАЗА ДАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНА В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ. ЗАПИСЬ ОБРАЗУЕТ
 - 1) поле в таблице
 - 2) имя поля
 - 3) строку в таблице
 - 4) ячейку
6. В ПОЛЕ РЕЛЯЦИОННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ МОГУТ БЫТЬ ЗАПИСАНЫ
 - 1) только номера записей
 - 2) как числовые, так и текстовые данные одновременно
 - 3) данные только одного типа
 - 4) только время создания записей
7. ИНФОРМАЦИОННОЙ МОДЕЛЬЮ ЧАСТИ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) описание дерева
 - 2) глобус
 - 3) рисунок дома
 - 4) карта местности
 - 5) схема метро
8. К ИНФОРМАЦИОННЫМ МОДЕЛЯМ, ОПИСЫВАЮЩИМ ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ, МОЖНО ОТНЕСТИ
 - 1) классный журнал
 - 2) расписание уроков
 - 3) список учащихся школы
 - 4) перечень школьных учебников

5) перечень наглядных учебных пособий
9. ОСНОВОЙ ЦЕЛЬЮ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) коммуникативный процесс
- 2) передача информации
- 3) процесс формализации
- 4) хранение информации
- 5) взаимодействие людей

Дополнить:

10. ПОЛЕ, ЗНАЧЕНИЕ КОТОРОГО НЕ ПОВТОРЯЕТСЯ У РАЗНЫХ ЗАПИСЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

Контрольная работа «Создание электронной таблицы»

Обведите кружком номер правильного ответа:

1. В ЯЧЕЙКУ ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ EXCEL МОЖНО ВВЕСТИ

- 1) текст
- 2) рисунок
- 3) диаграмму
- 4) таблицу

2. МИНИМАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ТАБЛИЦЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) строка
- 2) столбец
- 3) диапазон
- 4) ячейка

3. УПОРЯДОЧИВАНИЕ ЗНАЧЕНИЙ ДИАПАЗОНА ЯЧЕЕК В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ НАЗЫВАЮТ

- 1) Суммированием
- 2) сортировкой
- 3) вычислением среднего
- 4) изменением

4. В ЯЧЕЙКЕ MS EXCEL НЕ МОЖЕТ СОДЕРЖАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЙ ФОРМАТ ДАННЫХ

- 1) текст
- 2) диаграмма
- 3) число
- 4) специальные символы

5. ЭЛЕКТРОННАЯ ТАБЛИЦА

- 1) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов
- 2) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов
- 3) совокупность пронумерованных строк и столбцов
- 4) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

6. ДИАПАЗОН В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ — ЭТО

- 1) все ячейки одной строки
- 2) все ячейки одного столбца
- 3) множество допустимых значений
- 4) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

7. ГИСТОГРАММА — ЭТО ДИАГРАММА

- 1) в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты
- 2) из параллелепипедов, размещенных вдоль оси X
- 3) в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных
- 4) представленная в виде круга разбитого на секторы

8. СКОЛЬКО ЯЧЕЕК ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ В ДИАПАЗОНЕ A2:B4

- 1) 2
- 2) 8
- 3) 4
- 4) 6

9. ЯЧЕЙКА ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ ИДЕНТИФИЦИРУЕТСЯ

- 1) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку
- 2) специальным кодовым словом
- 3) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка
- 4) путем последовательного указания номера строки и имени столбца, на пересечении которых располагается ячейка

10. СТРОКИ ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ

- 1) именуется пользователями произвольным образом
- 2) обозначаются буквами русского алфавита
- 3) обозначаются буквами латинского алфавита
- 4) нумеруются

11. В ОБЩЕМ СЛУЧАЕ СТОЛБЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ

- 1) обозначаются буквами латинского алфавита
- 2) нумеруются
- 3) обозначаются буквами русского алфавита
- 4) именуется пользователями произвольным образом

12. АКТИВНАЯ ЯЧЕЙКА - ЭТО ЯЧЕЙКА

- 1) для записи команд
- 2) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
- 3) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки

- 4) в которой выполняется ввод команд

13. ДЕЛОВАЯ ГРАФИКА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

- 1) графические иллюстрации
- 2) область компьютерной графики, предназначенная для наглядного представления различных показателей работы учреждений
- 3) график совещания
- 4) расписание деловых встреч

14. АБСОЛЮТНЫЕ ССЫЛКИ ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ИЛИ КОПИРОВАНИИ В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ

- 1) не изменяются
- 2) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
- 3) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- 4) преобразуются в зависимости от длины формулы

15. ФОРМА ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЧИСЛОВЫХ ЗНАЧЕНИЙ

- 1) блок-схемой
- 2) картой
- 3) таблицей
- 4) диаграммой

16. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ФОРМУЛЫ В ЯЧЕЙКАХ ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ ЗАПИСЫВАЮТСЯ

- 1) в обычной математической записи
- 2) по правилам, принятым в языках логического программирования
- 3) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования
- 4) по правилам, принятым исключительно для баз данных

17. ЛИНЕЙЧАТАЯ ДИАГРАММА — ЭТО ДИАГРАММА, В КОТОРОЙ ОТДЕЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ

- 1) в виде круга разбитого на секторы
- 2) точками в декартовой системе координат
- 3) полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X
- 4) в виде областей, закрашенных разными цветами

18. ПРАВИЛЬНАЯ ФОРМУЛА ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ

- 1) =A3*B8+12
- 2) A1=A3*B8+12
- 3) A3*B8+12
- 4) A3B8+12
- 5) A1=A3B8+12

19. КРУГОВАЯ ДИАГРАММА — ЭТО ДИАГРАММА

- 1) отдельные значения которой представлены вертикальными столбиками различной высоты
- 2) значения которой представлены точками в декартовой системе координат
- 3) в которой отдельные ряды данных представлены в виде областей, закрашенных разными цветами
- 4) в виде круга разбитого на секторы

20. ПРИ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ИЛИ КОПИРОВАНИИ В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ССЫЛКИ

- 1) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
- 2) преобразуются в зависимости от длины формулы
- 3) не изменяются

4) преобразуются в зависимости от нового положения формулы

Дополнить:

21. ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ОБЫЧНЫХ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ , КАК ПРАВИЛО, ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ТИП ДИАГРАММЫ _____.

22. ДИАГРАММА, ОТДЕЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ КОТОРОЙ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ТОЧКАМИ В ДЕКАРТОВОЙ СИСТЕМЕ КООРДИНАТ, НАЗЫВАЕТСЯ _____.

Контрольная работа «Программное управление работой компьютера»

Вариант – 1.

1. Система программирования – это ...
2. Программа для компьютера – это ...
3. Какова структура программы на языке Паскаль?
4. Назовите операторы вывода на Паскале.
5. Назовите оператор присваивания на Паскале.
6. Назовите оператор с предусловием на Паскале.
7. Определить тип синтаксической ошибки в программе.

```
program A;
```

```
var b, c: integer;
```

```
begin
```

```
readln (b); if b>=0 then c:=b*b; else c:=-b*b*b; writeln ('c=', c);
```

```
end.
```

A) неопределенный идентификатор;

B) ошибка в записи оператора;

C) неверная константа;

D) ожидается BEGIN.

8. Выбрать фрагмент программы, в котором ищется произведение

$1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5$.

A) p:=0; i:=0; while i<=5 do i:=i+1; p:=p*i;

B) p:=1; i:=1; while i<=6 do i:=i+1; p:=p*i;

C) p:=1; i:=1; while i<=6 do begin; p:=p*i; i:=i+1 end;

D) p:=1; i:=1; while i>5 do begin; p:=p*i; i:=i+1 end;

Вариант – 2.

1. Язык программирования – это Приведите примеры языков программирования.
2. Назовите три типа величин.
3. Назовите операторы ввода на Паскале.
4. Назовите полный условный оператор на Паскале.
5. Назовите цикл с параметром на Паскале.
6. Как описывается одномерный массив на Паскале?
7. Выбрать фрагмент программы на Паскале, в котором переменной y присваивается значение, равное 0, если $-5 < x < 5$. В противном случае переменной у присваивается значение, равное 1.
A) if x>-5 then if x<5 then y:=0; y:=1;

B) if x<-5 then if x>5 then y:=1 else y:=0;

C) y:=1; if x>-5 then if x<5 then y:=0;

D) if x>-5 then if x<5 then y:=0 else y:=1.

8. Какая из математических формул соответствует данному выражению на Паскале: $a+b/c+(c*d)/(a*d)$?

A) $\frac{a+b}{c} + \frac{c \cdot d}{a \cdot b}$; B) $a + \frac{b}{c} + \frac{c \cdot d}{a \cdot b}$; C) $\frac{a+b}{c} + \frac{c \cdot d \cdot a}{b}$; D) $\frac{a+b}{c} + \frac{c \cdot d \cdot b}{a}$.

Итоговый тест

Основы алгоритмизации и ООП

1. Перечислите основные свойства алгоритма

2. Линейный алгоритм-

3. В каком варианте операция присвоения верна?

1:=b a=b+ x:= y+1

4. В языке программирования TurboPascal вывод результата на экран с переносом курсора на новую строку осуществляется посредством команды

rd (x) out (x) wrln (x)

5. Основные математические операции TurboPascal

Моделирование и формализация

6. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой модель следующего вида

табличную иерархическую математическую

7. Понятие _____ модель.

_____ модели могут быть _____ и _____

8. После запуска Excel в окне документа появляется незаполненная...

ячейка тетрадь рабочая книга

9. Чем отличается компьютерная модель от формальной модели?

10. Используемая десятичная система счисления является

Непозиционной позиционной универсальной

11. Выполнить перевод из двоичной СС в десятичную

1011_2 $1111_2 563,448_2$

12. Запишите 1945 год римскими цифрами _____