

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Кувандыкский городской округ Оренбургской области

МБОУ "Мухамедьяровская СОШ"

РАССМОТРЕНО
руководитель МО

 Мукамбетова З.Н.

Протокол №1

от "25" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

 Галеева Д.С.

Протокол №2

от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

 Абдуллина А.У.

Приказ №120

от "28" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Информатика и ИКТ»

для 5-6 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мукамбетова Зульфия Нутфулловна
учитель информатики и математики

Мухамедьярово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

ИНФОРМАТИКА. 5—6 классы

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация,

аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

- достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные и коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u>5 класс (34 часа)</u>	<u>6 класс (34 часа)</u>
<i>1 час в неделю, всего -34 часа, практических работ - 19, контрольных - 4, 2 часа — резервное время</i>	<i>1 час в неделю, всего -34 часа, практических работ - 16, контрольных - 4, 2 часа — резервное время</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

класс (34 часа)

<p align="center">Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</p>	<p align="center">Учебное содержание</p>	<p align="center">Основные виды деятельности учащихся при изучении темы <i>(на основе учебных действий)</i></p>	<p align="center">Виды, формы контроля <i>(корректируются по мере подготовки и проведения урока)</i></p>	<p align="center">Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы Интернет <i>(Ссылки на ЭОР корректируются по мере подготовки и проведения урока), мультимедиа программы, электронные учебники, задачки, библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР.</i></p>
РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (7 часов)				
<p>Тема 1. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе (2 часа)</p>	<p>Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.</p>	<p>Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами, знать названия основных компонентов персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение, объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации.</p>	<p>Индивидуальные карточки с вопросами; Фронтальный опрос; Экспресс тест; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; интерактивный тест</p>	<p>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompiuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt</p> <p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</p> <p>http://www.lbz.ru/files/5814/</p>
<p>Тема 2. Программы для компьютеров Файлы и папки (3 часа)</p>	<p>Программы для компьютеров Пользователи и программисты Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы) Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога)</p> <p>Практические работы</p>	<p>Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл» Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач</p>	<p>Тестирование; Практическая работа; Самооценка по «Оценочному листу»</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip http://www.lbz.ru/files/5814/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface</p>

	<p>1. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла</p> <p>2. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя.</p>			<p>e=catalog</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?interface=catalog</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog</p>
<p>Тема 3. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете (2 часа)</p>	<p>Сеть Интернет Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации в Интернет, используя ключевые слова, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.</p> <p>Практические работы 1.2. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета.</p> <p>Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете различать виды аутентификации. Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга, и предлагать способы, как его избежать.</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа» Индивидуальные карточки</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</p> <p>http://www.lbz.ru/files/5814/</p>

	информации. Контрольная работа №1. <i>Цифровая грамотность</i>			
Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)				
Тема 4. Информация в жизни человека (3 часа)	<p>Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная игра «Морской бой» 2. Электронный практикум «Координатная плоскость» 3. Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» <p>Контрольная работа №2 <i>Теоретические основы информатики</i></p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом.</p> <p>Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и т.п.)</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</p> <p>http://www.lbz.ru/files/5814/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fdddff2b/?interface=catalog</p>

				http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)				
Тема 5. Алгоритмы и исполнители (2 часа)	<p>Понятие алгоритма Исполнители алгоритмов Линейные алгоритмы Циклические алгоритмы</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот» 2. Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Робот» 	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире.</p> <p>Приводить примеры циклических действий в окружающем мире.</p>	<p>Тестирование; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</p> <p>http://www.lbz.ru/files/5814/</p>
Тема 6. Работа в среде программирования (8 часов)	<p>Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры» 2. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры» 3. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры» <p>Контрольная работа №3 <i>«Алгоритмизация и основы программирования»</i></p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>		<p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</p> <p>http://www.lbz.ru/files/5814/</p>
Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)				

<p>Тема 7. Графический редактор (3 часа)</p>	<p>Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение</p> <p>Практические работы 1. Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора 2. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора</p>	<p>Раскрыть смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения.</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</p> <p>http://www.lbz.ru/files/5814/</p>
<p>Тема 8. Текстовый редактор (6 часа)</p>	<p>Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные) Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.</p> <p>Практические работы 1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного, клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов 2. Редактирование текстовых документов (проверка правописания);</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом.</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog</p>

	<p>расстановка переносов) 3. Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев) 4. Вставка в документ изображений.</p>			<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4bfb-8de7-9e948f803707/?interface=catalog</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d1d68068-4ea9-4886-aea7-69c01b05f7fb/?interface=catalog</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bad5b13f-e002-464d-816a-193a1851b197/?interface=catalog</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9af50ad7-d6a7-4782-a92d-6bd4de9be3a7/?interface=catalog http://www.lbz.ru/files/5814/</p>
<p>Тема 9. Компьютерная презентация (3 часа)</p>	<p>Компьютерные презентации Слайд Добавление на слайд текста и изображений Работа с несколькими слайдами</p> <p>Практические работы 1.2. Создание презентации на основе готовых шаблонов</p> <p>Контрольная работа №4 <i>Информационные технологии</i></p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий, анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</p> <p>http://www.lbz.ru/files/5814/</p>
<p>Резерв – 2 часа</p>				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс (34 часа)

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Учебное содержание	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий)	Виды, формы контроля <i>(корректируются по мере подготовки и проведения урока)</i>	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы Интернет <i>(Ссылки на ЭОР указываются по мере подготовки и проведения урока), мультимедиа программы, электронные учебники, задачки, библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР.</i>
РАЗДЕЛ 1. Цифровая грамотность (4 часа)				
Тема 1. Компьютер (1 час)	Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры Входной контроль знаний за курс информатики 5 класса	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Характеризовать типы персональных компьютеров.	Тестирование; Индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
Тема 2. Файловая система (2 часа)	Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы Практические работы 1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути	Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/

	удаление файлов и папок (каталогов) 2. Поиск файлов средствами операционной системы Контрольная работа №1. <i>Цифровая грамотность</i>			
Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)				
Тема 3. Защита от вредоносных программ (1 час)	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
Тема 4. Информация и информационные процессы (2 часа)	Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Практические работы 1. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации.	Практическая работа; индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
Тема 5. Двоичный код (2 часа)	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.	Письменный опрос; индивидуальные задания. Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://resh.edu.ru/subject/19/6/
Тема 6. Единицы измерения информации (2 часа)	Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации.	Письменный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php

	<p>файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).</p> <p>Контрольная работа №2 <i>Теоретические основы информатики</i></p>	Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов.		
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)				
<p>Тема 7. Основные алгоритмические конструкции (8 часов)</p>	<p>Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.</p> <p>Практические работы 1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов 2. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы 3. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки. Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл».</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; индивидуальные задания</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/19/6/</p>
<p>Тема 8. Вспомогательные алгоритмы (4 часа)</p>	<p>Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.</p> <p>Практические работы 1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять разбиение задачи на подзадачи. Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур). Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач.</p>	<p>Тестирование; Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/19/6/</p>

	<p>с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).</p> <p>2. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.</p> <p>Контрольная работа №3 <i>Алгоритмизация и основы программирования</i></p>			
Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)				
<p>Тема 9. Векторная графика (3 часа)</p>	<p>Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений.</p> <p>2. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).</p> <p>3. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. Сравнить растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения).</p>	<p>Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p> <p>https://t-1-i.buryatschool.ru/site/pub?id=192</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/19/6/</p>
<p>Тема 10. Текстовый редактор (4 часа)</p>	<p>Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки Добавление таблиц в текстовые документы</p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения</p>	<p>Практическая работа; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/19/6/</p>

	<p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками 2. Создание небольших текстовых документов с таблицами 3. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации 	программного средства для решения типовых задач.		
<p>Тема 11. Создание интерактивных компьютерных презентаций (3 часа)</p>	<p>Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание презентации с гиперссылками. 2. Создание презентации с интерактивными элементами. <p>Контрольная работа №4 <i>Информационные технологии</i></p>	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Планировать структуру презентации с гиперссылками. Планировать структуру презентации с интерактивными элементами</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование.</p>	<p>https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p> <p>https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/19/6/</p>
<p>Резерв – 2 часа</p>				

**Календарно-тематическое планирование (поурочное планирование)
5 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения	Домашнее задание
		Всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Цифровая грамотность.		7	0	4			
1.	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	1	0	0	Устный опрос	08.09.2023	
2.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	1	0	0	Индивидуальные карточки, Онлайн тест	15.09.2023	
3.	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. <i>Практическая работа №1.</i> «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»	1	0	1	Письменный контроль, практическая работа	22.09.2023	
4.	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). <i>Практическая работа №2.</i> «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	29.09.2023	
5.	Имя файла (папки, каталога). <i>Практическая работа №3.</i> «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	06.10.2023	
6.	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете <i>Практическая работа №4.</i> «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	13.10.2023	
7.	<i>Контрольная работа №1.</i> «Цифровая грамотность»	1	1	0	Контрольная работа	20.10.2023	
Раздел 2. Теоретические основы информатики.		3	1	1			

8.	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Практическая работа №5. Электронный практикум «Координатная плоскость»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	27.10	
9.	Действия с информацией. Кодирование информации.	1	0	0	Онлайн тест, фронтальный опрос	10.11.2023	
10.	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Контрольная работа №2. «Компьютер. Информация»	1	1	0	Контрольная работа (тестовая работа)	17.11.2023	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование		10	1	7			
11.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	0	0	Устный опрос	24.11.2023	
12.	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1	0	0	Устный опрос, онлайн тест	01.12.2023	
13.	Практическая работа № 6. «Знакомство со средой программирования «ЛогоМиры»»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	08.12.2023	
14.	Практическая работа № 7. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	15.12.2023	
15.	Практическая работа №8. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	22.12.2023	
16.	Практическая работа №9. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	29.12.2023	
17.	Практическая работа №10. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	12.01.2024	
18.	Практическая работа №11. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	19.01.2024	
19.	Практическая работа №12. «Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «ЛогоМиры»»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	26.01.2024	

20.	<i>Контрольная работа №3.</i> «Алгоритмы и программирование»	1	1	0	Контрольная работа	02.02.2024	
Раздел 4. Информационные технологии		12	1	7			
21.	Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	1	0	0	Устный опрос	09.02.2024	
22.	<i>Практическая работа №13.</i> «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	16.02.2024	
23.	<i>Практическая работа №14.</i> «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	01.03.2024	
24.	Текстовый редактор. Правила набора текста.	1	0	0	Устный опрос	15.03.2024	
25.	<i>Практическая работа №15.</i> «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	22.03.2024	
26.	Текстовый процессор. Редактирование текста.	1	0	0	Устный опрос	05.04.2024	
27.	<i>Практическая работа №16.</i> «Редактирование текстовых документов»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	12.04.2024	
28.	<i>Практическая работа №17.</i> «Форматирование текстовых документов»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	19.04.2024	
29.	<i>Практическая работа №18.</i> «Вставка в документ изображений»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	26.04.2024	
30.	Компьютерные презентации.	1	0	0	Устный опрос	03.05.2024	
31.	<i>Практическая работа №19.</i> «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	17.05.2024	
32	<i>Контрольная работа №4.</i> «Итоговая контрольная работа»	1	1	0	Контрольная работа (тестовая работа)	24.05.2024	
33, 34	Резерв	2	0	0			
Всего		34	4	19			

Календарно-тематическое планирование (поурочное планирование)

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения	Домашнее задание
		Всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Цифровая грамотность		4	1	2			
1.	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры	1	0	0	Устный опрос, интерактивное задание	05.09.2023	
2.	Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь К файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога) Практическая работа №1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок(каталогов)	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	12.09.2023	
3.	Поиск файлов средствами операционной системы Практическая работа №2. Поиск файлов средствами операционной системы	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	19.09.2023	
4.	Контрольная работа №1. <i>Цифровая грамотность</i>	1	1	0	Контрольная работа	26.09.2023	
Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)		6	1	1			
5.	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Защита от вирусных программ. Встроенные антивирусные средства операционных систем.	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные карточки	03.10.2023	
6.	Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	10.10.2023	

	Практическая работа №3. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.					17.10.2023	
7.	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.	1	0	0	Устный опрос, решение заданий по карточкам	24.10.2023	
8.	Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	1	0	0	Устный опрос, решение заданий по карточкам	07.11.2023	
9.	Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).	1	0	0	Решение заданий по карточкам Устный опрос	14.11.2023	
10.	Контрольная работа №2 <i>Теоретические основы информатики</i>	1	1	0	Контрольная работа	21.11.2023	
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования		12	1	5			
11.	Основные алгоритмические конструкции.	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные карточки	28.11.2023	
12.	Среда текстового программирования.	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные карточки	05.12.2023	
13.	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные карточки	12.12.2023	
14.	Управление исполнителем (исполнитель Черепаха).	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные карточки	19.12.2023	
15.	Циклические алгоритмы. Переменные.	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные карточки	26.12.2023	
16.	Практическая работа №4. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	09.01.2024	

17.	Практическая работа №5. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	16.01.2024	
18.	Практическая работа №6. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования.	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	23.01.2024	
19.	Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные задания	30.01.2024	
20.	Практическая работа №7. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур).	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	06.02.2024	
21.	Практическая работа №8. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами.	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	13.02.2024	
22.	Контрольная работа №3 <i>Алгоритмизация и основы программирования</i>	1	1	0	Контрольная работа	20.02.2024	
Раздел 4. Информационные технологии		10	1	8			
23.	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа №9. Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	27.02.2024	
24.	Практическая работа №10. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	05.03.2024	
25.	Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа №11. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	12.03.2024	
26.	Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки	1	0	0	Устный опрос, индивидуальные задания	19.03.2024	

27.	Практическая работа №12. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	2.04	
28.	Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа №13. Создание небольших текстовых документов с таблицами	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	9.04	
29.	Практическая работа №14. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	16.04	
30.	Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки Практическая работа №15. Создание презентации с гиперссылками.	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	23.04	
31.	Практическая работа №16. Создание презентации с интерактивными элементами.	1	0	1	Устный опрос, практическая работа	7.05	
32.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа	14.05	
33, 34.	Резерв – 2 часа						
Всего часов:		34	4	16			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика 5 класс/Информатика. 5, 6. класс.

Авторский коллектив: Босова Л. Л./Босова А. Ю., 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/>

<https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

<https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html>

<https://inf.1sept.ru/>

<http://www.infoschool.narod.ru/>

<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html

<http://webpractice.cm.ru>

<http://www.rusedu.info/>

<https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>

<http://eorhelp.ru/>

<https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>

<http://pedsovet.org/m>

<http://www.uchportal.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/metodist/iunk/informatics/er.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>

https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye_resursy_seti_internet

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol6/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol5/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?>

<http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>

<http://tests.academy.ru>

<http://imfourok.net>

<https://externat.foxford.ru>

Приложение (КИМы):

Тест с выбором одного ответа

Тест «Устройства компьютера», 5 класс, УМК «Информатика» Босова Л.Л.

1. Для хранения данных в компьютере служит ...

- А) Процессор
- Б) Память
- В) Дисковод
- Г) Монитор

2. Для ввода графической информации (рисунков, чертежей и т. д.) с бумажного листа служит ...

- А) Сканер
- Б) Принтер
- В) Монитор
- Г) Клавиатура

3. Какое из перечисленных ниже устройств является устройством вывода информации с компьютера?

- А) Мышь
- Б) Клавиатура
- В) Принтер
- Г) Сканер

4. После отключения питания компьютера теряется вся информация, которая находилась:

- А) на жестком диске
- Б) в ПЗУ (постоянное запоминающее устройство)
- В) на гибком диске (дискете)
- Г) в ОЗУ (оперативное запоминающее устройство)

5. Для вывода звуковой информации служит ...

- А) Монитор
- Б) Сканер
- В) Микрофон
- Г) Колонки

6. Какое из устройств компьютера не входит в состав системного блока?

- А) Процессор
- Б) Принтер
- В) ОЗУ
- Г) Дисковод

Правильные ответы: 1 - б, 2 – а, 3– в, 4 – г, 5 – в, 6 - б

Контрольная работа №1 по теме «Компьютер и информация» 6 класс

1. Любая часть окружающей действительности (предмет, процесс, явление), воспринимаемая человеком как единое целое.

Объект

Предмет

Система

Структура

2. Информация, хранящаяся в долговременной памяти как единое целое и обозначенная именем.

Папка

Файл

Программа

Флеш-память

3. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?

Shift

Backspace

Enter

Delete

4. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...

Панель задач

Рабочий стол

Главное меню

Рабочая область

5. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...

Операционная система

Панель задач

Прикладные программы

Командные кнопки

6. Закончите определение: Информатика – это наука _____

_____.

7. Слово «ИНФОРМАТИКА» состоит из 11 символов, для хранения каждого из которых требуется 8 битов памяти. Следовательно, это слово может быть сохранено в файле, размером 11 байтов или ____ битов.

8. Что такое интерфейс? Перечислите виды интерфейса.

9. Что такое понятие? Приведите по одному примеру понятий из курсов географии, математики и информатики.

10. Шестиклассники Аня, Боря, Вася, Галя, Даша и Иван получили в подарок «флешки» на 1, 2, 4, 8, 16 и 32 Гб. Выясните, кто из ребят получил «флешку» самого большого и кто – самого маленького объёма, если известно следующее: у Ани объём «флешки» меньше, чем у Бори; у Васи больше, чем у Гали; у Даши меньше, чем у Ивана; у Васи меньше, чем у Ани; у Даши больше, чем у Бори.

Тест

по теме «Теоретические основы информатики»

1. Выберите вариант, в котором объёмы памяти расположены в порядке возрастания.

- 1) 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1 Кбайт, 1010 байт
- 2) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1 Кбайт, 1010 байт
- 3) 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1010 байт, 1 Кбайт
- 4) 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1010 байт, 1 Кбайт

2. Какое количество информации содержит 1 разряд двоичного числа

- 1) 1 байт
- 2) 3 бита
- 3) 4 бита
- 4) 1 бит

3. Как записывается десятичное число 4 в двоичной системе исчисления?

- 1) 101
- 2) 110
- 3) 111
- 4) 100

4. Для выполнения логических вычислений при проектировании (синтезе) логических устройств ЭВМ используют

- 1) реляционные таблицы
- 2) таблицы истинности
- 3) таблицы высказываний
- 4) таблицы состояний

5. Функция двух переменных равна 1, если обе переменные равны 1

- 1) дизъюнкция
- 2) AND
- 3) конъюнкция
- 4) OR
- 5) NOT

6. Базовыми операциями булевой алгебры не являются:

- 1) дизъюнкция
- 2) AND
- 3) исключающее ИЛИ
- 4) XOR
- 5) NOT

7. К позиционной системе исчисления не относятся числа

- 1) 12D
- 2) 167
- 3) DI
- 4) 0101
- 5) XI

8. Равенство $23+33=122$ записано в системе счисления с основанием:

- 1) 10
- 2) 3

3) 4

4) 2

9. ПК хранит и обрабатывает информацию в виде:

- 1) рисунков, текстов, звуков и видео
- 2) уровней высокого и низкого напряжения
- 3) файлов, находящихся в каталогах (папках)

10. Свойствами информации являются

- 1) ценность
- 2) достоверность
- 3) полнота
- 4) актуальность
- 5) ясность

11. Один байт равен:

- 1) 12 пикселям
- 2) 16 герцам
- 3) 8 битам

12. Дискретная форма представления информации -

- 1) цифровая информация
- 2) аналоговая информация

13. Выберите вариант, в котором объемы памяти расположены в порядке убывания.

- 1) 1028 Гбайт, 1 Тбайт, 1020 Мбайт, 1028 Кбайт
- 2) 1 Тбайт, 1028 Гбайт, 1028 Кбайт, 1020 Мбайт
- 3) 1028 Гбайт, 1028 Кбайт, 1Мбайт, 1 Гбайт
- 4) 1024 Гбайт, 1 Тбайт, 1024 Мбайт, 1 Гбайт

14. Выберите правильный результат сложения в двоичной системе исчисления чисел 3 и 4:

1) 101

2) 111

3) 100

15. Выберите правильный результат умножения в двоичной системе исчисления чисел 3 и 4:

1) 1110

2) 01110

3) 1100

4) 1011

16. Как записывается десятичное число 7 в двоичной системе исчисления?

1) 101

2) 110

3) 111

4) 100

17. Как записывается десятичное число 28 в шестнадцатеричной системе исчисления?

1) 1C

2) 2C

3) 1D

18. Как записывается число 168 в десятичной системе исчисления?

1) 12

2) 16

3) 14

19. Один Мегабайт - это:

1) 1024 Кбайта

2) 1000 Кбайт

3) 220 байт

4) 222 байт

20. Как записывается число 1A16 в десятичной системе исчисления?

1) 22

2) 24

3) 26

Тест по теме Технические средства реализации информационных процессов

1. Обычно персональный компьютер IBM PC состоит из следующих 3-х частей:

1) системного блока, клавиатуры и монитора;

2) системного блока, мыши и клавиатуры;

3) монитора, клавиатуры, принтера.

2. Блок питания располагается:

1) в системном блоке;

2) в клавиатуре;

3) в мониторе.

3. «Мозгом» компьютера является:

1) оперативная память;

2) звуковая карта;

3) микропроцессор.

4. Что из перечисленного не является устройством вывода графических изображений?

1) графопостроитель (плоттер)

2) графический дисплей

3) сканер

4) принтер

5) пиксель

5. Клавиатура компьютера – это

- 1) устройство ввода графической информации
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации
- 3) устройство хранения данных с произвольным доступом
- 4) устройство ввода алфавитно-цифровой информации

6. Системная шина выполняет следующие функции:

- 1) выполняет арифметические и логические операции
- 2) управляет процессами передачи данных
- 3) хранит активные программы и данные
- 4) осуществляет преобразование переменного тока в постоянный ток низкого напряжения
- 5) осуществляет передачу данных устройствам компьютера

7. Сканер - это:

- 1) устройство ввода графической информации
- 2) устройство вывода алфавитно-цифровой и графической информации
- 3) устройство вывода графической информации на бумажные носители
- 4) устройство ввода - вывода звуковой информации

8. Современные модемы позволяют передать за 1 секунду:

- 1) до 4 Кбит информации
- 2) до 29 Кбит информации
- 3) до 56 Кбит информации
- 4) передача информации не входит в функции модема

9. Контроллеры внешних устройств - это:

- 1) устройство для приема и передачи информации по телефонным каналам
- 2) устройство передачи информации
- 3) способ обозначения сразу несколько имен файлов с помощью специальных символов
- 4) специализированный процессор для управления внешними устройствами

5) внешний носитель информации

10. Разрешающая способность и цветность монитора зависит от:

1) технических характеристик монитора

2) объема оперативной памяти

3) быстродействия процессора

4) разрядности адресной шины

5) объема видеопамати

11. 24-скоростной CD-ROM - дисковод...

1) имеет 24 различных скорости вращения диска

2) имеет в 24 раза большую скорость вращения диска, чем односкоростной CD-ROM

3) читает только специальные 24-скоростные CD-ROM - диски

4) имеет в 24 раза меньшую скорость вращения диска, чем односкоростной CD-ROM

12. Первые ЭВМ были созданы:

1) в 40-е годы

2) в 60-е годы

3) в 70-е годы

4) в 80-е годы

13. Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью:

1) магнитной головки

2) лазера

3) термоэлемента

4) сенсорного датчика

14. В целях сохранения информации магнитные диски необходимо оберегать от:

1) холода

- 2) загрязнения
- 3) магнитных полей
- 4) перепадов атмосферного давления

15. Для хранения в оперативной памяти символы преобразуются в ...

- 1) графические образы
- 2) числовые коды в шестнадцатичной форме
- 3) числовые коды в десятичной системе счисления
- 4) числовые коды в двоичной системе счисления

16. Основные принципы построения цифровых вычислительных машин были разработаны...

- 1) Адой Лавлейс
- 2) Американским ученым Дж. фон Нейманом
- 3) российским ученым академиком С.А. Лебедевым
- 4) Ч. Беббиджем в Англии

17. Процессор выполняет

- 1) систематизацию данных
- 2) генерацию импульсов
- 3) постоянное хранение данных и программ после их обработки
- 4) обработку всех видов информации

18. Из перечисленного 1) жесткий диск 2) оперативная память (ОЗУ) 3) стриммер 4) кэш-память внешними запоминающим устройством являются...

- 1) 1 и 3
- 2) 2 и 4
- 3) 1 и 2
- 4) 3 и 4

19. Монитор компьютера, работающий на основе прикосновений пальцами...

- 1) увеличивает пропускную способность сигнала

- 2) использует биометрический ввод
- 3) имеет сенсорный экран
- 4) снимает показания о температуре пользователя

20. Разделение на планшетные, ручные, рулонные присуще:

- 1) аудиоадаптерам
- 2) сканерам
- 3) модемам
- 4) принтерам
- 5) факс-модемам
- 6) трекболу

Тест по теме «Программные средства реализации информационных процессов»

1. Экран Windows называется:

- 1) рабочей папкой
- 2) рабочим столом
- 3) рабочим экраном

2. Панель задач – это:

- 1) строка кнопок, расположенная под строкой меню в каждом окне
- 2) самая нижняя строка в открытом окне
- 3) горизонтальная полоска, находящаяся внизу экрана Windows

3. Выделение несмежных объектов в Windows осуществляется:

- 1) при нажатой клавише Ctrl
- 2) при нажатой клавише Alt
- 3) при нажатой клавише Esc

4. Для перемещения окна на экране указатель мыши надо установить

- 1) в строку заголовка окна
- 2) в строку состояния

3) на границу окна

5. Нижняя строка окна называется:

1) панель задач

2) строка состояния

3) панель рисования

6. Создание папки осуществляется в результате:

1) выполнения команды **Создать/Папку** из меню **Правка**;

2) нажатия левой кнопкой мыши в свободном месте окна и выбора пункта **Создать/Папку**;

3) выполнения команды **Создать/Папку** из меню **Файл**.

7. Переименование папки или файла осуществляется:

1) нажатием левой кнопкой мыши в свободном месте окна и выбором пункта **Переименовать**;

2) нажатием правой кнопкой мыши в свободном месте окна и выбором пункта **Переименовать**;

3) выполнения команды **Переименовать** из меню **Файл**

8. Изменить фон рабочего стола можно:

1) щелкнув правой кнопкой мыши в свободном месте экрана Windows и выбрав пункт **Настройка** из появившегося меню

2) щелкнув правой кнопкой мыши в свободном месте экрана Windows и выбрав пункт **Сервис** из появившегося меню

3) щелкнув правой кнопкой мыши в свободном месте экрана Windows и выбрав пункт **Свойства** из появившегося меню

9. Чтобы увидеть содержимое дискеты:

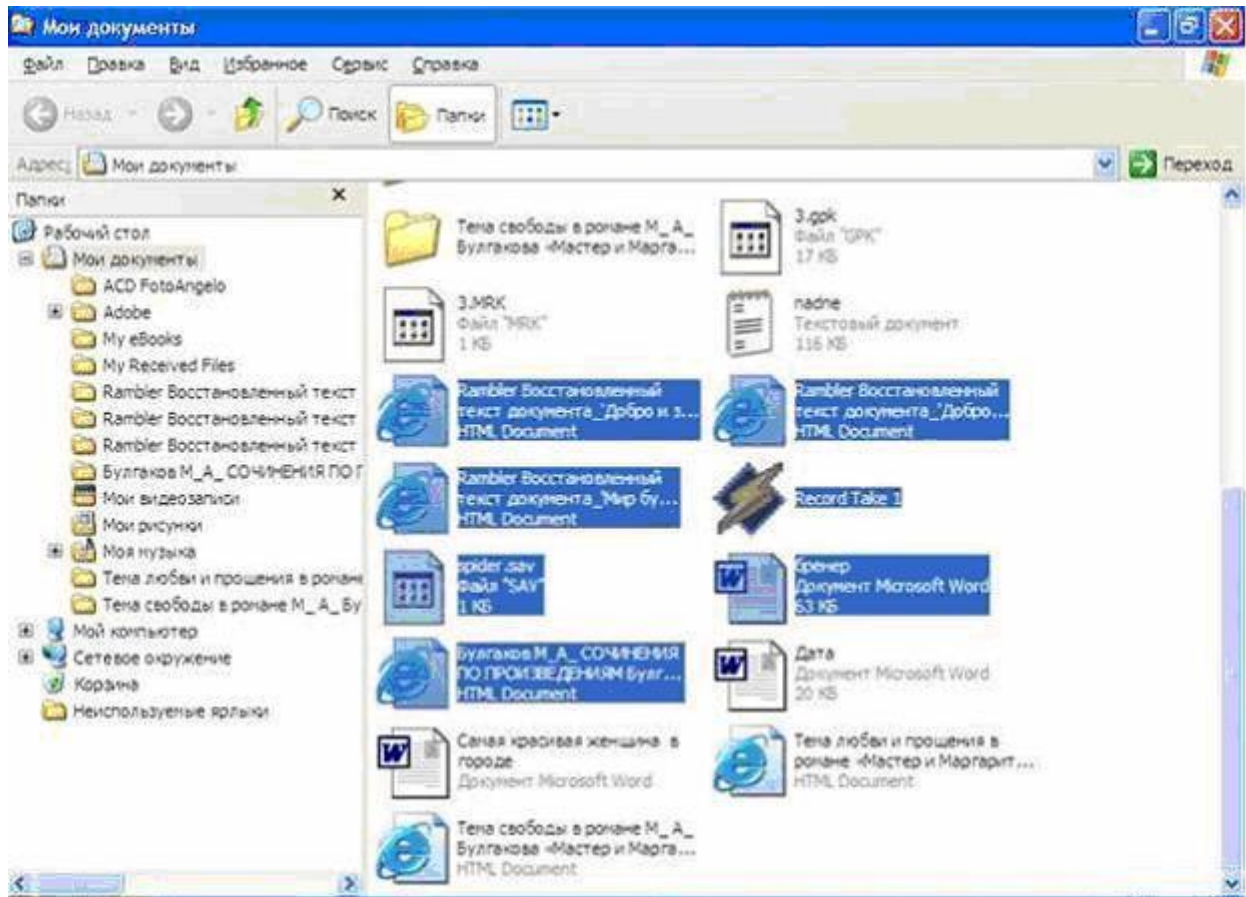
1) открыть папку Мои документы

2) дважды щелкнуть значок с изображением дискеты в папке Мой компьютер

3) в открытом окне щелкнуть левой кнопкой мыши по значку с изображением дискеты, расположенному на панели инструментов.

10. Указанную на рисунке группу файлов можно выделить с помощью

...



- 1) клавиши Alt и левой клавиши мыши
- 2) клавиши Shift и левой клавиши мыши
- 3) клавиши Alt и правой клавиши мыши
- 4) клавиши Shift и правой клавиши мыши

11. Системный диск необходим для...

- 1) первоначальной загрузки операционной системы
- 2) систематизации Файлов
- 3) хранения важных Файлов
- 4) лечения компьютера от вируса

12. Каково полное имя файла Proba.txt находящегося на диске C в каталоге DOC?

- 1) C:\DOC\Proba.txt
- 2) DOC\Proba.txt

3) Proba.txt

4) txt

13. Шаблону K*.TX? соответствует файл:

1) KR.T

2) CRT.TXT

3) KRM.T

4) Нет правильного ответа

5) МК.TX

6) K5.TX

14. По какой маске удалятся только файлы с именем, начинающимся на букву F и расширением TX:

1) *.T??

2) F*.TX?

3) F*.T?

4) F*.TX

5) F?.TX*

15. Из перечисленного, атрибутами файлов являются:

1) архивный

2) дефрагментированный

3) скрытый

4) сжатый

5) несистемный

6) только чтение

7) системный

16. К прикладному программному обеспечению можно отнести:

1) Программы-архиваторы

2) язык Ада

- 3) PhotoShop
- 4) Антивирусные программы
- 5) Oracle

17. Какие их перечисленных файлов являются выполняемыми:

- 1) t.exe
- 2) 12.bat
- 3) chk.pas
- 4) command.com
- 5) rt.dbf




18. Сколько символов может содержать имя файла или каталога в ОС Windows?

- 1) не более 8
- 2) не более 256
- 3) не более 260

19. К функциям операционных систем не относятся:

- 1) загрузка программ в оперативную память
- 2) форматирование текстов
- 3) организация взаимодействия пользователя и операционной системы
- 4) выполнение расчетов
- 5) обслуживание нестандартных ситуаций в ходе выполнения программы

20. На экран выведено содержимое папки Морской

	SEA	50 КБ	Приложение	30.07.92 9:05
	SEA	64 КБ	Библиотека	20.07.92 14:16
	SEA.PIC	2 КБ	Файл 'PIC'	15.02.03 12:47

бой: Какой из этих файлов имеет расширение exe?

- 1) SEA Приложение
- 2) SEAPIC Файл `PIC`
- 3) SEA Библиотека

Тест по теме «Текстовые процессоры»

1. Для удаления символа, расположенного слева от курсора в Word используется клавиша:

- 1) Delete
- 2) Backspace
- 3) Esc

2. Для удаления символа, расположенного справа от курсора в Word используется клавиша:

- 1) Delete
- 2) Backspace
- 3) Esc

3. Для переключения в режим прописных букв используется клавиша:

- 1) CapsLock
- 2) Ctrl
- 3) ScrollLock

4. Включение верхнего регистра букв и цифр на клавиатуре осуществляется нажатием клавиши:

- 1) Shift
- 2) Ctrl
- 3) Alt

5. Выделить слово можно:

- 1) выполнив двойной щелчок на слове левой кнопкой мыши
- 2) выполнив одинарный щелчок на слове левой кнопкой мыши
- 3) выполнив двойной щелчок на слове правой кнопкой мыши

6. Поля страницы в Word устанавливаются:

- 1) выбором команды **Абзац** из меню **Формат**
- 2) выбором команды **Параметры** из меню **Сервис**
- 3) выбором команды **Параметры страницы** из меню **Файл**

7. Расстановка переносов в Word осуществляется:

- 1) выбором пункта **Язык** из меню **Сервис**
- 2) выбором пункта **Шрифт** из меню **Формат**
- 3) выбором пункта **Настройка** из меню **Сервис**

8. Автосохранение в Word осуществляется:

- 1) выбором пункта **Настройка** из меню **Сервис**
- 2) выбором пункта **Параметры** из меню **Сервис**
- 3) выбором пункта **Параметры страницы** из меню **Файл**

9. Сохранение документа в Word осуществляется:

- 1) выбором пункта **Сохранить** из меню **Сервис**
- 2) выбором пункта **Сохранить** из меню **Файл**
- 3) выбором пункта **Параметры страницы** из меню **Файл**

10. Открытие документа в Word осуществляется:

- 1) выбором пункта **Открыть** из меню **Сервис**
- 2) выбором пункта **Открыть** из меню **Файл**
- 3) выбором пункта **Параметры страницы** из меню **Файл**

11. Создание документа в Word осуществляется:

- 1) выбором пункта **Открыть** из меню **Сервис**
- 2) выбором пункта **Создать** из меню **Файл**
- 3) щелчком правой кнопки мыши в свободном месте окна и выбором пункта **Создать**

12. Перевод в начало строки осуществляется нажатием клавиши:

- 1) Home
- 2) PgUp
- 3) PgDn

13. Перевод в конец строки осуществляется нажатием клавиши:

- 1) Home

2) End

3) PgDn

15.Выделение абзаца осуществляется:

1) двойной щелчок на абзаце

2) тройной щелчок на абзаце

3) Ctrl+щелчок мышью в любом месте абзаца

16.Для того, чтобы поместить выделенный фрагмент в буфер обмена, надо:

1) выбрать пункт **Вырезать** из меню **Правка**

2) выбрать пункт **Вставить** из меню **Правка**

3) выбрать пункт **Копировать** из меню **Файл**

17. Проверка орфографии, грамматики осуществляется:

1) выбором пункта **Правописание** из меню **Сервис**

2) выбором пункта **Правописание** из меню **Формат**

3) выбором пункта **Параметры** из меню **Сервис**

18. Ориентация страницы в Word устанавливается:

1) выбором пункта **Шрифт** из меню **Формат**

2) выбором пункта **Параметры** из меню **Сервис**

3) выбором пункта **Параметры страницы** из меню **Файл**

19. Как установить промежуток времени, через который Word будет автоматически сохранять документ:

1) пункт СЕРВИС ПАРАМЕТРЫ...

2) пункт ФАЙЛ-СОХРАНИТЬ

3) пункт ФАЙЛ-СОХРАНИТЬ КАК

4) пункт СЕРВИС НАСТРОЙКА

20. Как изменить режим отображения документа:

1) изменить масштаб используя кнопку на панели инструментов "стандартная"

2) отформатировать текст содержащийся в документе

- 3) через пункт меню ВИД
- 4) режим отображения документа не изменяется

21. Чем отличается формат текстового файла от формата документа Word?

- 1) текстовый файл содержит только алфавитно-цифровую информацию
- 2) документ Word занимает больший объем памяти, чем обычный текстовый документ
- 3) ни чем не отличаются
- 4) документ Word содержит только алфавитно-цифровую информацию

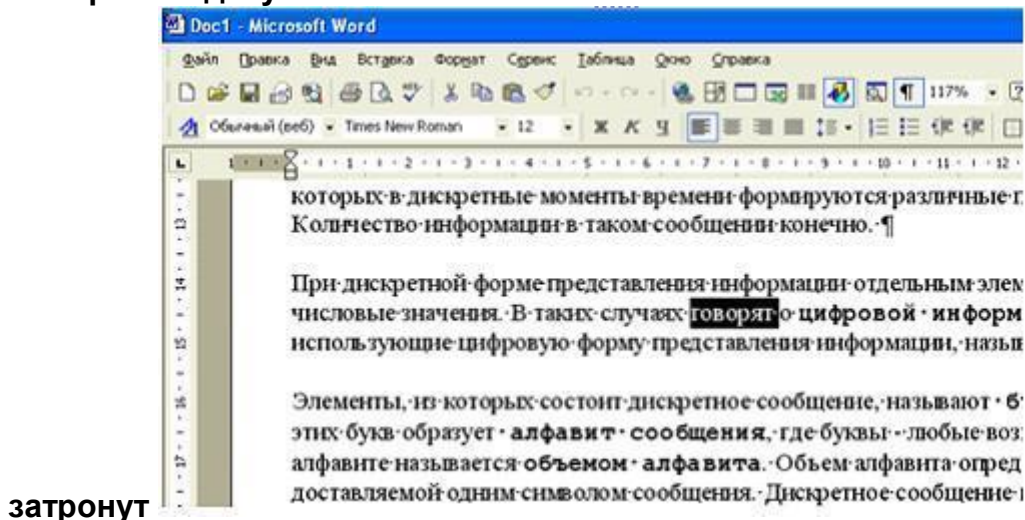
22. Что из ниже перечисленного, является режимом отображения документа Word?

- 1) режим отображения кодов полей
- 2) режим отображения страницы
- 3) разметка страницы
- 4) разбиение текста на колонки

23. Какой файл является шаблоном для документов Word, общего типа?

- 1) Shablon.Doc
- 2) Normal.Dot
- 3) Shablon.Dot
- 4) Normal.Doc

26. При задании типа выравнивания «по правому краю» в представленном на картинке документе MS Word изменения



- 1) весь абзац
- 2) только текущую строку
- 3) выделенное слово
- 4) изменений не произойдет

27. Что понимается под форматированием текста:

- 1) изменение формата текста при сохранении
- 2) изменение гарнитуры, размера, начертания
- 3) форматирование диска
- 4) разбиение текста на абзацы

24. В текстовом редакторе выполнение операции копирования становится возможным после:

- 1) установки курсора в определенное положение
- 2) сохранения файла
- 3) распечатки файла
- 4) выделения фрагмента текста

25. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать...

- 1) размер шрифта
- 2) тип файла
- 3) размеры страницы
- 4) параметры абзаца

28. Какая панель инструментов позволяет работать с буфером обмена?

- 1) форматирования
- 2) рисования
- 3) стандартная
- 4) таблицы и границы

29. Редакционно-издательские технологии предназначены для:

- 1) обработки больших объемов структурированной информации
- 2) обработки текстовой информации
- 3) решения вычислительных задач и обеспечения экономической деятельности
- 4) обработки реальных изображений и звука
- 5) создания инструментальных программных средств информационных технологий

30. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются...

- 1) гарнитура, размер, начертание
- 2) отступ, интервал
- 3) поля, ориентация
- 4) стиль, шаблон

31. Двойной щелчок на внедренном объекте Microsoft Equation в MS Word приводит к тому, что запускается...



- 1) режим настройки изображения
- 2) редактор формул
- 3) режим расположения объекта поверх текста
- 4) режим трансформации объекта (формулы) в обычный текст

Тест по теме «Процессоры электронных таблиц»

1. Появление в ячейке при вводе формулы символов «решетка» означает:

- 1) ошибка в формуле
- 2) ширина столбца недостаточна для размещения результата
- 3) использованы неверные ссылки в формуле
- 4) несоответствие формулы формату ячейки

2. Способы установки абсолютной ссылки в формуле MS Excel:

- 1) поставить знаки \$ перед буквой столбца и цифрой строки относительной ссылки
- 2) использовать команду ИМЯ меню ВСТАВКА
- 3) выделить относительную ссылку и нажать F4
- 4) поставить восклицательный знак (!) перед буквой столбца и цифрой строки относительно ссылки

3. Какой результат даст формула в ячейке

	A	B	C
1	100	99	=ЕСЛИ(ИЛИ(СЧЁТ(A1)>СЧЁТ(B1);(A1+B1)/2=СРЗНАЧ(A1;B1));1;0)
2			
3			

C1?

- 1) 0
- 2) 1
- 3) ЛОЖЬ
- 4) ИСТИНА

4. Формула в электронных таблицах не может включать...

- 1) имена ячеек
- 2) числа
- 3) текст
- 4) знаки арифметических операций